



Årsrapport 2024

Basisdagplejen i Københavns Kommune

Gruppe/hus:

Basis Flerbørnsdagplejen Delfinen

Dato: 10.12.2024

Tilsynsførendes navn: Lone Beck Hansen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 3-4 børn, der er visiteret til pladserne, som er basispladser.

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

Status

Basis-flerbørnsdagplejen har på en fin måde prioriteret det relationelle arbejde, tilknytning, nærvær og omsorg for børnene, hvilket er i tråd med vores motto "Ro til at gro" og passer ind i arbejdet med de børn der indmeldes på en basisplads.

Læreplanstemaerne er velkendte for personalet og indtænkes i de daglige aktiviteter. Dagplejerne bruger ideer fra læreplanshæfterne med udgangspunkt i læreplanstræet. Personalet udarbejdes en handleplan for hvert barn sammen med pædagogen, disse er arbejdsredskaber, der justeres og evalueres jævnligt. Der er fokus på det enkelte barns udviklingstrin, og der arbejdes med opmærksomhed på zonen for nærmeste udvikling (ZNU).

Sidst på året 2024 har vi haft besøg af Meyers Madhus. Der er blevet udarbejdet et madkodeks, hvor økologi, madspild, madmod og det pædagogiske måltid er en del af kodekset. Vi har i Delfinen særligt fået ideer til småt spisende børn og tilgangen til denne udfordring.

**Tilpas Indsats:**

Intentionen er, at vi gør handleplaner mere synlige overfor forældrene, så vores samarbejde og fælles forståelse af barnet og de tiltag vi byder ind med, bliver tydeligere og vi kan samarbejde omkring den.

Øvrige krav til læreplanen.**Inddragelse af lokalmiljøet.****Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?****Status**

Basis-flerbørnsdagplejen benytter lokalmiljøet i det omfang, det er muligt, idet børnenes udfordringer indtænkes og respekteres. De børn, der tåler det, bruger ud over egen legeplads, dyrelegepladsen, biblioteket og legepladser i lokalområdet. De går kortere ture i området, ser på livet, hunde, andre, børn, biler, busser m.m. Det er input til samtaler om, hvad der opleves, og det giver mulighed for at inddrage det oplevede i leg "hjemme" i huset.

Delfinen ligger i samme hus som en anden flerbørnsdagpleje - her kan vi med fordel gå på besøg med de store børn, der skal forberedes til børnehaven. Her kan de store børn forberedes til børnehavelivet og udfordre sig selv i større og stadigt overskuelige rammer med en tryghedsskabende voksen på sidelinjen, når vi mødes i haven og laver venskaber på tværs af husene.

Tilpas indsats:

Der foregår meget i lokalmiljøet, som er værd at orientere sig i - børneteater på biblioteket, rytmik i nabohuset og børnekaravanen i Valbyparken. Nogle børn kan deltage, og her kan gruppen deles op i mindre grupper, så de lidt større og mere robuste børn kan få nogle udviklende oplevelser.

Børnemiljø**Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?****Status**

Det fysiske miljø i husene er indrettet, så børnene selv kan deltage i at komme rundt, op og ned - på den måde gives der mulighed for læring med motorik, selvhjulpenhed og personlige kompetencer i fokus. Det gælder indretning af entreen, stuen, køkken og på toilettet.



Der er opmærksomhed på, at legetøjet er sorteret og har faste pladser, at der ryddes op, så det er lettere for børnene at finde det, de vil bruge - og at legen kan lykkes, da alt til legen er der. De fysiske rammer kan ændres og tilpasses, så de matcher arbejdet mod de pædagogiske mål – at bruge rum og inventar på forskellige måder, så de skabes nye/skiftende rammer for fordybelse og læring. I forhold til det fysiske miljø er der stor opmærksomhed på hyppig udluftning og hygiejne, håndvask mm.

Der er fokus på at mindske unødigt støj fra fx emhætten, opvaskemaskinen og tørretumbler. Det styrker det psykiske børnemiljø, så de sensitive børn skånes. Roen giver børnene bedre mulighed for at høre sig selv, hinanden og de voksne, hvilket styrker læring af sprog/kommunikation.

Delfinen har en lille have hvor det er muligt at sove ude og fysiske udfoldelse i nære og kendte rammer. Musik bruges som pædagogisk virkemiddel til at understøtte aktiviteter og stemninger – vild musik til dans og f.eks. Mozart til fordybelse eller optakt til hvile/sovetid.

Rummene er indrettet med ting, der bidrager til en hjemlig og hyggelig stemning. Her er rum til motorisk udfoldelse og plads til at finde et roligt sted til pause eller hygge mellem et enkelt barn og en voksen – eller at et par børn støttes til ro og uforstyrrelse omkring en fælles aktivitet.

Der er billeder og plakater i børnehøjde, der giver glæde og en god snak om, hvad vi ser.

Børnene mødes anerkendende af nærværende voksne. Der arbejdes med tilknytning og tæt kontakt mellem voksne og børn – med fokus på, at det er de voksne, der har ansvaret for relationen og for aktiviteterne. Børnene medinddrages i små beslutninger, og der lyttes til deres ønsker. Børnenes spor følges, forstået på den måde, at hvis et barn er optaget af noget bestemt, følges initiativet, og den voksne udvider legen, perspektiverer i det tempo og det omfang, det er muligt og relevant inden for zonen for nærmeste udvikling.

Vedligeholdts indsats:

Basis-flerbørnsdagplejen har fortsat fokus på børnemiljøet fysisk, psykisk og æstetisk.

Tilpas indsats:

At lave overraskelser i form af ny indretning og f.eks. huler, der inspirerer børnene til udviklende lege.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)



Herunder:

1. Alsidig personligudvikling:

Børnene i basis-flerbørnsdagplejen støttes i at mærke, vise og på sigt italesætte deres følelser. Der bliver sat ord på barnets følelser og italesat de andre børns følelser, "se, han siger nej tak" han gør sådan her (den voksen imiterer det andet barns ansigts- og kropssprog, der tegnes en tegning eller vises kort, hvor følelser udtrykkes), "det betyder at han siger nej tak og han vil gerne være i fred.". De støttes i at kunne og turde ting selv, og de møder respekt for egen vilje og tilbydes forskellige muligheder for at kunne mærke, hvad de selv har lyst til. De voksne er interesserede i at følge børnenes nysgerrighed gå på mod og deltagelse.

2. Social udvikling:

Personalet arbejder med at støtte børnene i at indgå i forskellige legerelationer. Børnene guides med krop og sprog til at vente på tur fx ved en motorikbane, at gå den samme vej.

Børnene støttes i at sige til og fra og får tilpasset støtte ved konfliktløsning. Vi leger i små grupper af 2 børn for at støtte samspilslege, for at danne venskaber, relationer og tilhørsforhold. Det fælles måltid giver mulighed for at være sammen i en lille gruppe, være opmærksomme på, hvordan de andre gør, og hvad de spiser. Samtale om, hvad der har været af oplevelser i løbet af dagen og at række små skåle og fade videre.

3. Kommunikation og sprog:

Børnene i basis-flerbørnsdagplejen har meget forskellige forudsætninger for kommunikation. Højtlesning sker under hensyn til det enkelte barns forudsætninger - en hyggelig, aktiv deltagende og dialogisk læsning. Der er opmærksomhed på mimik, gestik, fagter mm. Den nære relation mellem barn og voksen er nødvendig for den fælles forståelse. Der sættes ord/tegn/billeder på mange af de dagligdags ting ved blandt andet spisesituationen eller samling med sang, så børnene konkret får en oplevelse af det verbale sprog i daglig anvendelse ("se, her er stigen"(peger), "nu kan du kravle op på puslebordet").

Vi bruger bøgerne, Babblerne, til den tidlige sprogudvikling, hvor hver lyd har en figur, og de læses sammen med de voksne. Den daglige samling med navnesang og andre fagtesange giver mulighed for at tilegne sig sproget ved gentagelser, rytme og med tegn/fagter/billeder - i tilfælde med børn med hørenedsættelse anvendes Auditiv Verbal Terapi (AVT) metoden til at understøtte sproget. Gennem de nære relationer, der er mellem børn og voksne, bliver det at "læse i bøger" en dejlig hyggestund.

4. Krop, sanse og bevægelse:

Der er stor opmærksomhed på, at børnene får varierede muligheder for at mærke kroppen, udvikle motorikken. At bygge og bruge en motorikbane byder på mange muligheder - løfte de



tunge puder (styrke, balance og placering i rummet) balance, kravle, gå med støtte eller gå selv, række efter noget højt oppe med en voksen tæt på. Leg ude på legepladsen – udfordre sig selv indenfor ZNU -mærke vinden, regnen, solen i ansigtet. Generelt bestræber vi os på at tilpasse udfordringerne til de børn, der er i basis-flerbørnsdagplejen.

5. Natur, udeliv og science:

Naturen i lokalmiljøet, på legepladser eller i haven studeres – den byder på forskellige naturtyper, by – træer – græs – vand osv. Udelivet byder på kryb og kravl ”se en snegl” en edderkop i sit spind”, som sidenhen kan ses gennem et forstørrelsesglas. Ved at de voksne ”går foran”/ viser vejen, vækkes og styrkes børnenes undersøgelsestrang over for deres oververden. I haven eller på køkkenbordet sås og plantes fx karse og forårsblomster.

Ved måltider er der mulighed for at mærke kold og varm, blød og fast osv. Glasset med vand giver mulighed for at finde ud af, hvad der flyder, dumper til bunds eller opløses i vandet. Og når mad tabes på gulvet, er tyngdekraften i spil – og det kan efterfølgende udbygges ved at ”tabe” ting på gulvet og se, hvor hurtigt de falder (fjer eller rispose), og hvordan det lyder – det er science i børnehøjde.

6. Kultur, æstetik og fællesskab:

Fællesskabet udvikles gennem de dagligdags aktiviteter og rutiner. Måltider, samling, navnesange... grupperne er så små, at det er naturligt at tale om, hvem der er her, og hvem der er fraværende og hvorfor. Det giver rig mulighed for at tale om, at Y er syg og der udtrykkes følelser og oplevelser omkring at være syg.

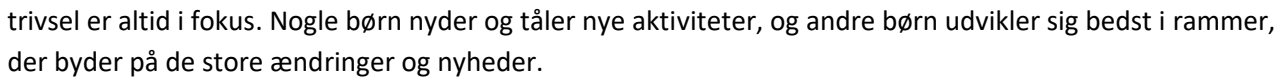
Som en del af kulturelle læring arbejder huset med årstids – og højtidsbestemte aktiviteter. Til fastelavn slog huset katten af posen – de voksne klædte sig ud, men børnene så på og grinede og kikkede. Alle børnene var ikke helt parate til udklædning endnu. Der blev slået til posen og hygget med fastelavnssang.

Kreative aktiviteter, hvor børnene kan udtrykke sig på andre måder, er fx at tegne, farve og lave collager af ting, der er samlet i naturen - eller med papir og fjer.

Det er spændende og sjovt for barnet at vise de andre børn og voksne og forældre, hvad barnet har lavet.

Vedligeholdts indsats:

Basis-flerbørnsdagplejen arbejder ud fra læreplanstemaerne. Hvordan der aktuelt arbejdes med de enkelte temaer og de enkelte børn, er hele tiden i udvikling samt tilpasses det enkelte barn og gruppen. Barnets



Vi vil forsætte med at benytte os af legestuen i samarbejdet med nabohuset - det giver gode forudsætninger for at eksponere de børn, der tåler det, for større og mere udfordrende miljøer i større grupper, fx fælles rytmik.

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

I Delfinen er forældresamarbejdet altid i fokus – Lige fra det første møde i familiens hjem, hvor barnet og familiens historie bliver fortalt og hvor det afdækkes, hvilket tilbud barnet vil kunne trives og udvikles i. Den daglige kontakt mellem forældre og dagplejerne er tæt og nødvendigt. Hvordan barnet opleves den enkelte dag/den enkelte time er afgørende for, hvordan barnet mødes og udfordres på den enkelte dag. Læring og aktiviteter i forbindelse med den styrkede læreplan formidles ud over i mødet mellem forældre og dagplejer også via AULA, hvor der lægges billeder og fortællinger op.

I Delfinen holders der møder mellem forældre og primær voksen og dagplejepædagogen efter behov hos forældrene eller os. Der holdes netværksmøde med eksterne samarbejdspartnere, når det er nødvendigt. I disse fora er barnets trivsel, udvikling og læring i fokus – og hvilke specifikke indsatser, der skal have fokus i den kommende periode.

I Delfinen tages der hensyn til den aktuelle børnesammensætning, når det vurderes, om det er muligt at holde forældrekaffe, afskedskomsammen eller julearrangement. I disse sammenhænge er børnefællesskabet og forældresamarbejdet i fokus.

Dagplejerne er opmærksomme på værdien af fælles refleksion og evaluering. lagttagelser deles indbyrdes og i samarbejde med dagplejepædagogen.

6



Der har gennem årene været et ønske om, at de 2 basis-flerbørnshuse får et tættere samarbejde, hvor praksis løftes op på et fælles plan og diskuteres, evalueres og udvikles. De to enheder sparrer med hinanden, og de kan trække på hinandens erfaringer i forhold til de udfordringer, børnene har. Der er holdt fælles aftenmøder og temadage omhandlende pædagogiske emner

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Status

I Delfinen ligger fokus hyppigt på det enkelte barn og hvordan der skabes et læringsmiljø, der støtter bedst muligt op om barnets trivsel, udvikling og læring. Dagligt og på faste møder i middagsstunden evalueres dagen og dagens aktiviteter. Hvad fungerer, skal noget justeres eller ændres – og hvordan gør vi det fremover.

I evalueringen ligger fokus både på det enkelte barns trivsel, udvikling og læring - og på grupper eller den samlede gruppe. Der evalueres også på dagplejerne og deres tilgang til en vokseninitieret aktivitet med udgangspunkt i en anerkendende og nysgerrig tilgang. På nogle af møderne i middagsstunden deltager den tilsynsførende pædagog, og her kan dagplejerne og den tilsynsførende pædagog sammen evaluere på aktiviteter og situationer, som de har brug for at vende.

Den tilsynsførende pædagog udarbejder i forbindelse med sit tilsynsbesøg et notatark til internt brug, når der er noget, der skal ændres eller have særligt fokus. Det er til gavn for at kunne evaluere og følge op.

Vedligeholdts indsats:

Dagplejerne er opmærksomme på værdien af fælles refleksion og evaluering. lagttagelser deles indbyrdes og i samarbejde med dagplejepædagogen.

Tilpas indsats:

Der har gennem årene været et ønske om, at de 2 basis-flerbørnshuse får et tættere samarbejde, hvor praksis løftes op på et fælles plan og diskuteres, evalueres og udvikles. De to enheder sparrer med hinanden, og de kan trække på hinandens erfaringer i forhold til de udfordringer, børnene har. Der er holdt fælles aftenmøder og temadage omhandlende pædagogiske emner.



Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Status

Delfinen arbejder med primærpædagogik, men børnene knytter sig på sigt til de 3 voksne, der er i Delfinen, når barnet har været der et stykke tid. Vi ser, hvordan tilknytning mellem barn og primær dagplejer er bærende for arbejdet. Børnene mødes hver dag i børnehøjde og i tæt følgeskab af en/flere voksne, der ser dem og viser positive følelser, skaber tryghed – børnene tjekker af hos ”deres voksne” og bliver mødt af smil, nik og opbakning til at gå videre med en aktivitet.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Status

Vi ser, at børnene har en klar fornemmelse af, hvem der er i gruppen, hvem der er der den aktuelle dag- og hvem der er fraværende. Dette er et dagligt samtaleemne. Når et enkelt barn laver aktiviteter med en voksen, er barnet stadig i gruppens bevidsthed, og der samtales – gerne på børnenes initiativ – om, hvor barnet er, og hvad det laver. Der arbejdes med at støtte børnene i at knytte venskaber og understøtte det - f.eks. ved at lave aktiviteter i mindre grupper og at børnene måske sidder sammen med vennen ved måltiden.

Der er et godt samarbejde med nabohuset - hvor børn, der tåler det, kan komme på besøg og danne nye venskaber og blive inkluderet i almenmiljøet sammen med en større gruppe af børn.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Status

I Delfinen er alle børn visiteret til pladserne og har hver især udfordringer i bagagen. Med dette i fokus arbejdes der bevidst med at styrke fællesskabet i børnegruppen. Der er plads til, at børn er forskellige, og der er personale nok til at støtte det enkelte barn i at kunne deltage i gruppeaktiviteter af forskellig/tilpasset karakter og i forskellig grad. Der udarbejdes handleplaner med fokus på zonen for nærmeste udvikling i forhold til at styrke barnets generelle udvikling. Vi bestræber os på, at tiltagene implementeres gennem leg og i fællesskaber. Der kan være nogle børn, der profiterer bedst af 1-1 kontakt i perioder af dagen. Her lægges vægt på en tydelighed i formål og at aktiviteten laves i en tryk og tillidsfuld relation.

Vedligeholdts indsats:

