



## Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Basisdagplejerne, legestue Amagerbrogade og legestuen Nørager Plads

Dato: 09.10.24

Tilsynsførendes navn: Lone Beck Hansen

Antal dagplejere: Der er 7 Basisdagplejere. 4 bruger Amagerbrogade og 3 bruger Nøragerplads.

Antal børn i alt / i dag: Antallet af børn varierer meget i løbet af året - typisk er der 2-3 børn i legestuen.

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

## Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?**

### Status

Basisdagplejerne i eget hjem har haft begrænset mulighed for at mødes i legestuen, da de indmeldte børn har skullet skånes mod infektioner og stimuli. Det har været muligt at mødes på legepladser i nærmiljøet og at mødes med kollegaer med børn fra almenområdet og i arbejdsfællesskaber i det omfang, børnene har profiteret af det. Det er blevet prioriteret for at fremme børnefællesskaber og børneinitierede lege. Basisdagplejerne har haft mulighed for sparring og samarbejde med eksterne samarbejdspartnere i hjemmet og i de forskellige samarbejdspartneres dertil indrettede lokaler f.eks. fysio- og ergoterapeuter, tale-/høre konsulenter.

Basisdagplejerne har prioriteret det relationelle arbejde, tilknytning, nærvær, omsorg for børnene, at støtte barnets udvikling inden for zonen for nærmeste udvikling (ZNU) og at skabe et inspirerende og overskueligt børnemiljø.

I år er de ansatte i dagplejen blevet introduceret til Meyers madkodeks, der har fokus på økologi, bæredygtighed, madspild og det gode pædagogiske måltid. Det har været inspirerende, og alle har fået gode ideer også omkring småspisende børn. Børn, der er småt spisende, inspireres til at smage på maden,



og nogle gange deler vi ud af hinandens mad. Det går fint i tråd med dagplejens motto "RO TIL AT GRO" og passer ind i arbejdet med de unge børn i Basisdagplejen.

Læreplanstemaerne er velkendte for personalet og indtænkes i de daglige aktiviteter efter børnenes udviklingstrin. Dagplejerne er bekendt med læreplanens indhold og kan beskrive og reflektere over arbejdet med læreplaner i praksis.

#### **Vedligeholdt indsats:**

Basisdagplejen har fokus på at arbejde løbende med afsæt i det pædagogiske grundlag, hvor der er plads til at tage individuelle hensyn til det enkelte barn i legestuen gennem aktiviteter og støtte til dannelse af børnefællesskaber. Børnegruppen er skiftende, og der vil løbende blive reflekteret over egen praksis, og hvordan det enkelte barns behov imødekommes. Legestuedagen tilrettelægges med børnesyn og børnenes ZNU i fokus.

#### **Tilpas Indsats:**

Større fokus på fælles måltider i legestuen. Børn spejler sig i børn og inspireres til at smage, røre og se. Der er meget læring i måltidet sammen med andre børn, der med fordel kunne prioriteres i legestuen, når det er muligt ud fra hensyn til det enkelte barn.

## **Øvrige krav til læreplanen.**

### **Inddragelse af lokalmiljøet.**

#### **Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?**

##### **Status**

Basisdagplejerne benytter lokalmiljøet i det omfang, det er muligt - idet børnenes udfordringer indtænkes og respekteres. Primært er legestuen tænkt som en mulighed for, at børnene oplever at indgå i børnefællesskaber med mulighed for at udvikle de sociale færdigheder og at spejle sig i hinanden.

Turen til legestuen giver mulighed for at kigge på livet, hunde, andre børn, biler, hundeklipperne m.m. Det giver input til at tale om oplevelser og muligheder for at inddrage det oplevede i legen. Her er det også muligt at skabe venskaber med børn hos andre dagplejere eller flerbørnshuse, hvor der så kan laves "legeaftaler", der udvikler og styrker børnenes sociale udvikling og øvelser i at være i større børnefællesskaber.

Ved den ene legestue er der en stor bemandet legeplads, hvor børnene i dagplejen har mulighed for at møde andre børn. Tilpasset deres behov - og hvis de tåler det. Det kan særligt komme de større børn til gode inden overgangen til kommende dagtilbud.



De får mulighed for at udfordre sig selv i større og stadig overskuelige rammer med en tryghedsskabende voksen med i aktiviteten og på sidelinjen.

#### **Status**

Der fortsættes med at være opmærksomhed på, hvordan og i hvilket omfang, det er muligt at bruge lokalmiljøet til gavn for børnenes læring og nysgerrighed ude i verden.

#### **Vedligeholdts indsats:**

Det er en løbende proces at gøre legestuerne indbydende og skabe et miljø, der er inspirerende for bevægelse - rolige hyggekrege, legetøj der er samlet i temaer og er let tilgængelige for børnene.

I tilfælde, hvor det er muligt, deltager basisdagplejerne i f.eks. Bamseteater, til rytmik, på bondegårdstur og lignende. Det fordrer, at basisdagplejerne søger information i arbejdsfællesskaberne, så de har kendskab til de aktiviteter/ture, der er planlagte.

#### **Tilpas indsats:**

Årstiderne må gerne afspejle sig i miljøet i legestuen, der pyntes op til tilbagevendende dage med temaer, f.eks. jul, påske, fastelaven, halloween, fødselsdage osv. Alle, der bruger legestuen, prøver så vidt muligt at få ryddet, op så tingene havner på den rette plads og i den rette kurv.

#### **Ny indsats:**

Ved samarbejds møder i legestuen med grupperne, der anvender legestuen, kan det aftales, hvem der tager teten på at få pyntet op.

### **Børnemiljø**

#### **Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

Basisdagplejerne benytter lokalmiljøet i det omfang, det er muligt - idet børnenes udfordringer indtænkes og respekteres. Primært er legestuen tænkt som en mulighed for, at børnene oplever at indgå i børnefællesskaber med mulighed for at udvikle de sociale færdigheder og at spejle sig i hinanden. Turen til legestuen giver mulighed for at kigge på livet, hunde, andre børn, biler, hundeklipperne m.m. Det giver input til at tale om oplevelser og muligheder for at inddrage det oplevede i legen. Her er det også muligt at skabe venskaber med børn hos andre dagplejere eller flerbørnshuse, hvor der så kan laves "legeaftaler", der udvikler og styrker børnenes sociale udvikling og øvelser i at være i større børnefællesskaber.

Ved den ene legestue er der en stor bemandet legeplads, hvor børnene i dagplejen har mulighed for at møde andre børn. Tilpasset deres behov - og hvis de tåler det. Det kan særligt komme de større børn til gode inden overgangen til kommende dagtilbud.



De får mulighed for at udfordre sig selv i større og stadig overskuelige rammer med en tryghedsskabende voksen med i aktiviteten og på sidelinjen.

#### **Status**

Der fortsættes med at være opmærksomhed på, hvordan og i hvilket omfang, det er muligt at bruge lokalmiljøet til gavn for børnenes læring og nysgerrighed ude i verden.

#### **Vedligeholdt indsats:**

Hver dag i legestuen tilrettelægges ud fra den børnegruppe, der har mulighed for at møde op.

#### **Tilpas indsats:**

Øget opmærksomhed på vokseninitieret leg og aktivitet for at øve børnene i kollektive beskeder, at deltage i grupper og kunne følge anvisninger ud fra deres kompetencer.

## **Læreplanstemaer**

### **Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?**

### **Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)**

#### **Herunder:**

##### 1. Alsidig personligudvikling:

Børnene i basisdagplejen støttes i at mærke, vise og på sigt italesætte deres følelser. Der bliver sat ord på barnets egne følelser og italesat de andre børns følelser. De støttes i at være selvhjulpne ved at give tid og guide trin for trin, når nyt skal indøves - f.eks. at tage tøj af og på, at kunne hælde op og øse op ved måltiderne, selv at kunne komme op på puslebord og stol. Der bliver lagt vægt på at støtte barnets initiativ og hjælpe med at få det til at lykkes, når der endnu kræves hjælp fra en voksen.

##### 2. Social udvikling:

I legestuen støttes barnet i at indgå i forskellige legerelationer. De støttes med krop og sprog i at vente på tur fx. ved motorikbane, hvilken vej går man rundt – kikke på barnet foran, hvornår er det ok at jeg kravler op mm. De fælles aktiviteter giver mulighed for at lege i en lille gruppe og inspireres til nye lege, det læres at dele, og at vi kan være sammen om legetøjet - og vi finder nye måder at tilgå legen på i fællesskabet. Der gøres opmærksom på, hvem der er til stede i legestuen ved, at der tages godt imod alle, der kommer - "se der komme x, hvor er det dejligt at se dig".

##### 3. Kommunikation og sprog:



Børnene i basisdagplejen har meget forskellige forudsætninger for kommunikation. Tale understøttes af tegn-til-tale, billedstøttende kommunikation eller brug af konkrete eks. visning af en ble, inden bleskift fulgt op af verbalt sprog. Højtlesning ser under hensyn til det enkelte barns forudsætninger, en hyggelig snak om billeder og i barnets tempo og hvad barnet er interesseret i. Dialogisk læsning, hvor der bruges fysiske genstande fra bogen. Der er opmærksomhed på mimik, gestik, fagter mm. Den fælles forståelse og opmærksomhed styrkes af den nære relation mellem barn og voksen.

Børnene får en konkret oplevelse af det verbale sprog i dagligdagens anvendelse, når handling og ting benævnes. Der sættes ord/tegn/billeder på de dagligdags ting og handlinger, der foregår i legestuen - blandt andet når barnet tager initiativer, i spisesituationen, ved skiftning, og når følelser bliver udtrykt.

Samlinger med sange med fagter og navnesange giver mulighed at tilegne sig sproget ved gentagelser sammen med rytme og tegn/fagter/billeder/konkreter til at understøtte sproget.

#### 4. Krop, sans og bevægelse:

Børnene har forskellig forudsætning for at kunne komme omkring motorisk - der lægges vægt på varierede muligheder for at mærke kroppen, udvikle motorikken. At bygge og bruge motorikbanen byder på mange muligheder - løfte, skubbe, trække i de tunge puder kan styrke balance og opfattelsen af placering i rummet samt sætte tempoet ned. Udforskning af sanserne via sand, vand, modellervoks og røre ved maden vægtes højt. Her udfordres barnet sig selv inden for ZNU.

#### 5. Natur, udeliv og science:

Naturen tages med ind i legestuen - nedfaldne blade, kastanjer, fjer og sten. De bruges i leg og til kreativitet. Ved at de voksne "går foran" og viser vejen, vækkes og styrkes børnenes nysgerrighed over for deres omverden. Ved måltidet er der mulighed for at mærke ex. koldt og varmt, blødt og fast. Glasset med vand flyder over når hånden puttes i, hvad flyder eller synker til bunds eller opløses helt når det puttes i vandet. Kartofflerne bliver til kartoffelmos når de mases, hvor hurtigt falder en fjer – bold – rispose fra bordet/hovedet, og hvordan lyder det.

#### 6. Kultur, æstetik og fællesskab:

Fællesskaber udvikles gennem de fleste daglige aktiviteter og rutiner. Måltidet, samling, at hilse og sige farvel – grupperne er så små, at det er naturligt at tale om, hvem der er her, hvem der er fraværende og hvorfor. Som en del af den kulturelle læring arbejdes der i legestuerne med årstiderne – højtidsbestemte aktiviteter. Til fastelavn bliver der slået til pose, posen er pyntet af børnenes egne pyntede papir-katte, der har fået glimmer, pailletter og fjer på. Nogle af børnene er udklædt eller låner noget udklædningstøj, andre ser nysgerrigt på. Der er stor glæde og stolthed hos barnet over at vise de andre børn, voksne og forældre, hvad der er lavet.



### **Status**

#### **Vedligeholdt indsats:**

Basisdagplejen arbejder ud fra læreplanstemaerne. Barnets trivsel er altid i fokus. Nogle børn nyder og tåler nye aktiviteter, og andre børn udvikler sig bedst i rammer, der ikke byder på de store ændringer og nyheder. Alle børn lærer asymmetrisk og øver sig symmetrisk.

#### **Tilpas indsats:**

Der er en opmærksomhed på at arbejde med f.eks. børns sociale kompetencer. Dette for at tilbyde børnene øvelse i at være i større grupper i de arbejdsfællesskaber, der skabes i legestuerne.

#### **Ny indsats:**

Opmærksomhed omkring, hvad der er muligt at deltage i med andre legestuegrupper f.eks. Bamseteater, rytmik mm. Basisdagplejerne er undersøgende på, om deres kolleger i almindelig dagplejen har børn, der kunne laves børnefællesskaber med.

## **Forældresamarbejdet**

### **Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?**

I basisdagplejen er forældresamarbejdet altid i fokus – lige fra første møde i familien, i familiens eget hjem, hvor barnets og familiens historie bliver fortalt, og hvor der afdækkes, hvilket tilbud barnet vil kunne trives og udvikles i. Den daglige kontakt mellem forældre og dagplejere er tæt og nødvendig. Hvordan barnet opleves på den enkelte dag, den enkelte time er afgørende for hvordan barnet mødes og udfordres tilpas.

Læring og aktiviteter i forbindelse med den styrkede læreplan formidles i mødet mellem forældre og dagplejere også via AULA, når det er muligt og giver mening for derigennem at give forældrene et indblik i barnets hverdag udover den daglige overlevering i mødet ved aflevering og hentning.

I basisdagplejen holdes der møder efter behov mellem forældre, barnets primære voksen og dagplejepædagogen og netværksmøder med eksterne samarbejdspartnere.

I disse fora er barnets trivsel, udvikling og læring i fokus – og hvilke specifikke indsatser, der skal have fokus i den kommende periode.

Når barnet nærmer sig alderen for børnehaven, drøftes dette med familien, og der hjælpes med at lave en god overgang fra basisdagplejen til andet dagtilbud.



## Status

### Vedligeholdt indsats:

Dagplejerne og dagplejepædagogen tilpasser konstant indsatsen i forhold til de aktuelle børn, familien og hvad der giver af muligheder for ændringer, forbedringer og nye tiltag.

### Tilpas indsats:

Vi ønsker at have fokus på at gøre vores handleplan mere synlig overfor forældrene, hvilke aktiviteter laver vi og hvorfor - i tråd med læreplanstemaerne.

### Ny indsats:

I legestuerne kan der skabes kontakter mellem forældre ved små arrangementer f.eks. forældre kaffe, omkring højtiderne. Det ville give forældrene en mulighed for at deltage i sociale arrangementer, der er i små og beskyttede rammer. Det vil være med fokus på, at de styrker børnene og deres mulighed for at deltage. at gribe muligheden, når den er der, og tænke i alternative måder at lave arrangementer på f.eks. udenfor, når vejret er til det.

## Evalueringkultur

### Hvilken evalueringkultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

I basisdagplejen ligger fokus på det enkelte barn - og hvordan der skabes et læringsmiljø, der støtter bedst muligt op om barnets trivsel, udvikling og læring. Efter hver legestuebesøg evalueres dagen og dagens aktivitet. Hvad har fungeret, skal noget justeres eller ændres – og hvordan gør vi fremover. I evalueringen ligger fokus på det enkeltes barns trivsel, tilknytning, udvikling og læring – og på aktiviteterne, der understøtter dette.

På møder i middagsstunden eller efterfølgende i dagplejernes hjem (hvis barnet ikke kan klare en hel dag i legestuen) er det muligt sammen med den tilsynsførende dagplejepædagog at evaluere på aktiviteterne og situationer, som personalet eller dagplejepædagogen har brug for.

Den tilsynsførende pædagog udarbejder i den forbindelse med sit tilsynsbesøg et notat til intern brug for på den måde at have aftaler og observationer nedskrevne - netop til gavn for at kunne evaluere og følge op. Basisdagplejerne der mødes, har et tæt samarbejde, hvor praksis løftes op på et fælles plan og diskuteres, evalueres og udvikles, samt under afholdelse af fælles aftenmøder og temadage, der omhandler pædagogiske emner. Hvert andet år laves en årsrapport, og hver andet år evalueres årsrapporten. Der gøres status over det forløbende år og vurderer på arbejdet i legestuerne ud fra forskellige parametre.

Denne rapport bliver offentliggjort i samarbejde med dagplejerens ledelse.



## Status

### Vedligeholdts indsats:

Dagplejerne er opmærksomme på værdien af fælles faglig refleksion, evaluering og sparring. Iagttagelser deles indbyrdes og i samarbejde med dagplejepædagogen og udbedres i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

### Tilpas indsats:

I hverdagen lægges der vægt på, at basisdagplejerne sparrer med hinanden og dagplejepædagogen og giver feedback på det pædagogiske arbejde, de hver især gør. Der drøftes tiltag i forhold til barnets muligheder for at deltage og indgå i det sociale fællesskab både med børn og andre voksne.

### Ny indsats:

Endnu større opmærksomhed på at skabe et pædagogisk reflekterende miljø, hvor der tages udgangspunkt i en oplevelse eller en undren på en nysgerrig og anerkendende måde.

## Tilsynets observationer og dialog om praksis.

### 1. Sociale relationer

#### — positiv voksenkontakt hver dag

Alle basisdagplejere arbejder med tæt tilknytning til en voksen. Vi ser, hvordan tilknytning og relationen mellem barn og voksen er bærende for arbejdet. Børnene mødes hver dag i børnehøjde og i tæt følgeskab af en voksen - og bliver mødet af smil, nik og opbakning til at udforske verden på barnets niveau.

## Status

### Vedligeholdts indsats:

Der fortsættes med at være opmærksomme på, at legestuen er en mulighed for at udfordre barnet tilpas i forhold til at kunne inkluderes i en større børnegruppe - samt få tillid og en relation til flere voksne. Dette gøres optimalt ved små korte besøg i starten, hvor der efterfølgende reflekteres over effekten og reaktionen hos barnet.

### Tilpas indsats:

Der skal være fokus på, at selv korte besøg er givende for tilvænnning til større miljøer, flere børn og voksne, og at det kan være et udviklingspunkt, der kan være svært at opnå andre steder end i legestuen.

### 2. Inklusion og fællesskab





## — børne fællesskaber

I basisdagplejen er alle børn visiteret til pladserne, og hvert barn har noget i bagagen, der gør, at de skal passes i et lille specialiseret miljø med en grad af beskyttelse overfor stimuli og infektioner. Med dette i fokus arbejdes der bevidst med at styrke fællesskaber i små børnegrupper. Der er plads til, at børn er forskellige, og da hver basisdagplejer har et barn, kan der arbejdes med at støtte det enkelte barn i at kunne deltage i gruppeaktiviteter af forskellig/tilpasset karakter og i forskellig grad. Vi ser, at børnene har en klar fornemmelse af, hvem der er der den aktuelle dag, og hvem der er fraværende - dette tales der om.

Der arbejdes med at støtte børnene i at knytte venskaber og understøtte det f.eks. ved at lave aktiviteter, der inddrager alle børn, og at børnene sidder sammen ved måltiderne, hver gang det er muligt.

### 3. Børn i udsatte positioner

#### — blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Basisdagplejen har børn, der alle er visiterede gennem centralt visitationsudvalg, så deres udfordringer er beskrevet. De fleste børn kan på et eller andet tidspunkt i deres tid i basisdagplejen deltage i legestuen, nogle i hele dage andre i mere afmålt tid. I legestuen tilrettelægges aktiviteter og samvær i tråd med barnet formåen den givende dag. Der er fokus på, at børnene får øje på hinanden og får dannet nogle relationer til andre børn for at øve de sociale kompetencer, danne venskaber og give følelsen af samhørighed med større grupper af voksen og børn. Det har stor værdi, at børnene kan deltage i større fællesskaber og danne venskaber i et trygt og skærmet miljø - dette gøres i arbejdsfællesskaber i legestuen og i arbejdsfællesskaber med almene dagplejere.

#### Status

##### Vedligeholdts indsats:

Der fortsættes med at tilbyde fælles aktiviteter og samhørighed omkring en leg. De voksne er opmærksomme på at støtte op om børneinitieret leg og trække sig, når børnene har fundet en leg, der skaber samhørighed, f.eks. løben frem og tilbage i rummet, sidde med den samme bog.

### 4. Sprogindsatsen

#### — muligheder gennem sprog

I basisdagplejen er alle i personalet opmærksomme på, at de er formidlere af sproget, og at børnene lærer sprog og nye ord gennem relationer og samværet med dem. I legestuen italesættes handlinger, følelser og oplevelser. Alle hverdagssituationer byder på muligheder for sproglig tilegnelse. Barnet læser bøger sammen med en voksen - oftest ved hver legestuebesøg. Børnene er kendt med at læse bøger - det ses ved, at de selv beder om bøger, vælger og peger. Bøger læses, så de er tilpassede det enkelte barn eller den lille gruppe.



Der inddrages konkrete, piktogrammer og tegn-til-tale, som vi ser forlænger koncentrationen og giver sprogligt input på forskellig måde. Der synges med fagter og bevægelse og god brug af mimik og krop.

Som supplement til sprogindsats er der tilknyttet tale-/hørekonsulenter fra BCK (Børne Center København), som vejleder og sparrer med basisdagplejerne omkring generelle og specifikke sproglige kommunikative forhold, tilpasset det enkelte barn. Tale-/hørekonsulenterne vejleder også forældrene i forhold til specifik vejledning og indsats. Der kan ved behov skabes struktur og overblik for det enkelte barn i form af dagskasser, skemaer og kommunikationstavler i forskellig form.