



Årsrapport

Gruppe/hus: Basisflerbørnsdagplejen – Delfinen og Søhesten

Dato:
19.4.2022

Tilsynsførendes navn:
Lone Beck Hansen og Ilse Jessen

Antal dagplejere:
6 dagplejere/personaler fordelt på 2 huse

Antal børn i alt / i dag:
8 børn, der er visiteret til pladserne, som er basispladser

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Basisflerbørnsdagplejen har i lighed med kommunens øvrige dagtilbud været præget af Corona og de heraf afledte nedlukninger, restriktioner og begrænsning af udfoldelsesmuligheder.

Det har bevirket, at man ikke altid har kunnet arbejde på den måde, man har haft lyst til med aktiviteter, og samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere har været neddroset.

Basisflerbørnsdagplejen har på en fin måde prioriteret det relationelle arbejde, tilknytning, nærvær og omsorg for børnene, hvilket går fint i tråd med vores motto "Ro til at gro" og passer ind i arbejdet med de unge børn på basispladser.

Læreplanstemaerne er velkendte for personalet og indtænkes i de daglige aktiviteter.

Dagplejerne er så småt i gang med at bruge læreplanstræet som metode i kombination med de små læreplanshæfter, der beskriver arbejdet i praksis.



Den ene hus/gruppe er netop flyttet til nye lokaler efter at have været genhuset i en periode på omkring ½ år.

Her har fokus været på at få indrettet lokalerne, så de kan tilgodese børnenes behov for yderligere opdeling i små grupper, 2 og 2 eller aktiviteter 1:1. og børnene har fået tid og ro og mulighed for at undersøge de nye rammer, så de på bedst mulig måde, har kunnet finde sig til rette og være parate til flere udfordringer.

Status

Vedligeholdt indsats:

Basisflerbørnsdagplejen er i gang med arbejdet funderet i det pædagogiske grundlag – der er plads til leg, støtte til dannelse af børnefællesskaber og aktiviteter med fokus på det enkelte barns behov.

Med en vedligeholdt indsats er basisflerbørnsdagplejen helt bevidst om, at man stadig arbejder videre med at reflektere over egen praksis og hvordan, det daglige arbejde tilrettelægges med børnesyn og børnenes zonen for nærmeste udvikling (ZNU) i fokus.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Basisflerbørnsdagplejen benytter lokalmiljøet i det omfang, det er muligt, idet børnenes udfordringer indtænkes og respekteres.

De børn, der tåler det, bruger ud over egen legeplads/gård også legepladser i lokalområdet. De går kortere ture i områderne, ser på livet, hunde, andre børn, biler mm. Det giver input til samtaler om hvad, der opleves og mulighed for at inddrage det oplevede i leg "hjemme" i husene.

Begge huse ligger i samme bygninger som andre dagtilbud.

Det giver en unik mulighed for at se på og på sigt udvikle et samarbejde med dagtilbuddene. Dette kan særligt komme de større børn til gavn inden overgang til kommende dagtilbud.

Det ene hus har fået et samarbejde i gang med institutionen i bygningen i forhold til at bruge deres legeplads.

Særligt de store børn, der kan forberedes til børnehavelivet, nyder samværet med de andre børn (tilpasset) og at kunne udfordre sig selv i større og stadig overskuelige rammer sammen med en tryghedsskabende voksen i aktiviteten eller på sidelinjen.



Status

Vedligeholdts indsats:

Der fortsættes med at være opmærksomme på, hvordan og i hvilket omfang, det er muligt at bruge lokalmiljøet til gavn for børnenes læring.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Det fysiske miljø i husene er indrettet, så børnene selv kan deltage i at komme rundt, op og ned. På den måde gives der mulighed for læring med motorik, selvhjulpenhed og personlige kompetencer i fokus. Det gælder indretningen i entreen, stuen, i køkken og på toilettet.

Der er opmærksomhed på, at legetøj er sorteret og har faste pladser, at der ryddes op, så det er lettere for børnene at finde det de vil bruge og at legen kan lykkes, da alt til legen, er der.

De fysiske rammer kan ændres og tilpasses, så de matcher arbejdet hen mod de pædagogiske mål. F.eks. at bruge rum og inventar på forskellige måder så der skabes nye/skiftende rammer for fordybelse og læring.

I forhold til det fysiske børnemiljø, er der stor opmærksomhed på hyppig udluftning og hygiejne, håndvask mm.

Der er fokus på at mindske unødigt støj fra f.eks. emhætte, opvaskemaskemaskine, vaskemaskine og tørretumbler. Det styrker det psykiske børnemiljø, så de sensitive børn skånes og på sigt forebygges overstimulering.

Roen giver børnene bedre mulighed for at høre sig selv, hinanden og de voksne, hvilket styrker læring af sprog/kommunikation.

Begge huse har henholdsvis gårdmiljø eller have, hvor der er mulighed for at sove ude og have fysisk udfoldelse i nære og kendte rammer.

Musik bruges som pædagogisk virkemiddel til at understøtte aktiviteter og stemninger – vild musik til dans og eksempelvis Mozart til fordybelse eller optakt til hvile/sovetid.



Rummene er indrettet med ting, der bidrager til en hjemlig og hyggelig stemning. Her er rum til motorisk udfoldelse, et roligt sted til pause eller hygge mellem et enkelt barn og en voksen, eller til at et par børn støttes til ro og uforstyrrethed omkring en fælles aktivitet.

Der er billeder og plakater i børnehøjde, der giver glæde og en god snak om, hvad vi ser.

Børnene mødes anerkendende af nærværende voksne. Der arbejdes med tilknytning og tæt kontakt mellem voksne og børn med fokus på, at det er de voksne, der har ansvaret for relationen og for aktiviteterne.

Børnene medinddrages i små beslutninger og der lyttes til deres ønsker. Børnenes spor følges forstået på den måde, at hvis et barn er optaget af noget bestemt, følges initiativet og den voksne udvider legen, perspektiverer i det tempo og det omfang, det er muligt og relevant inden for zone for nærmeste udvikling.

Status

Vedligeholdts indsats:

Basisflerbørnsdagplejen har fortsat fokus på børnemiljøet fysisk, psykisk og æstetisk.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Børnene i Basisflerbørnsdagplejen støttes i at mærke, vise og på sigt italesætte deres følelser. Der bliver sat ord på barnets egne følelser og italesat de andre børns følelse f.eks. "se, han siger nej tak, han gør sådan her (den voksne imiterer det andet barns ansigts- og kropssprog). Det betyder, at han siger nej tak. Han vil gerne være i fred". De støttes i at kunne og turde ting selv, og møder respekt for egen vilje og tilbydes forskellige muligheder for at kunne mærke, hvad de selv har lyst til. De voksne er interesserede i at følge børnenes nysgerrighed.

2. Social udvikling



Personalet arbejder med at støtte børnene i at indgå i forskellige legerelationer. De guides med krop og sprog til at vente på tur f.eks. ved motorikbanen, hvor alle går den samme vej.

Børnene støttes i at sige til og fra og der er tilpasset støtte ved konfliktløsning.

Det fælles måltid giver mulighed for at være sammen i en lille gruppe, være opmærksomme på, hvordan de andre gør og hvad de spiser. Herunder samtale om maden og at række små skåle eller fade videre.

3. Kommunikation og sprog

Børnene i Basisflerbørnsdagplejen har meget forskellige forudsætninger for kommunikation. Tale understøttes af Tegn-til-tale, billedkommunikation eller konkrete. Højtlesning sker under hensyn til det enkelte barns forudsætninger, som en hyggelig, aktiv og dialogisk læsning.

Der er opmærksomhed på mimik, gestik, fagter mm.

Den nære relation mellem barn og voksen er nødvendig for den fælles forståelse. Der sættes ord/tegn/billeder på mange dagligdagsting blandt andet spisesituationen eller samling med sang. På denne måde får børnene en konkret oplevelse af det verbale sprog i daglig anvendelse. F.eks. "Se, her er stigen"(peger), "Nu kan du kravle op på puslebordet", "Se", (peger) "Din bleer er her, nu kan du løfte numsen" (peger på numsen).

Den daglige samling med navnesang og andre fagtesange giver mulighed for at tilegne sig sproget ved gentagelser, rytme og med tegn/fagter/billeder til at understøtte sproget.

4. Krop, sans og bevægelse

Der er stor opmærksomhed på, at børnene får varierede muligheder for at mærke kroppen og derved udvikle motorikken. At bygge og bruge en motorikbane byder på mange muligheder; løfte de tunge puder (styrke, balance og placering i rummet), balance, kravle, gå med støtte eller gå selv med en voksen tæt på. Leg ude på legeplads; udfordre sig selv inden for ZNU eller at mærke vinden, regnen, solen i ansigtet.

5. Natur, udeliv og science

Naturen i lokalmiljøet, på legepladser eller i haven studeres. Den byder på forskellige naturtyper, by, træer, græs, vand osv. Ved at de voksne "går foran" og viser vejen, vækkes og styrkes børnenes nysgerrighed over for deres omverden.

I haven/gården eller på køkkenbordet sås og plantes f.eks. karse og forårsblomster.

Ved måltidet er der bl.a. mulighed for at mærke kold og varm, blød og fast.



Glasset med vand, giver mulighed for at finde ud af, hvad der flyder, dumper til bunds eller opløses i vandet.

Når mad tabes på gulvet, er tyngdekraften i spil. Dette kan efterfølgende udbygges ved at "tabe" ting på gulvet og se, hvor hurtigt de falder (fjer eller rispose) og hvordan det lyder. Det er science i børnehøjde.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Fællesskabet udvikles gennem de fleste af de daglige aktiviteter og rutiner. Dette være sig måltidet, samling, navnesange mm. Grupperne er så små, at det er naturligt at tale om, hvem der er her og hvem der er fraværende og hvorfor. Det giver rig mulighed om at tale om at Y er syg og der udtrykkes følelser og oplevelser omkring det at være syg.

Som en del af den kulturelle læring arbejder husene med årstids- og højtidsbestemte aktiviteter.

Til fastelavn slog huset katten af posen og hygget med fastelavnssang. De voksne klædte sig ud, mens børnene så på og børnene grinede og kiggede. Børnene var ikke parate til udklædning endnu.

Kreative aktiviteter, hvor børnene kan udtrykke sig på andre måder, er f.eks. at tegne, farve og lave collager af ting, der er samlet i naturen eller med papir og fjer.

Det bedste er, at vise de andre børn, voksne og forældre, hvad barnet har lavet.

Status

Vedligeholdts indsats:

Basisflerløbørnsdagplejen er godt i gang med at arbejde ud fra læreplanstemaerne.

Hvordan, der aktuelt arbejdes med de enkelte temaer og de enkelte børn, er hele tiden i udvikling og tilpasses det enkelte barn og gruppen. Barnets trivsel er altid i fokus.

Nogle børn nyder og tåler nye aktiviteter og andre børn udvikler sig bedst i rammer, der ikke byder på de store ændringer og nyheder.

Forældresamarbejdet



Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

I basisflerbørnsdagplejen er forældresamarbejdet altid i fokus. Lige fra det første møde i familiens hjem, hvor barnets og familiens historie bliver fortalt og hvor det afdækkes, hvilket tilbud barnet vil kunne trives og udvikles i.

Den daglige kontakt mellem forældre og dagplejere er tæt og nødvendig.

Hvordan barnet opleves den enkelte dag, den enkelte time er afgørende for, hvordan barnet mødes og udfordres på den enkelte dag. Læring og aktiviteter i forbindelse med den styrkede læreplan formidles ud over i mødet mellem forældre og dagplejer også via AULA, hvor der lægges billeder og fortællinger op.

I basisflerbørnsdagplejen holdes der hyppige møder mellem forældre og barnets primær voksne/tilsynsførende pædagog og som netværksmøde med eksterne samarbejdspartnere.

I disse fora er barnets trivsel, udvikling og læring i fokus – og hvilke specifikke indsatser, der skal have fokus i den kommende periode.

I de enkelte huse tages der hensyn til den aktuelle børnesammensætning når det vurderes, om det er muligt at holde forældrekafe, afskedskomsammen eller julearrangement. I disse sammenhænge er særligt børnefællesskabet og forældresamarbejdet i fokus.

Status

Vedligeholdts indsats: Dagplejere og den tilsynsførende pædagog tilpasser konstant indsatsen i forhold til de aktuelle børn, familier og hvad det giver af muligheder for ændringer, forbedringer og nye tiltag.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

I basisflerbørnsdagplejen ligger fokus på det enkelte barn og hvordan der skabes et læringsmiljø, der støtter bedst muligt op om barnets trivsel, udvikling og læring.

Dagligt og på faste møder i middagsstunden evalueres dagen og dagens aktiviteter. Hvad fungerer, skal noget justeres eller ændres – og hvordan gør vi det fremover (i eftermiddag og i morgen).

I evalueringen ligger fokus både på det enkelte barns trivsel, udvikling og læring – og på aktiviteter i små grupper eller den samlede gruppe.



På andre møder i middagsstunden deltager den tilsynsførende pædagog og her kan personalet og den tilsynsførende pædagog sammen evaluere på aktiviteter og situationer, som personalet eller den tilsynsførende pædagog kan have behov for at vende.

Den tilsynsførende pædagog udarbejder i forbindelse med sit tilsynsbesøg et notatark til internt brug for på den måde at have aftaler og observationer nedskrevet. Dette er netop til gavn for at kunne evaluere og følge op.

Der er netop igangsat et tættere samarbejde mellem de 2 huse, hvor praksis løftes op på et fælles plan og diskuteres, evalueres og udvikles, ved afholdelse af fælles aftenmøder og temadage omhandlende pædagogiske emner.

En gang om året laves denne årsrapport, som gør status på det forløbne år og vurderer på arbejdet i huset ud fra forskellige parametre. Rapporten vil blive offentliggjort i samarbejde med dagplejens ledelse.

Status

Vedligeholdt indsats:

Dagplejerne er opmærksomme på værdien af fælles faglig refleksion og evaluering. Iagttagelser deles indbyrdes og i samarbejdet med den tilsynsførende pædagog udbredes samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere.

Årsrapporten er et nyt arbejdsredskab, der er under implementering.

Allerede nu ser vi effekten af at bruge årsrapporten som et redskab til at se på egen praksis i et større perspektiv, og hvordan det kan have indflydelse på den fremtidige tænkning, planlægning og praksis.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

Begge huse arbejder med primærpædagogik. Vi ser, hvordan tilknytningen mellem barn og primær person er bærende for arbejdet. Børnene mødes hver dag i børnehøjde og tæt følgeskab af en/flere voksne, der ser dem og viser positive følelser, skaber tryghed. Børnene tjekker af hos "deres voksne" og bliver mødt af smil, nik og opbakning (kropssprog og sprog) til at gå videre med aktiviteten.

Status

Vedligeholdt indsats:

2. Inklusion og fællesskab — børnefællesskaber I basisflerbørnsdagplejen er alle børn visiteret til pladserne og har hver især udfordringer i bagagen. Med dette i fokus arbejdes der bevidst med at styrke fællesskabet i børnegruppen. Der er plads til at børn er forskellige, og der er personale nok til at støtte det enkelte barn i at kunne deltage i gruppeaktiviteter af forskellig/tilpasset karakter og i forskellig grad. Vi ser, at børnene har en klar fornemmelse af, hvem der er i gruppen, hvem der er der den aktuelle dag og hvem der er fraværende. Dette er et dagligt samtaleemne. Når et



enkelt barn laver aktiviteter med en voksen, er barnet stadig i gruppens bevidsthed og der samtales, gerne på børnenes initiativ, om, hvor barnet er, og hvad det laver. Der arbejdes med at støtte børnene i at knytte venskaber eksempelvis ved at lave aktiviteter i mindre grupper eller at børnene måske sidder sammen med vennen ved måltidet.

Status

Vedligeholdts indsats

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

I basisflerbørnsdagplejen har sprogindsatsen stort fokus.

Personalet er opmærksomme på, at de er formidlere af sproget og at børnene lærere sprog og nye ord gennem relationen og samværet med dem. I dagligdagen italesættes alt og børnene "bades" i ord i forbindelse med handlinger, følelser og oplevelser.

Alle hverdagsituationer byder på mulighed for sproglig tilegnelse.

Eksempelvis når børnene skal spise: "om lidt skal vi spise", viser peger – "først skal vi vaske hænder". "Kom XX, nu går vi to ud til håndvasken". "Se, du skal have ærmerne smøget op". Barnet prøver at smøge ærmer op. "hov, jeg kan se, at du har brug for hjælp", "giv mig højre arm", peger på armen "så hiver jeg ærmet op", "giv mig venstre arm", peger, "ja, så hiver jeg også venstre ærme op". "Nu er du klar til at vaske hænder". "Vil du åbne hanen?", "er vandet koldt?"

Hvert barn læser bog sammen med en voksen hver dag. At børnene er kendt med at læse bøger, ses ved at de selv beder om bøger, vælger og peger. Bøger læses, så de er tilpasset det enkelte barn eller den lille gruppe. Der inddrages konkrete og billeder, som vi ser, forlænger koncentrationen og giver sprogligt input på forskellige måder.

Som supplement til den daglige sprogindsats er der tilknyttet talepædagog fra BCK (Børnecenter København), som vejleder og sparrer med personalegruppen omkring generelle sproglige og kommunikative forhold.

Talepædagogen vejleder personale og forældre til det enkelte barn i forhold til specifik vejledning og indsats.

I husene arbejdes der også med Tegn-til Tale, billedkommunikation og piktogrammer.

Der kan ved behov skabes struktur og overblik for det enkelte barn i form af dagskasser, skemaer og kommunikationstavler i forskellig form.

Status

Vedligeholdts indsats