



Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Bamsebo

Dato: 19-04-2022

Tilsynsførendes navn: Jette Dahlstrøm

Antal dagplejere:3

Antal børn i alt / i dag: 8/7

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

I Bamsebo er det vigtigt, at børn og forældre føler sig velkomne. At de oplever, at der er tid til en god aflevering og hvis der er brug for en lille snak.

Om morgenen, inden der spises formiddagsmad, er der forskellige lege; Der bygges m. Lego, laves puslespil, leges forhindringslege/ tumlelege og læses bøger. Det er primært børnenes initiativ og lyst, der driver legene. De voksne hjælper med rammerne, og støtter barnet alt efter behov.

Der spises formiddagsmad, når alle børnene er kommet og de får lov til selv at smøre deres brød, hælde drikke op og deltager efter alder og udvikling.

De voksne lytter og er involverede i børnenes spontane fortællinger, der kommer frem under spisningen.

Derefter holdes der samling. Børnene vælger efter tur en sang fra en kuffert fyldt med konkrete eksempler på sange, da det gør det let for barnet at vælge.

Kufferten indeholder forskellige dyr af stof f.eks. Peter edderkop, Mariehønen evig glad m. snegl og et blad, små dukker med forskellig farvede kjoler og farverige billeder, som symboliserer de forskellige sange.



Inden samlingen forlades, bliver børnene forberedt på, hvad der skal ske.

De børn, som har særlige ønsker, forsøger de voksne, så vidt det er muligt at imødekomme. Det kan være ønsket om at fortsætte en god leg fra morgenen stunden, en leg og aktivitet, tur til park eller legeplads.

Børnene vil meget gerne deltage og de bliver inddraget og udfordret, efter hvor meget de kan.

De voksne er opmærksomme og støtter at barnet får en god oplevelse og lyst til at prøve igen.

De store børn er med til at rede deres egen seng. De ved lige, hvor deres sengetøj er –

og de hjælper med at slæbe madrasser frem. Det er trygt og rart for dem at kende dagens rutiner. De ved, hvad der skal ske og oplever sig kompetente og bidrager til deres følelse af at mestre egen hverdag.

På badeværelset er der en lille trappe op til puslebordet, her kan de øve sig på at kravle op og ned. De små toiletter bruges af børn, der er parate og som viser interesse. De får tilbud om at øve sig. Dog altid i samarbejde med forældrene.

Der arbejdes med at styrke børnenes selvhjulpethed. De opfordres og guides til at lære at tage tøj af og på, og de oplever glæde og stolthed hver gang en ny færdighed mestres. De voksne ser og anerkender deres sejr.

Igennem små 2 år har Corona `on and off` påvirket dagen på flere måder. De forskellige restriktioner, der har været, har begrænset børnenes læringsrum.

Blandt det er deres mulighed for selv at vælge pålæg, at smøre sin egen rugbrødsfad og øse mad op tallerken, som har været begrænset pga. smitterisiko.

Dagen er planlagt og de voksne ved, hvad de skal igangsætte. Der er fælles ture, som alle børn kan deltage i og aktiviteter/ture, der retter sig mere efter alder, udvikling og interesser, som foregår i grupper.

Arbejdet i mindre grupper tilgodeser det lille læringsmiljø og her er muligheder for at imødegå børnenes interesser med aldersbestemte aktiviteter, der fremmer deres relationer, trivsel og læring.

Opdeling i mindre grupper sker, når der er små nye børn, der kan have brug for ro og overskuelige rammer til at blive tryk i tilknytningen til de voksne.



Middagsstunden bruges ved behov. Der tales om, hvordan dagen er gået. De erfaringer man har gjort sig og aktuelle oplevelser. Her bringes nye ideer frem og der planlægges med udgangspunkt i børnegruppens aktuelle behov.

Personalet tilrettelægger, at der er mulighed for fleksibilitet. Viser det sig at børnegruppen har behov for noget andet end det planlagte, laves planen om.

De voksne tager udgangspunkt i, at børnene skal opleve at være i en meningsfuld sammenhæng, at de får gode oplevelser, får mulighed for fordybelse, bliver udfordret, indgår i fællesskaber og er sammen med omsorgsfulde voksne.

AULA er et værktøj Bamsebo bruger flittigt. Her sendes billeder fra dagen aktiviteter, der skrives beskeder til forældre og informeres om ture og forberedelse hertil.

Status

Vedligeholdts indsats: Bamsebo fortsætter arbejdet med at give børnenes medbestemmelse. Det styrker børnenes selvværd og når de voksne lytter, oplever de at blive anerkendt og deres følelser taget alvorligt. Fortsat udvikler børnenes muligheder for deltagelse på egne præmisser.

Gøre endnu mere brug af opdeling i mindre børnegrupper og udnytte det læringsrum, der opstår i en lille gruppe med tæt voksenkontakt.

Vedblive med at bruge AULA til forældre kommunikation og formidling af jeres hverdag med deres børn.

Tilpas Indsats: Arbejde med børnenes behov for aktiv deltagelse i alle måltider.

Huset arbejder med at etablere en systematisk tilgang til egen planlægning af dagen og her genindføre en glemte arbejdsdag fra før Corona tiden. Målet er på en fast ugedag at planlægge den kommende uge, på baggrund af en evaluering af den forløbne uge.

Personalet udtrykker et behov for at rette deres blik på egen praksis, med tid til at drøfte pædagogiske tilgange og sammen udvikle nye handlemuligheder i hverdagen. De ønsker at deres viden bliver delt og brugt, at de voksne kan lære af hinandens gode ideer til gavn for børnenes læringsmiljø og trivsel.

Ny indsats: Planlægning af arbejdet med særlig fokus på børneperspektiv i de små læringsmiljøer.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.



Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Bamsebo bruger den nærliggende bondegård, ture til sansestien, parken og kvarterets øvrige legepladser.

Områdets tilbud bruges aktivt og Bamsebo deltager, når der tilbydes rytmikarrangementer. Biblioteket har grundet Corona ikke været en mulighed længe. Tidligere var der tilbud om teater og der blev vist små film. Naturcenter Amager og deres arrangementer er et sted, der også bruges, når det har relevans for børnegruppen.

Huset orienterer sig i de lokale medier og er opmærksomme, når annonceres om forskellige arrangementer.

Status

Vedligeholdt indsats: Huset fortsætter med at bruge alle de muligheder, der er i nærområdet som nu.

De fastholder turene til bondegården, udnytter de muligheder børnene får til at lære at blive fortrolige med dyr, samt bruge bondegården mere tematisk og sammenhængende og som forberedelse til den store fælles bondegårdstur.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Bamsebo har god plads, rummene er lyse med gode muligheder for opdeling til forskellige lege. Personalet imødekommer børnenes forskellige behov og planlægger, at der er en god struktur, hvor alle rum og små kroge bliver brugt.

Der er god plads til forskellige type af lege. De grovmotoriske lege kan foregå frit og uden at de forstyrrer de mere stille lege i det tilstødende lokale. Her er god plads til konstruktionslege, leg m. legoklodser, dukkehuslege, sofakrog med læseplads, alle de lege, der kalder på fordybelse og koncentration.

Legetøjet er sorteret og på kasserne er der billeder af indholdet, der er placeret i børnehøjde. Dette gør det let for børnene at vælge og lade sig blive inspireret.



Der er Bobles. De er gode til at lave forhindringsbaner af. Her kan børnene øve sig motorisk. De kan hoppe og træne klatrefærdigheder, øve sig på at klatre under og over noget.

Der er en lille himmelseng, den kan rumme et par børn ad gangen og inviterer til leg i små fællesskaber, putte/sove-lege og hemmelige gemme-hule lege.

Børnenes fødselsdage markeres med flag og der synges lejligheds sange ved jul og andre højtider. Der pyntes til jul, klippes og klistres til påske og fastelavn. Der synges sange. Der sås karse og der slås katten af tønden.

Personalet sørger for regelmæssig udluftning. Der ryddes jævnligt op for at give børnene plads til at lege.

Der tales med og til børnene. De voksne er opmærksomme på det, børnene udtrykker og deres følelsesmæssige og sociale behov mødes af voksne, der lytter, trøster og hjælper.

Status

Vedligeholdts indsats: Bamsebo fastholder at få udnyttet de fysiske rammer og muligheder, der er i huset, for at imødegå børnenes forskellige lege. Fortsætter med at understøtte, at der er rum til at fantasi lege, bevare mulighederne for fordybelse og arbejde med opdelingen af børnene.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Når børnene er ude, får de lov til at undersøge naturen på egne præmisser – de bliver ikke begrænset og de støttes i deres nysgerrighed. Når de voksne interesseret taler med børnene om fundet, inspirerer det børnene til at fortsætte.

Børnene guides til at indgå i samspil med andre. De voksne følger børnenes initiativer og understøtter relationer. De sætter ord på det, der sker børnene imellem, hjælper dem til at forstå,



hvad der kan ligge bag en handling. Det åbner for børnenes indbyrdes forståelse og om de forskellige grænser.

De får hjælp til at udvikle deres ideer i legen og støtte af de voksne til relations dannelse.

Barnet får støtte af de voksne til at turde sige til og fra i samspil med andre. De voksne hjælper børnene med de konflikter der opstår, de voksne er til stede og får sat ord uenigheder og børnene erfarer, at med hjælp kan der findes en løsning på en konflikt.

2. Social udvikling

Børnene vælger på skift en sang ved morgensamlingen. De deltager aktivt i dagens kendte opgaver sammen med voksne og andre børn.

De voksne sætter ord på det, børnene selv kan have svært ved at udtrykke. De voksne arbejder med relationerne børn og voksne imellem og med nærvær hjælper de børnene gennem deres fælles leg, til en begyndende forståelse af fælleslegens præmisser.

De voksne anerkender børnenes følelser. De lytter til dem, er til rådighed med omsorg, trøst og hjælp til at komme videre.

3. Kommunikation og sprog

Der læses og synges dagligt med hele gruppen.

Når barnet får skiftet ble, sætter den voksne ord på det, der skal ske. De er opmærksomme på barnets mimik og benævner deres følelser.

De voksne sætter ord på deres forventninger til barnet og de støtter dem til at bruge sproget. Der bliver lyttet til dem og de får den fornødne tid til at reagere på de voksnes spørgsmål, krav og forventninger.

De voksne benævner deres egne handlinger, når de forlader rummet. De tænker højt og forbereder børnene på overgange fra en situation til en anden.

4. Krop, sanser og bevægelse.

Børnene støttes i selvhjulpenshed i deres eget tempo. I garderoben er der god tid. Her er en voksen til en lille gruppe børn. Det giver den ro der skal til for at børnene kan øve selvstændighed.



Børnene bliver udfordret grovmotorisk hver gang de er ude. De kommer rundt på lokalområdets forskellige legepladser, parker og bondegård. Her får de lov at løbe frit, cykle og se bondegårdens forskellige dyr og gederne kan man komme helt tæt på og mærke deres stive pels.

De øver sig på at gå ved siden af og holde ved klapvognen og de store får lov at gå sammen 2 og 2 på områdets stille veje.

Der medbringes altid bolde og sandlegetøj på tur til parker og på legepladser.

Er der en god vandpyt, kan spanden hurtig fyldes op med vand, som de hælder ud igen og begynder forfra.

Og på Bamsebos egen legeplads, leges der med sæbebobler. De tegner med kridt på asfalten og om sommeren, når det er varmt leges der med vandbane.

Der laves rytmik og de leger med instrumenter. De danser og tumler med hinanden og øver balance.

Under maden stimuleres de sansemæssigt, når de rører og undersøger maden og får lov at deltage så meget som muligt.

5. Natur, udeliv og science.

Naturen bruges aktivt. De finder små dyr, bænkebidere, snegle, regnorme og pinde, som kan bruges til leg.

Når det har regnet, er vandpytter spændende. De er gode at hoppe i og vandet kan bruges på mange måder i leg. De opdager, at de kan gemme ting under sandet og let finde dem igen. De oplever vejrets forskellige elementer og at det f.eks. er sværere at løbe i blæsevejr.

Der bliver sået karse og de følger det spirer. Der eksperimenteres med at lægge vand i pose i fryseren og tage det ud næste dag og følge, at det tør op.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er et læringsmiljø, der støtter børnene lyst til at være med i fælles lege med respekt for deres forskellige behov. De voksnes tilgang til børnene er efter det enkelte barns udvikling, alder, behov og personlighed.

Status

Vedligeholdt indsats: Fortsætte at arbejde med fokus på plads til forskellighed og forskellige læringsmiljøer.



Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Bamsebo ønsker en åben dialog med forældrene, hvor de som personalet gennem deres fortællinger om børnenes oplevelser og udvikling, involverer forældrene i deres børns hverdag. Personalet er opsøgende og spørger ind til forældrenes erfaringer med barnet og deler af husets erfaringer.

Børnenes oplevelser fra dagen dokumenteres med billeder i AULA og forældrene informeres om kommende ture, ferieplanlægning mm.

I samarbejde med den tilsynsførende pædagog og de ansatte kan forældrene tilbydes en samtale om barnet alt efter behov.

Status

Vedligeholdt indsats: Fortsætte med at være opsøgende, åbne og inviterende til en ligeværdig dialog med forældrene. Fastholde fokus på at involvere forældrene i børnenes udvikling gennem dialogen og på Aula.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Der planlægges i middagsstunden. Dagplejerne bruger tid på fælles refleksion af arbejdet med børnene og hvordan dagen og aktiviteterne er forløbet.

Der holdes møder med den tilsynsførende pædagog, som er sparringspartner, vejleder og medvirker til konkrete pædagogiske justeringer af praksis, ved nye tiltag og udviklingsperspektiverer i den daglige praksis.

Dagplejerne er gode til at bruge deres tilsynsførende pædagog i sparrings og vejlednings øjemed - og de er præcise og konkrete om de opgaver og problemstillinger, de ønsker vejledning.



Der arbejdes videre med husets egne ønsker og ideer til en mere systematisk tilgang og evaluering af på egen praksis og af det pædagogiske læringsmiljø.

Status

Tilpas indsats: At huset fastholder egen erkendelse af behovet for at få etableret en mere systematisk tilgang til arbejdet med pædagogisk læringsmiljø. Og ønsket om at opbygge en kultur, hvor de ansatte sparrer mere med hinanden og lærer af hinanden bliver aktualiseret. At få sat tid af til at drøfte relevante problemstillinger og emner der kvalificerer egen pædagogiske praksis og samarbejdet med hinanden.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Status

Vedligeholdts indsats: Der ses gode relationer mellem børnene og de voksne. Børn, der bruger hinanden til leg på tværs af alder og udvikling. Store børn, der er gode til at hjælpe de mindre og kan vente på tur. Børnene bruger sproget aktivt og viser at de er vant til at blive lyttet til.

De mødes af positiv voksenkontakt. De får den omsorg og hjælp, de har brug for. De voksne smiler og er imødekommende overfor børnene. Deres initiativer bliver mødt og de får hjælp til at føre tingene ud i livet.

Fortsætte og vedligeholde at børnene kan lære af hinanden og lege sammen på tværs af alder og udvikling.

Værne om den positive voksenkontakt, som understøtter børnenes mod og relations dannelse.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Vedligeholdts indsats: Børnene kender hinanden og der ses børn, der bliver lyttet til af de voksne. Børn, der tør sige til og fra og som indgår i positive legefællesskaber. Børn, der lader sig inspirere af hinandens lege, der kopierer og øver andres færdigheder. De opsøger hinanden og får voksen hjælp til at indgå i fællesskaber og leg.

De lidt større børn viser tydeligt deres glæde for de andre børn, med sprog og krops udtryk. De mindre børn bruger også kropssprog og mimik til at udtrykke glæde og begejstring. Særlig under spising, når de følger med i de lidt større børns færdigheder og påfund.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Status

**Vedligeholdt indsats:**

De voksne taler med børnene. De giver dem ord for det de endnu ikke selv har sprog for. De benævner egen og barnets adfærd. De oversætter hensigten bag en måske ikke forståelig adfærd, lytter og er nærværende. Der bruges sangkuffert ved hver morgensamling. Der læses på både børne såvel som den voksens initiativ. Børnene deltager aktivt med ord, de peger og lytter opmærksomt.

De voksne sørger for at hverdagens oplevelser fastholdes, når de italesætter de ny erhvervede færdigheder.

De voksne er tydelige i deres forventninger til børnene. De er konkrete i deres sprog og bruger kropssprog, som når den voksne tager fat i barnets bukseben, trækker lidt og siger: "Træk i dit bukseben", "vend dig om, når du kravler ned af stolen", "hiv i strømpen ude ved tærerne og træk", "ræk mig din tallerken" og "kan du give kanden videre til X".

Fortsæt med det.