



## Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Påfuglen

Dato: 03-05-2022

Tilsynsførendes navn: Mette Mikkelsen og Jette Lykkegaard

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

### Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

Børnesyn: Det at være barn har en værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv: Alle børn bliver hørt, set og forstået. Børnene bliver taget alvorligt i børnenes dannelsesproces og demokratiske forståelse.

Leg: Legen er en gennemgående del af hverdagen i Påfuglen.

Læring: Læring sker gennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter og ved at udfordre børnene.

Børnefællesskaber: Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som dagplejerne sætter rammen for.

Pædagogisk læringsmiljø: Her er et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, som tager udgangspunkt i arbejdet med børns læring.



Forældresamarbejde: Påfuglen vægter den daglige dialog højt, og har et trygt og tillidsfulgt samarbejde med forældrene. Påfuglen bruger de tilsynsførende pædagoger, hvis der er brug for en nærmere snak med forældre omkring et barns udvikling.

Børn i udsatte positioner: Understøttes og udfordres i at opleve selvtillid i leg og aktiviteter.

Sammenhæng til Børnehave: Her tales og læses om at barnets skal gå i børnehave. Påfuglen understøtter børnene sociale kompetencer, troen på sig selv og egne evner.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: I Påfuglen har de gennemgået betydningen af de 9 pædagogiske grundlag gennem blomsten. Påfuglen bestræber sig for at få alle 9 elementer ind i deres pædagogiske praksis, som de har implementeret i deres rutiner og aktiviteter.

## **Øvrige krav til læreplanen.**

### **Inddragelse af lokalmiljøet.**

#### **Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

Børnene hjælpes på deres ture ud i naturen til at italesætte det, de ser og oplever. De voksne tager små fiskenet med på ture til mosen, så der kan plaskes i vandes og nysgerrigheden udforskes, når nettene trækkes op igen.

Der er besøg til en sansehave og områdets legepladser besøges også. Her er der andre muligheder for bevægelse f.eks. træstammer, der kan mærkes og klatres på.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: Påfuglen fortsætter med at være opmærksomme på, hvordan lokalmiljøet kan bruges og opleves til gavn for børnenes læring samt udendørs oplevelser for børnene.

### **Børnemiljøperspektiv**

#### **Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

I Påfuglen er der et godt og sundt fysisk børnemiljø. Der er plads til fysiske udfoldelser, som giver børnene de bedste betingelser for at udfolde sig og udforske deres færden. Påfuglen lever op til hygiejne forhold, garderobe og toilet/pusle forhold.



Påfuglens æstetiske børnemiljø kommer til udtryk i en stue i forbindelse med køkkenet. Legetøjet i stuen er i børnehøjde. I Påfuglen tager de ansvar for at stemningen er hyggelig og at børnene får en følelse af noget som er genkendeligt. Her er ro til at gro.

Påfuglen understøtter og skaber forskellige læringsrum med Boblers, dukkehjørne samt læsehjørne. I køkkenet har Påfuglen et legekøkken.

I Påfuglen er der et godt psykisk børnemiljø, som bygger på fællesskab, tryghed, tillid og medbestemmelse. På baggrund af observation ses det, at der er en god atmosfære i Påfuglen, som er præget af tryghed og omsorg for børnene. Børnene bliver set, hørt og forstået.

Det er tydeligt at se, at børnene bruger det fysiske miljø og legetøjet der er tilgængeligt. Påfuglen lever op til at sikre alle børns trivsel, sundhed, udvikling og læring.

#### **Status**

Tilpas indsats: Påfuglen ønsker en forandring i forhold til indretning, så der indtænkes legemiljø for børnene på en mere faglig måde end nu. Dette arbejdes der videre med i 2022 og 2023.

## **Læreplanstemaer**

### **Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?**

### **Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?**

Påfuglen arbejder med de 6 læreplanstemaerne gennem læreplanstræet og skriftlige læreplanshæfter. Påfuglen vælger et fælles tema (som f.eks. årstiderne). Der arbejdes med brainstorm over emnet og læreplanstræet bruges til at knytte de forskellige aktiviteter til de 6 læreplanstemaer samtidig. Dette gør at der ikke "hænges fast" i et bestemt læringsmål, men at alle temaer bliver inddraget.

#### **Herunder:**

##### **1. Alsidig personligudvikling**

Børnene i Påfuglen støttes i at turde ting selv og i at mærke, hvad de selv har lyst til og gåpåmod til. De voksne er interesserede i at følge børnenes nysgerrighed. Dagplejerne er opmærksomme på, hvor de skal stimulere og understøtte barnet i deres nærmeste udviklings zone. Dette gøres ved at arbejde i børnehøjde, gribe barnets initiativ og italesætte både succeser og skuffelser, således at følelser er en del af den daglige kommunikation.



## 2. Social udvikling

Påfuglen tager udgangspunkt i, at alle børnene er sammen med andre børn og dagplejere.

Dagplejerne er opmærksomme på at børnene selv kan vælge. Det kan f.eks. være i leg og samspil med andre. Dagplejerne understøtter betydningen i at være en god legekammerat, at udvikle empati og at indgå i sociale spilleregler i nærmeste udviklings zone.

## 3. Kommunikation og sprog

Dagplejerne er opmærksomme på mimik, gestik og fagter i diverse aktiviteter og samspil med børnene. Der sættes ord på mange af de dagligdagsrutiner, så børnene konkret får en oplevelse af det verbale sprog i daglig anvendelse. Dagplejerne er opmærksomme på, at børnene øver sig i gentagende ord og lyde, rim og remser og musik.

## 4. Krop, sanser og bevægelse.

Der laves forhindringsbaner, så børnenes kan øve sig i at balancere og i at skiftes til tur og vente.

Påfuglen har mange forskellige slags underlag at bevæge sig på. Strømperne tages af, så underlaget mærkes med de bare tæer.

Maden er varieret og der eksperimenteres med de sure og søde madvarer. Ligesom blødt og hårdt afprøves og italesættes.

## 5. Natur, udeliv og science.

Påfuglen har sin egen gårdhave. Her inviteres børnene til at se og holde de små dyr, de finder. Der er sandkasse og et gyngestativ og et lille legehuse. Her leges der dagligt og da det er et lukket område, kan de største af børnene selv gå frem og tilbage og klare trapperne selv.

Der leges årstidsbestemte aktiviteter og der er tid og plads af fordybelse, f.eks. når nogle får øje på en snegl. Så undersøges det, hvordan den slimer sig afsted, hvad den mon spiser og hvordan den er at røre ved. De voksne har også fokus på at vise børnene, hvordan dyr respekteres ved at kigge og være forsigtige.

## 6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der holdes de årstidsbestemte højtider som jul, fastelavn, halloween, påske etc. Børnene får mulighed for at udfolde sig kreative ved f.eks. at male, lave perler, synge og læse. Der er opmærksomhed på, at alle børn kan være med i aktiviteterne eller i legen, og der er et særligt fokus på de børn, der har brug for ekstra hjælp.



Børnefællesskaber opstår i legen og de voksne understøtter og opfordrer til at alle hjælper hinanden, både med borddækning og at rydde op efter sig selv og hinanden.

### **Status**

Vedligeholdt indsats: Påfuglen lægger vægt på et godt og trygt miljø for både børn og voksne. Der er stor bevidsthed om det, der er vigtigt og nødvendigt.

Der arbejdes med selvhjulpethed, kommunikation, mod og nysgerrighed, hvilket er kompetencer, der styrker børnenes selvværdsfølelse og bringer dem godt videre, når de skal i børnehave.

## **Forældresamarbejdet**

### **Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?**

Der afholdes et overgangsmøde med den nye familie, hvor barnets liv nu og hidtil drøftes. Der tales ligeledes om gensidige forventninger. Samtalen er med til at sikre fokus på barnet under opstarten og det giver tryghed for familien. Påfuglen fortæller den nye familie om deres pædagogik, værdier og praksis. Derudover fortæller den tilsynsførende pædagog overordnet om Dagplejens organisation, struktur, forældremøder, bestyrelsesmøder og Dagplejes politikker.

Påfuglen tilbyder løbende forældresamtaler efter behov som f.eks. efter barnets opstart og/eller inden børnehavestart.

Det vurderes gennem observationer at Påfuglen er et trygt sted at aflevere sit barn, og at der altid er mulighed for at udtrykke bekymringer eller vende andre relevante ting omkring ens barns udvikling. F.eks. hvis et barn er ked af det efter en aflevering, så er dagplejerne meget omsorgsfulde og tager deres fulde opmærksomhed på barnet og rummer barnets følelser.

I de svære samtaler, hvor der kan være en bekymring, eller hvis dagplejerne beder om hjælp, deltager den tilsynsførende pædagog med den primære kommunikation i samarbejde med tværfagligt support team og i samarbejde med forældrene.

### **Status**

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Påfuglen har gjort en indsats i arbejdet med forældresamarbejde. De har et tæt og stærkt samarbejde. Dagplejerne er tilgængelige for forældrene og forældrene bliver set på som en ressource.

Dagplejerne arbejder på, at der bliver overleveret til forældrene fra barnets dag eller via dokumentation på AULA. Mængden af kommunikation beskrives som vedligeholdt indsats.



Corona nedlukninger, restriktioner, udfoldelsesmuligheder samt sygdom hos børn og dagplejere er en virkelighed, som alle, der arbejder i kommunens dagtilbud, har været påvirkede af, således også Påfuglen.

Derfor har sociale arrangementer været aflyst.

## Evalueringkultur

### **Hvilken evalueringkultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?**

Påfuglen gennemarbejder deres dokumentation og sammen sætter de en retning for den fremtidige pædagogiske praksis. Påfuglen udarbejder 5-7 skriftlige læreplaner om året. De bliver dokumenteret i en mappe og sammen vil de blive drøftet og reflekteret over sammen med den tilsynsførende pædagog til personalemøder.

Den pædagogiske læreplan anvendes kontinuerligt, og løbende evalueres den sammen med den tilsynsførende pædagog. Den er retningsgivende med refleksioner og eksempler på, hvordan Påfuglen arbejder med at evaluere deres pædagogiske praksis.

#### **Status**

Vedligeholdt indsats: Påfuglens evalueringkultur er at indsamle viden og følge op på den viden, som de dermed opnår i evalueringen.

I Påfuglen handler det ikke kun om teknik og metode for evaluering men også deres holdninger og værdier om processer og prioriteringer.

Ud over at sætte mål handler evalueringen i Påfuglen om at dokumentere deres pædagogiske læringsmiljøer og børnenes læring. Der arbejdes videre med at opnå en fast evalueringkultur

Det anbefales, at Påfuglen fremadrettet skal arbejde videre med at dokumentere og evaluere deres læringsmål. Dernæst analysere jeres dokumentation og sæt en ny retning.

## **Tilsynets observationer og dialog om praksis.**

### **1. Sociale relationer**

— positiv voksenkontakt hver dag



På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Påfuglen har gjort en særlig indsats i arbejdet med sociale relationer og positiv voksen kontakt.

Det observeres, at dagplejerne er omsorgsfulde, lydhøre og tilgængelige i børnehøjde. Dagplejerne hjælper børnene med at afstemme deres følelser, når der er behov.

Der er en god atmosfære i Påfuglen. Børnene bliver mødt af imødekommende og nysgerrige voksne.

Samværet med børnene er præget af interesse for børnene og der er en god tone. Børn, der er utrygge, hjælpes igennem f.eks. den svære opstart ved, at dagplejerne sætter ord på barnets følelser. Et eksempel er en dagplejer, som siger ”Jeg kan godt se du er ked af det. Det er okay at være ked af det. Jeg skal nok passe godt på dig”. Her anerkender hun barnets følelser og viser barnet, at hun er tilgængelig og omsorgsfuld.

### **Status**

Vedligeholdt indsats: På baggrund af observation: Børnene bliver set, hørt og forstået i deres udspil. Dagplejerne er til rådighed, og placerer sig, hvor børnene befinder sig, og på forskellige niveauer. F.eks. ses en voksen siddende og læse, synge og pege i bogen med en gruppe børn. Hun fulgte børnenes perspektiv og interesse i samspillet.

Det er tydeligt at se, at i Påfuglen er der et omsorgsfuldt og trygt miljø med positive samspil mellem børn og voksne, hvor de voksne er deltagende og opmærksomme. Der skabes ro til fordybelse og derved mere voksenkontakt til det enkelte barn.

## **2. Inklusion og fællesskab**

### **— børne fællesskaber**

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Påfuglen har gjort en særlig indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab. Børnene mødes jævnligt i alsidige legemiljøer som appellerer til forskellige sanser og fællesskaber.

Generelt lykkedes det godt at inddele børnene i børnefællesskaber, og der er en god variation af vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege/aktiviteter, hvor børnenes spor følges ud fra det enkelte barns zone for nærmeste udvikling.

Til samling skaber dagplejerne en forudsigelighed og genkendelighed for børnene, som hver morgen møder ind til et trygt børnemiljø. Det observeres at denne start på dagen skaber ro og nærvær.

### **Status**

Vedligeholdt indsats: Der observeres positive relationer mellem børnene og flere børn observeres at lege sammen.

## **3. Sprogindsatsen**



### — muligheder gennem sprog

På baggrund af faglig dialog og observationer er der fokus på sprogindsatsen i den pædagogiske praksis. Påfuglen bruger sprogkufferter, dialog, samspil, lege, sange, samt sprogstrategierne som UGLE, og de er meget bevidste om, at der arbejdes med sprog i praksis hele dagen.

Det ses at Påfuglen har legezoner, hvor der er mulighed for at lege uforstyrret. Dagplejerne sørger for at legene bliver fordelt, så børn kan fordybe sig.

Det observeres, at Påfuglen sikrer, at der er gode betingelser for kommunikation, et lavt støjniveau, en rar tone, og der er tid til at understøtte børnene sprogligt.

De understøttende sprogstrategier anvendes og turtagning finder sted i dialog med børnene. F.eks. observeres en dagplejer synge med en gruppe børn. Her øves turtagning og medbestemmelse. Barnet vælger selv hvilken sang/kort, der skal synges og dagplejeren er i dialog med barnet under hele samspillet. Ved hvert billede bliver barnet simuleret verbalt og visuelt. Konkret betyder det, at ordforråd og sprogforståels udvides.

#### **Status**

Vedligeholdt indsats: Generelt observeres det, at børnene imiteres, der sættes mange ord på og de voksne udvider og strækker børnenes sprog. Det observeres ved et måltid, at der bliver snakket om, hvad børnene spiser og dagplejerne sætter ord på maden.