



## Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Rådmandsgade

Dato: maj 2022

Tilsynsførendes navn: Marianne R. Petersen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

### Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

Corona nedlukninger, begrænsninger sygdom hos børn og dagplejere er en virkelighed alle dagtilbud har været påvirkede af. Hverdagen har været organiseret efter retningslinjerne og dette har selvsagt påvirket hverdagen og det generelle pædagogiske læringsmiljø.

Rådmandsgade åbnede i august 2020 med 4 voksne og 10 børn, som i alle nye huse og arbejdsfællesskaber tager det tid og kræver stor tålmodighed at få skabt en fælles kultur med bl.a. kerneopgaven, pædagogik og hverdagsrutiner. Alt er første gang og traditioner skal skabes sammen. dagplejere er stoppet og nye er kommet til. En konsekvens af dette har været at huset de sidste 8 mdr. har været normeret til 8 børn, da der kun har været 3 voksne. Sommeren 2022 opnormeres huset igen til 10 børn, da det er lykkedes at ansætte 2 nye dagplejere.

Rådmandsgade har til huse i dertil indrettet stuelejlighed på Nørrebro. Her er god plads til udvikling og trivsel. Hele huset bruges til fordybelse og leg. Her er 2 store stuer og et mindre rum, samt stort køkken, med lille bord til spisning. En voksen er altid til rådighed og der er mulighed for at sanserne kan pirres, og der er rig mulighed for, at børnene kan være med til madlavningen, som de voksne på skift har ansvar for at tilberede. Her er mange vinduer, så her virker lyst og rart. Alle møbler er flytbare så rummene kan ændres efter læringsmiljøet og aktiviteterne. Børnegarderoben er stor og hvert barn har sin egen plads med billede af barnets familie, hvilket tit giver anledning til den nære relation og samtale med barnet.





Rådmandsgade har ingen legeplads til rådighed, så nærmiljøets parker og legepladser bruges. Fokus er på turene og på, at der er god tid til at undersøge og lære, og turene starter altid i garderoben, hvor det italesættes, hvor turen går hen og med hvem.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at være opmærksomme på, hvordan lokalmiljøet kan bruges og kan tilføre ny læring for børnene.

Tilpas indsats: Heldagsture evt. med offentlig transport.

### **Børnemiljøperspektiv**

#### **Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

Det fysiske børnemiljø har fokus på udluftning og hygiejne; Alle forældre vasker hænderne på deres børn om morgenen.

Det psykiske børnemiljø: Der er god plads til fysisk udfoldelse samt til stille aktiviteter, der giver mening for børnene. Ved hjælp af puder, blødt lys og en sofa prøves der at skabe en hjemlig atmosfære med bevidsthed om stimulerende og spændene indretning, som er fleksibel og skiftende. Der er mange store vinduer i Rådmandsgade. Ud mod gaden foregår der mange spændene ting, der kan tales om og iagttages og bruges til at vinke til forældrene, og ud mod gården er der træer og biler. Alle voksne er tilgængelige i børnehøjde. De responderer på børnenes initiativer og ideer, er nærværende og samspillet kommer både til udtryk kropsligt og verbalt på gulvet sammen med børnene. Børnene bliver set, hørt og trøstet, og der er fokus på at alle børn lykkes og har værdi i sig selv.

Det æstetiske Børnemiljø: Ved barnets garderobeplads hænger der billeder af barnets familie, som giver anledning til den nære relation og samtale med barnet. Billederne på stuerne hænger i børnehøjde, legetøjet er let tilgængeligt og bøgerne er nemme at nå for børnene. Aktivitetstavlen hænger i garderoben og undersøges flittigt af især de mindste børn. Børnene har adgang til forskellige materialer, som udvikler deres fantasi, kreativitet og handlekraft.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være tilgængelige, nærværende, omsorgsfulde og lydhøre overfor børnenes initiativer. Fortsæt med at have fokus på læringsmiljøerne hver dag og hele tiden.

Tilpas indsats: Bruge den lange gang til boldspil eller anden leg, der fordrer turtagning og samspil om fællesleg.

## **Læreplanstemaer**



## **Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?**

### **Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?**

#### **Herunder:**

#### **1. Alsidig personligudvikling**

Fokus på det relationelle miljø. Barnet bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt og med interesse og nysgerrighed. Barnets selvværd og selvhjulpethed styrkes gennem dagens aktiviteter og får herigennem succesoplevelser og ro til at opdage verden. Barnet mødes positivt med bekræftelse og anerkendelse, venskaber italesættes og børnene opfordres til at hjælpe og bruge hinanden. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter at alle børn udforsker og erfarer sig selv og hinanden. Tilknytningen barn/voksen er præget af nysgerrighed, omsorg og tryghed. Børnene deles op i mindre grupper for at have tæt og nær relation til det enkelte barn, med fokus på nærmeste zone for udvikling og læring. Fokus på at skabe situationer, hvor barnet har mulighed for at engagere sig og indgå i lege og aktiviteter, der giver mening for barnet.

#### **2. Social udvikling**

Turtagning, lytter til hinanden, børnene oplever nærværende voksne som igangsætter lege og aktiviteter, samt fællesskabsfølelse ved at have deltagelsesmuligheder. De voksne har opmærksomhed på, hvad der optager børnene. De prøver på at følge op på det og tilrettelægge dagen derudfra. Der arbejdes med at aktiviteterne er overskuelige og meningsfulde for børnene. Børneperspektivet øves i at være i fokus, nysgerrighed på at se og mærke børnenes omgivelser med øjne og krop. Opmærksomhed på, hvordan de voksne justerer sig, foran-ved siden af-bagved for at understøtte børnenes legefællesskaber. Øje for børnenes behov for at blive guidet i deres samspil og i legens udvikling. Børnefællesskaberne har fokus på udvikling, trivsel, dannelse og læring og på fælles erfaringer, der giver fælles oplevelser. Læringsmiljøet understøtter børnenes lyst til at lege, lære, udforske og eksperimentere. De voksne oversætter børnenes initiativer og følelser og hjælper med at løse konflikter. Italesætter hvem der mangler og hvorfor, samt turtagning.

#### **3. Kommunikation og sprog**

De voksne sætter ord på deres handlinger og breder sproget ud. De øver sig i at undgå voksensnak i samværet med børnene. Der skabes rammer for fælles samling, hvor det italesættes, hvem der mangler og børnene vælger på skift en sang ud fra konkrete såsom en bus og der synges "Hjulene på bussen". Instrumenter bruges også. Der gives tid til at lytte, vente, spørge og fortælle og der synges sange, der understøttes af fagter og efter frokost synges der "tak for mad"-sang. Der leges med sproget. De voksne guider og bruger blikretning, fælles opmærksomhed og gestik.



Bøgerne er nemt tilgængelige og bruges ofte og sammen med en voksen. Hvert barn har en kasse med navn på, som bruges inden putning til barnets tøj. De voksne øver sig i at deres kropssprog og mimik er i overensstemmelse med det verbale sprog. Der gives tid til at svare på spørgsmål og vente på tur og vigtigheden af at børn lærer sprog af gentagelser og ved at relationen er i fokus.

#### 4. Krop, sanser og bevægelse.

Rådmandsgade har fokus på børnenes motoriske udvikling, og muligheden for at ændre på indretningen er fleksibel. Legemiljøet indenfor er præget af små kroge og hjørner, zoner, der inspirerer til gode og forskelligrettede lege, som kan forandres alt efter børnenes ønsker og behov. Børnene bruger kroppen aktivt i samværet med de voksne, som er rollemodeller.

De er ude i alt slags vejr. Der hoppes i vandpytter og der øves i at klatre, balancere, gynte på legepladserne og forskelligt underlag udforskes. Indenfor leges der med faldskærm og kravles gennem tunnel. Der laves motorikbaner. Sanserne udfordres og der undersøges. Der duftes til blomster og blade og kastanjer samles, snebolde laves og smeltes. De tre motoriske grundsanser søges stimuleret og øves i brug af, sammen med lugtesansen, synssansen, smagssansen og høresansen både fin og grovmotorisk.

#### 5. Natur, udeliv og science.

Årstidernes skiften følges og undersøges nysgerrigt udenfor; Der mærkes og duftes og viden om naturfænomener italesættes, karse sås og processen følges nysgerrigt. Græsplæner bruges til kolbøtter og insekter iagttages. Fantasi og bevægelse samt naturmaterialer indgår i børnenes lege. Der leges med vand i spande. Der tales om sten, der ikke kan flyde og blade, der kan. Fortællingen om at børnene på en tur, så en død due, som var blevet kørt over, strakte sig over lang tid og involverede begreber som levende/død, kold/varm og hvad spiser fugle.

Børnene mærker blæst og regn i ansigtet. Vandpytter fyldes og forsvinder. Solen skinner og skyerne bevæger sig. De voksne udfordrer og understøtter børnenes nysgerrighed for deres omverden og naturen bruges som et læringsrum, hvor erfaringer som årsag, virkning og sammenhæng er i fokus.

#### 6. Kultur, æstetik og fællesskab

Traditioner som jul, påske og fastelavn følges, samt fødselsdage, hvor barnet fejres med flag og sang. Årstids- og højtidsbestemte aktiviteter såsom sange, julepynt og kreative julegaver og fastelavnspynt arbejdes der også med. Altid med processen og ikke produktet i fokus.



Måltidet giver god mulighed for at styrke fællesskabsfølelsen. Børnene sender små skåle rundt, og sender videre så alle får mad. Børnene inddrages og egne samt andres kulturelle traditioner og værdier italesættes, børnenes fantasi, nysgerrighed italesættes og understøttes i fællesskabet.

**Status:**

Rådmandsgade er i gang med at arbejde med læreplanstemaerne. Det er en øvebane med en løbende proces, og målet er at arbejde endnu mere bevidst med den nye styrkede læreplan. Middagsstunden bruges til snak om aktiviteter og praksis pædagogik.

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at bruge hverdagsrutinerne som læringsrum med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udvikling.

## Forældresamarbejdet

### **Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?**

I Rådmandsgade afholdes en overgangssamtale inden barnet starter inviteret af den tilsynsførende pædagog. Forældrene fortæller om barnets udvikling og dagplejerne fortæller om, hvad Rådmandsgade kan tilbyde. Der tales om gensidige forventninger og det følelsesmæssige i at aflevere sit barn til pasning. Den første uges tid er der en primær voksen, der tager imod og har dialogen med forældrene om deres barn. Ved 2-årsalderen tilbydes en samtale omhandlende barnets trivsel og udvikling og børnehavestart. Forældresamarbejdet er altså både det uformelle, det formelle og det organisatoriske. Den nære og daglige dialog om barnets levede liv, hvor de voksne er til rådighed og er undersøgende og nysgerrige på, hvordan barnet opleves hjemme, og de fortæller om det, der lykkedes og hvordan de hjælper og beskriver barnets udfordringer, altid med det enkelte barn i fokus.

Derudover er der igen i år planer om en caféaften for forældre og søskende med fællesmad og hygge.

Der har også været afholdt forældrekafe og planen er også at afholde en julefest.

AULA benyttes til små læringshistorier og til fælles beskeder.

**Status**

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være til rådighed for råd og vejledning med fokus på at etablere udviklende og inddragende samtaler, bygge bro mellem Dagplejen og hjemmet og se forældrene som en ressource og vigtig samarbejdspartner.



## Evalueringskultur

### Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

#### Status:

Evalueringskulturen i Rådmandsgade bærer præg af at det er et nyt hus. Både på de pædagogiske tilsyn og på middagsmøder bliver der reflekteret og talt om, hvilken pædagogisk praksis, der virker og hvor der er behov for ekstra fokus og anledning til at justere pædagogisk praksis. F.eks. tales der om overgange, hvordan og hvad har børnene brug for, når en aktivitet slutter, hvordan positionerer de voksne sig og hvordan skabes sammenhænge og forudsigelighed for alle børn, hvad har vi ikke haft fokus på og hvad skal genbesøges.

Praksisfortællinger, vidensdeling anvendes og video samt en systematisk feedback model er blevet præsenteret for huset og skal implementeres.

Vedligeholdt indsats: Rådmandsgade skal fortsat øve sig på at være praksisnære, reflektere sammen, have nysgerrighed på hinandens argumenter og ideer. Gør vi det, vi tror, vi gør? Revidere og ændre praksis ved ny viden.

Tilpas indsats: Huske at al læring foregår i samspillet mellem mennesker, ansvaret for tilknytningen og den gode relation er de voksnes.

## Tilsynets observationer og dialog om praksis.

### 1. Sociale relationer

#### — positiv voksenkontakt hver dag

Børnene mødes med indlevelse og positiv kontakt i øjenhøjde og anerkendelse hver dag. Børnene bliver guidet, støttet og stimuleret i deres udvikling. De voksne reagerer på børnenes initiativer og ideer f.eks. hopper sammen i vandpytter, motorikbane laves og der er opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet, venskaber italesættes. De voksne er nærværende og er på gulvet sammen med børnene. Måltidet og andre hverdagsrutiner er vigtige læringsmiljøer, hvor børnene udfolder, erfarer, udforsker. De voksne er nærværende og har blik for det enkelte barns behov for udvikling, læring og trivsel. Der skabes rammer og muligheder for at børnene mødes med aktiv lytning og respekt for forskelligheder.

#### Status

Vedligeholdt indsats: Opdeling af børnene i mindre grupper giver mulighed for nærvær og tæt relation til de enkelte børn. Fortsæt med opmærksomhed på det enkelte barns udvikling, læring og trivsel ud fra

