



Årsrapport

Gruppe/hus: Flerbørnsdagplejen Ørestad

Dato:
Maj 2022

Tilsynsførendes navn:
Marianne R. Petersen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Corona nedlukninger, begrænsninger sygdom hos børn og voksne er en virkelighed alle dagtilbud har været påvirkede af. Hverdagen har været organiseret efter retningslinjerne og dette har selvsagt påvirket dagligdagen og det pædagogiske læringsmiljø.

Flerbørnsdagplejen Ørestad har til huse i en lejlighed i Ørestad. Her er god plads til udvikling og trivsel. Hele huset bruges til fordybelse og leg. Der er flere altaner, som benyttes til sovested for de mindste børn. Køkkenet er et centralt sted. Det er åbent og nemt at være en del af. Sanserne pirres og en voksen er altid til rådighed og lydhør overfor børnenes nysgerrighed og deltagelsesmuligheder.

Ørestad har gennemgået betydningen af det pædagogiske grundlag, og øver sig i at få benyttet læreplansfolderen til planlagte initiativer, hvor praksis skal beskrives og evalueres.

Ørestad har arbejdet med at have fokus på læringsmiljøerne. Der tilbydes forskellige aktiviteter, som børnene engagerer sig i og er nysgerrige på. F.eks. i et lille rum benyttes der Bobles-tunnelen samt store klodser, som stables og kravles på. Alt dette indbyder til fælles motorisk leg. Derudover er der en sofa, som, oftest sammen med en voksen, benyttes til at fordybe sig i bøgerne. Der



opleves tid og ro til fordybelse og nærvær og altid med det enkelte barns behov og nærmeste udviklings zone i fokus.

Hverdagsrutinerne arbejdes der med som et bevidst læringsmiljø, så som bleskift. Her tales der med barnet for at stimulere den følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling. Børnene støttes i selvhjulpethed i garderoben og under frokosten bliver der arbejdet med barnets alsidige personlige og sproglige udvikling. Der er skabt rammer for meget genkendelighed og forudsigelighed med mange gentagelser, som giver børnene tryghed.

De voksne er i gang med at skabe en bevidsthed om at skabe rammer for både voksen- og børneinitierede aktiviteter samt spontant opstået aktiviteter. Der skiftes mellem planlægning og frie udfoldelsesmuligheder i læringsmiljøet.

Status

Vedligeholdts indsats: Bliv ved med at følge børnenes spor og hav fokus på at skabe rammer for rige og mangfoldige erfaringsoplevelser for børnenes udvikling, læring og trivsel.

Tilpas Indsats: Få planlagt og evalueret sammen. Hav fokus på opdeling af børnene i mindre grupper ud fra det enkelte barns behov og udvikling, og med en målrettet indsats at skabe en så tæt relation som muligt med det enkelte barn.

Ny indsats: Brug for bevidsthed omkring, hvordan det pædagogiske grundlag bliver anvendt i det daglige arbejde for at reflektere over egen praksis.

Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Ørestad har ingen legeplads, så parkerne og legepladserne samt biblioteket i nærmiljøet benyttes. Den indendørs hal med god plads til motorisk udfoldelse benyttes også.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være opmærksomme på, hvordan nærmiljøet kan bruges og tilføre ny læring for børnene.

Tilpas indsats: Fremadrettet vær mere opsøgende ift. nye tilbud såsom Naturcenter Vestamager eller længere ture med offentlig transport.



Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

I det fysiske børnemiljø er der meget fokus på udluftning og hygiejne, der er gode lysforhold i Ørestad med store vinduespartier, så naturen også kan nydes indefra.

Det psykiske børnemiljø: Der er god plads og rum til fysisk udfoldelse, samt til stille aktiviteter med plads og rum til fordybelse og her opleves en hjemlig atmosfære. De voksne er tilgængelige og i børnehøjde. De responderer på børnenes initiativer og udspil. Det kommer til udtryk både kropsligt og verbalt. Børnene trøstes og bliver både set og hørt og der arbejdes bevidst med børnenes selvværd og behov for at lykkes.

Det æstetiske Børnemiljø: Børnene har adgang til forskellige materialer, som udvikler deres kreativitet og handlekraft. Ting fra naturen bruges også af børnene i indretningen såsom kastanjer, blade, blomster. Der er flere sofaer og en madras på gulvet, som bruges til ro og fordybelse. Legetøjet er nemt tilgængeligt og overskueligt at nå for børnene. Der er et legekøkken som bruges til fællesleg og de voksne indgår tit i legen på opfordring fra børnene.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være tilgængelige, omsorgsfulde og nærværende.

Ny indsats: Fortsæt med at have fokus på læringsmiljøerne hver dag og hele tiden.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personlig udvikling

Børnene oplever at være med i en social sammenhæng med andre børn og voksne. Børnene bliver støttet i at deltage i aktiviteterne, så de får noget ud af det uanset alder. Børnenes selvværd og selvhjulpens styrkes hele dagen igennem. De opfordres til at hjælpe og bruge hinanden. Barnet mødes positivt og hensigtsmæssigt og med interesse og barnet støttes i at udfordre nærmeste udviklingszone. De voksne er sig bevidst om, at for at børnene skal kunne lære og udvikle sig, er det vigtigste tryghed og gode relationer.



2. Social udvikling

Turtagning f.eks. at vente på tur, lytte til hinanden mv. Børnene oplever nærværende voksne, og der skabes rammer for fællesskabsfølelse ved at børnene har mange deltagelsesmuligheder. Børnenes færdigheder fremmes og de hjælpes med at sortere/planlægge og strukturere i valg af aktiviteter. Derudover støttes de i at indgå i forskellige legerelationer, og i at kunne sige til og fra.

3. Kommunikation og sprog

Dagplejerne sætter ord på hverdagsrutinerne. Sproget øves hele dagen. Der synges sange med fagter og der læses bøger. Dagplejerne øver sig i at undgå voksensnak i samværet med børnene. De voksne prøver at være sig bevidste om, at kropssprog og mimik er i overensstemmelse med det verbale sprog. Dagplejerne hjælper børnene med at sige fra overfor hinanden og viser dem nye muligheder og handlemåder. Dialogisk læsning benyttes.

4. Krop, sans og bevægelse

Børnene støttes i at bruge deres krop, kravler selv op/ned ude som inde. Børnene har kendskab til kroppen og grov motorikken udvikles både inden- og udenfor. Finmotorikken stimuleres dagen igennem, både ved kreative aktiviteter og ved at spise /hælde op selv samt ved at tage tøj af/på. Sanserne stimuleres ved at dufte og smage på forskellig mad og begreber italesættes og mærkes.

5. Natur, udeliv og science

Naturen opleves hele året. Børnene er ude uanset vejr. Årstiderne og begreberne italesættes. Der duftes og mærkes, pjaskes i vandpytter, sås karse og der opdages ting som spirer, nydes træer og buske med knop og udviklingen følges. Forskellige legepladser benyttes til forskelligartede lege. Forskelligt underlag afprøves til at rulle og løbe på.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Traditioner såsom jul og påske følges og fødselsdagsdage fejres med fint dækket bord med flag. Der skabes rammer for brug af forskellige kreative materialer for at udvikle børnenes evner til at skabe og bruge deres fantasi. Der laves julegaver til forældrene, hvor fokus altid er på processen og aldrig på produktet.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at bruge hverdagsrutinerne som læringsrum, samt at se på, hvad det enkelte barn har brug for i sin udvikling. Ørestad er i gang med at arbejde ud fra det pædagogiske grundlag. Det er en udviklingsproces, hvordan der arbejdes med de enkelte temaer, og bevidstheden om hvordan det bliver anvendt i det daglige arbejde for at kunne reflektere over egen praksis. Målet er at arbejde endnu mere bevidst med den nye styrkede læreplan.



Tilpas indsats: Være jer bevidste om at børnene inddrages i fællesskaber i hverdagsrutinerne/praktiske opgaver. Når rammerne er etableret om et fællesskab, så vil børnene gerne deltage. Det giver mening for børnene at bidrage samt at være inkluderet i fællesskabet.

Ny indsats: Der kan udvikles på måltidet, inddrage børnene både i borddækningen, selv smøre sin mad, maden i små skåle så det er overskueligt, hvad barnet kan vælge og derigennem give barnet øget selvværd.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Daglejerne er til rådighed for råd og vejledning, og den daglige dialog og kontakt med forældrene om børnenes trivsel og udvikling er i fokus. De voksne er nysgerrige på, hvordan barnet opleves hjemme, og de fortæller om det, der lykkedes og hvordan de hjælper og beskriver barnets udfordringer - altid med det enkelte barn i fokus. Når barnet starter, afholdes overgangsmøde, hvor barnets vaner og behov italesættes. Desuden tales der om gensidige forventninger og om hvad Ørestad kan tilbyde samt den følelsesmæssige udfordring, det kan være at aflevere sit barn. Der tilbydes en 2-årssamtale som, den tilsynsførende pædagog inviterer til. Her tales om udvikling og trivsel samt den gode overgang til børnehaven. Der afholdes julefest, caféaften og forældremøde.

AULA bruges til små læringshistorier og beskeder.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være til rådighed og at tænke forældrene som en ressource i samarbejdet. Fortsæt med at være inviterende og varme i jeres modtagelse af nye børn og forældre.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Status På personalemøder med den tilsynsførende pædagog reflekteres og italesættes. Rammer for evt. ny praksis, børnenes udvikling og trivsel og faglige udfordringer italesættes. Den fælles refleksion over egen og fælles praksis udfordres og italesættes.

Vedligeholdts indsats: Italesætte og gribe hverdagens små øjeblikke og give dem målrettet fokus. Tale om voksenpositionering og om hvordan læringsmiljøerne fungerer og om de er indrettet, så de opfordrer til positive legerelationer.



Tilpas indsats: Dagplejernes organisering og tydelige opgavefordeling er vigtigt i samarbejdet. Prioriterer dialogen, nysgerrigheden og nuancerne i arbejdsfællesskabet.

Ny indsats: Proces kunne være for ny evaluerings kultur. Praksisfortællingerne kan danne udgangspunktet, derefter den faglige refleksionsproces efterfulgt af ny læring og praksis.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

Det opleves, at børnene mødes med indlevelse og positiv kontakt i øjenhøjde. De voksne spejler børnene og bekræfter positivt og understøtter deres initiativer. De følger initiativerne og italesætter den aktive indsats. De voksne tager ansvar for atmosfæren og stemningen i huset gennem opmærksomhed på toneleje og kropssprog. Det opleves, at de voksne er tilgængelige og skaber de nødvendige stilladseringer, der gør barnet i stand til at mestre udfordringer. Børnenes frustrationer og reaktioner rummes og følelser italesættes.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at kombinere læring med daglige rutiner for at skabe meningsfulde øjeblikke og en tæt og nærværende kontakt med omsorg og fokus på fælles tredje.

Tilpas indsats: Opdeling af børnene i mindre grupper for at give mulighed for nærvær og tæt relation til det enkelte barn.

2. Inklusion og fællesskab — børne fællesskaber

Det opleves, at Ørestad er guidende og understøttende i hverdagens pædagogiske aktiviteter og inkluderer det enkelte barns trivsel i fællesskabet. De voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden og hinandens ressourcer. Når aktiviteter planlægges, er de voksne opmærksomme på børnenes spirende venskaber og støtter op om dem. Jeg oplever, at børnene kan vente på tur ved f.eks. at sende fadet med mad videre samt hjælpe hinanden i garderoben. Jeg ser voksne, som har en bevidsthed om brugen af lokalerne og fordeling af de voksne, så omgivelserne giver de bedst mulige betingelser for, at børnene oplever frirum, fordybelse, positiv leg og læring samt venskaber.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at italesætte handlinger og indsatser ift. børn, der har brug for ekstra opmærksomhed.

Tilpas indsats: Dagplejerne har bl.a. ydet særlig indsats og brugt handleplan for barn i udsat position samt samarbejdet med talepædagog og psykolog og i den forbindelse deltaget i netværksmøder.



3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog

Det observeres, at børnene guides og forberedes på overgange og der sættes ord på barnets og den voksnes handling. Der bliver sunget sange med fagter og bøgerne bruges ofte.

Status

Tilpas indsats: Dialogisk læsning, sprogkufferter, fysiske lege, hvor sproget leges ind, bruge sprogstimulerende lege, der kræver bevægelse.

Ny indsats: Samling, hvor både det kommunikative og det sproglige er i spil, evt. skiftes til at vælge sang, der understøttes af en genstand, benævne hvem der mangler osv.