



Årsrapport

Gruppe/hus: Baghuset

Dato:
Maj 2022

Tilsynsførendes navn:
Jytte Thorsø

Antal dagplejere: 4, pt. 3

Antal børn i alt / i dag: 10 pt. 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

I Baghuset er der blik for, at alle ni elementer er inddraget i børnesynet, dagens rutiner samt i de aktiviteter, der tilrettelægges for børnene. F.eks. kan nævnes, at der er reflekteret over, hvordan dagen starter for barnet: At der er ro til overgangen, der tilbydes morgenmad, som er æstetisk anrettet og det enkelte barn ses og mødes der, hvor barnet er. I denne proces er der også elementer fra social og personlig udvikling samt styrkelse af børnefællesskaberne. Andre eksempler ses ved garderoben og på badeværelset, hvor der arbejdes med selvhjulpenhed ud fra zonen for nærmeste udvikling og øvelse af turtagning. Der justeres efter børnegruppen, f.eks. ved mange nye børn i opstart, hvor det kan kalde på nogle andre rutiner, men der ses kontinuerlig bevægelse i refleksionen.

Status

Vedligeholdts indsats: Indsatsen i Baghuset med det pædagogiske grundlag er godt funderet og kan således vedligeholdes.



Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

I nærområdet er der mange muligheder for at etablere læringsmiljøer, således bruger Baghuset de forskellige legepladser, stranden, kirkegården og Fælleden. Børnene opdeles i mindre grupper, så turene tilrettelægges ud fra de enkelte børns udviklingstrin og behov. Ture kan både være spontane og planlagte og her spiller refleksion og evnen til at se på den aktuelle situation/barnets behov en væsentlig rolle. Måske er en planlagt tur ikke realistisk, hvis der er fravær i den planlagte gruppe, eller det ses, at barnet/børnene af forskellige årsager ikke er oplagte. Der er fokus på, at også turen hen til destination, har en værdi i sig selv: Der kan tales om det, der opleves og måske samles en kastanje eller et blad, eller hoppes i en vandpyt.

Status

Vedligeholdt indsats: Denne indsats er i anbefalet vedligeholdt.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Baghuset har lokation i en stor lejlighed, indrettet med flere rum, der kan benyttes til forskellige zoner for læring, aktivitet og leg: Der kan leges med sprogkufferter og puslespil ved stort spisebord og der er et rum, som kan laves til motorik/rytmik rum. I det større fællesrum er der legezone med f.eks. køkken, biler og boghjørne. Ved leg og aktivitet indenfor bliver børnene inddelt i mindre grupper i forhold til behov og nærmeste udviklingszone. Der er bevidsthed om, der er brug for forskellige understøttelsesniveauer i forhold til, om dagplejer skal "gå foran, bag ved eller ved siden af". Ved leg og aktiviteter indenfor, er der mange elementer inddraget: Social og personlig udvikling, fællesskaber, krop/sanser/bevægelse, leg og læring. Børn i udsatte positioner kan også have særlig brug for tæt kontakt og tydelig guidning. I samarbejde med tilsynsførende pædagog og f.eks. tale/høre-lærer er der lydhørhed og optagethed af udvikling af nye tilgange til at støtte børnene bedst muligt ved f.eks. konfliktløsning, sproglige vanskeligheder mm.

Indretningen er lys og let, legetøjet er sorteret i kasser, så det er æstetisk og inviterer til leg for børnene. Der er en rar atmosfære i Baghuset, der tales anerkendende med og til hinanden, og der er plads til grin og fjolleri.

Status

Vedligeholdt indsats: Denne indsats kan vedligeholdes.



Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Barnet ses som havende værdi i sig selv og være medskaber af dagen i Baghuset. Barnets muligheder for medbestemmelse justeres efter alder/zone og den konkrete situation. Medbestemmelsen kan f.eks. folde sig ud, hvis et barn er planlagt til at komme med på tur, og der er en leg i gang, som er meningsfuld for barnet, så er det måske okay at vælge turen fra, den dag. Tilgangen er at respektere barnet, hvor det er, men stadig lave relevante udfordringer i forhold til at erfare at kunne lære nye kompetencer. F.eks. kan trappen op til baghuset give nogle børn udfordringer med at gå op af den og her øves ud fra præmissen "at barnet fratages kompetencer, ved ikke at lade det prøve selv".

2. Social udvikling

Det sociale fællesskab får plads til at udfolde sig og udvikles i dels de små grupper og i den samlede gruppe. Gennem leg og konfliktløsning guides børnene igennem de forskellige positioner, der udforskes og afprøves i løbet af dagen. F.eks. kan nogle børn have en relation indbyrdes, som også kan afstedkomme en del konflikter. Her har dagplejerne et fint blik for at justere i relationen, ved også at give de børn lidt pause fra hinanden, ved f.eks. at lade dem indgå i andre fællesskaber. Den sociale udvikling styrkes også ved turtagning ved f.eks. håndvasken. Her opøves synkronisering og balancen mellem at have brug for at komme til vandhanen nu, men alligevel vente til det er ens tur.

3. Kommunikation og sprog

Udviklingen af sprog og kommunikation understøttes via smil og øjenkontakt samt at være autentisk i kropssproget. Børnene guides i f.eks. alt lære at forhandle og sætte ord på intentioner, hvis to børn f.eks. gerne vil have den samme bold. Dagplejerne er bevidste om, de er rollemodeller.

Der er bøger i børnehøjde og der synges og læses, både som højtlesning og dialogisk læsning.

4. Krop, sanser og bevægelse

Barnets kropslige erfaringer udfordres på forskellig vis i Baghuset. Den førnævnte motorikbane giver mange sanseindtryk med trædesten, sansegyng og kravletunnel. Dagplejerne er med og



laver motiverende lege, f.eks. med en bevidsthed om, at der indgår snurrelege, til at stimulere den vestibulære sans og balancen. Nogle gange kan det også være at børnene kravler rundt på en voksen; Det er sjovt og giver kropslig nærhed. Sanserne stimuleres også ved at barnet selv spiser og hælder vand op i egen kop. Gennem leg og aktiviteter f.eks. leg med kartoffelmel og vand eller maling stimuleres sanserne også. For nogle børn kan det være en stærk påvirkning at have klister eller maling på fingrene. Her kan et barn have brug for at begynde et helt andet sted, f.eks. med en tusch eller blot kigge på. Dagplejerne forklarer hellere forældre, hvorfor der f.eks. ikke blev et maleri klar til julegave, fremfor at barnet følte sig presset til at male.

5. Natur, udeliv og science

I Baghuset er børn og dagplejere ude i al slags vej: Mærker kulde, varme og vind og hopper i vandpytter. Der præsenteres mange forskellige slags materialer at lege med og underlag at udfolde sig på: Græs, sand, grankogler og kastanjer mm. Det kan også være at tage billede af en regnorm, så der kan tales om den senere, og forstørre den på skærmen, så alle detaljer kan undersøges.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

I Baghuset tilstræbes det at respektere forskelligheder og forstå de forskellige kulturelle baggrunde; Det kan være at formidle naturligheden i at man, som dreng fra Nepal har øringer i ørene, da det er muligheden for at pynte sig. Der er blevet hængt et spejl op ved siden af udklædningstøjet til at afgrænse zonen rent æstetisk, men også så alle har muligheder for at se sig selv afprøve de forskellige roller, der kan leges med: F.eks. superhelt eller prinsesse. Der følges årets traditioner ift. jul, fastelavn, påske, halloween og jul i et bredt perspektiv ift. pynten, sangene og maden.

Status

Vedligeholdts indsats: Arbejdet med at implementere de seks læreplanstemaer i de daglige rutiner, legen og aktiviteter er fint funderet i Baghuset. En opfordring fra tilsynet er, at være mere opsøgende i forhold til de mere direkte møder med forskellige kunstarter: Nærområdets udbud af teater, musik og sanseudstillinger: F.eks. børne-jazz, marionetteater i Kongens have mv.



Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Forældresamarbejdet vægtes meget højt i Baghuset, både de lette og de sværere samtaler. Dette med fokus på at skabe trivsel og sammenhæng i barnets liv og dagligdag. Dagplejerne er opmærksomme på at være et "vi" især ved de sværere situationer: F.eks., hvis et barn ofte er sløj i en periode, og må ringes hjem, er det gerne forskelligt, hvem af dagplejerne, der kontakter forældrene. Baghuset gør brug af den tilsynsførende pædagog, når der opstår tvivl. Ligeledes afholdes gerne ekstraordinær samtale med forældrene.

Ved opstart afholdes, sammen med tilsynsførende pædagog, en overgangssamtale, hvor forventninger afstemmes, barnets historie foldes ud og foreløbig plan for opstart aftales.

Der ses god kontakt og kommunikation med forældregruppen. Det har været to særlige år med Corona-restriktioner, som har afstedkommet situationer, hvor restriktioner skulle præciseres f.eks. ved børns sygdom. Dette har Baghuset håndteret med åben dialog og igen henvendt sig til den tilsynsførende pædagog ved tvivl.

Status

Vedligeholdt indsats: Denne indsats ligger mellem vedligeholdt og tilpas indsats, da der nu godt kan skrues op for forældrearrangementer: f.eks. et morgenkaffearrangement.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Arbejdsfællesskabet i Baghuset er båret af dialog og kommunikation for at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Herved evalueres dels den æstetiske og læringsmæssige indretning, børnegruppen og fordeling af arbejdsopgaver, samt på børnegruppen generelt. Det ses nødvendigt at evaluere løbende, da børnene ændrer behov og udviklingszoner, samt at der er nye børn i opstart, som også regulerer på dynamikken.

Status

Vedligeholdt indsats: Denne indsats ligger mellem vedligeholdt og tilpas indsats af den grund, at ved oplæg fra SKISA, blev der aftalt det mål, at evalueringen i Baghuset kunne blive mere systematiseret. Denne evalueringskultur er spændende at opleve udviklingen i.



Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer— positiv voksenkontakt hver dag

Dagplejerne i Baghuset løfter opgaven med at skabe et miljø, hvor det enkelte barn mødes med omsorg og nærvær. Der er fokus på den trygge tilknytning, og hvordan den etableres i opstarten. F.eks. er der bevidsthed om, at barnet i opstarten ser den primære omsorgsperson, ”som den, der tager mig væk fra far og mor” og så tager en anden dagplejer måske over, til barnet er klar til at knytte sig til alle dagplejerne.

Status

Vedligeholdts indsats: Denne indsats er i vedligeholdts status.

2. Inklusion og fællesskab — børne fællesskaber

Der ses et højt evaluerings- og refleksionsniveau, hvorledes børnegrupperne sammensættes i de daglige aktiviteter og på ture. Der er blik for, hvor det enkelte barn er, og hvilke kompetencer fra hinanden, børnene imellem kan blive inspireret af. Børnefællesskaberne understøttes ved f.eks. morgensamling med dyrekuffert, hvor der øves turtagning og det enkelte barns valg af dyr og tilhørende sang. Spisning i de små grupper skaber mindre fællesskaber. Det kan f.eks. være den samme gruppe, der har været på tur sammen, så de under frokosten kan tale om turen. Her skabes der også rum til de børn, der f.eks. har sproglige udfordringer, hvor deres deltagelsesmuligheder øges.

Status

Vedligeholdts indsats: Denne indsats vedligeholdes, og personalet er åbne for at søge vejledning og sparring for hele tiden at være i bevægelse og udvikling.

3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog

Den sproglige indsats i Baghuset ses gennem hele dagen og i alle aktiviteter. Der sættes ord på handlinger og følelser. Bøger er i børnehøjde, og der læses både voksen- og børne initieret. Det kan både være højtlesning eller mere dialogisk baseret, alt efter behovet og barnets interesse. Der er ligeledes opmærksomhed på barnets udspil og interesse i dialogerne. Baghuset har hængt sprogark på væggene, med strategier til påmindelse og inspiration.

Sprogstimuleringen lever også gennem sang og rim/remser.

Status

Vedligeholdts indsats: Igen en vedligeholdts status