



## Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Boulevard

Dato: 22-04-2022

Tilsynsførendes navn: Marianne R. Petersen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8 børn

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

### Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

Corona-nedlukninger, begrænsninger, sygdom hos børn og personale er en virkelighed alle dagtilbud har været påvirkede af. Hverdagen har været organiseret efter retningslinjerne og dette har selvsagt påvirket hverdagen og det generelle pædagogiske læringsmiljø.

Boulevard har til huse i en lejlighed i Ørestad med god plads til udvikling og trivsel. Hele huset bruges til fordybelse og leg, altanen bruges af de mindste til putning i krybber og til ude leg med tæpper og bøger om sommeren. Køkkenet er åbent, så sanserne kan pirres og en voksen er altid til rådighed. Der er mulighed for at børnene kan være med til madlavningen. Der er en klar struktur, hvor de voksne bl.a. på skift har ansvar for at tilberede sund mad.

Boulevard har gennemgået betydningen af det pædagogiske grundlag og bruger læreplansfolderen til planlagte aktiviteter, hvor praksis beskrives og evalueres.

Boulevard har særligt haft fokus på opdeling af børnene i mindre grupper, ud fra det enkelte barns behov og udvikling, og for at have en så tæt relation som muligt med det enkelt barn.



Boulevard har desuden fokus på læringsmiljøerne. Der tilbydes forskellige spændende aktiviteter, som børnene engagerer sig i og f.eks. er der et lille rum, som bruges til motorisk tumleleg med Bobles. Der opleves tid og ro til fordybelse og altid med udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Der arbejdes med hverdagsrutinerne så som bleskift. Her tales der med barnet for at stimulere den følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling, børnene støttes i selvhjulpenhed i garderoben og under frokosten bliver der arbejdet med barnets alsidige personlige og sproglige udvikling mv. som et bevidst og målrettet læringsrum for børnene. Der er meget genkendelighed og gentagelser med en klar ramme, som giver børnene forudsigelighed og tryghed.

De voksne skaber rammer for både voksen og børne initierede aktiviteter samt spontane, og der skiftes mellem planlægning og frie udfoldelsesmuligheder i læringsmiljøet. Aktiviteter med øje for, hvad børnene er optaget af ud fra børnegruppens sammensætning og forudsætninger.

Dagplejerne lytter til og taler med børnene om deres følelser og ideer og er til stede der, hvor børnene er.

Børnene har medindflydelse og deltagelses muligheder i læringsmiljøet når der til f.eks. samling vælges en sang med konkreter i lille kuffert, og ved måltidet øver børnene sig i selv at smøre deres egen mad.

Børnene støttes i at turde små opgaver, de voksne har forventninger til børnene, og de er tydelige rollemodeller, som børnene kan spejle sig i.

### **Status**

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at følge børnenes spor og rammerne for rige og mangfoldige erfaringsoplevelser.

Tilpas Indsats: Barnet selv får lov til at gøre alt det, som det selv kan gøre. Selvhjulpenhed er det centrale begreb her.

Ny indsats: I læringshistorierne i folderen, fokus og beskrivelse af, hvad børnene har lært og hvilke tegn vi kan se hos børnene på læring, altså ikke så meget fokus på aktivitetsmålet men mere på læringsmålet.

## **Øvrige krav til læreplanen.**

**Inddragelse af lokalmiljøet.**



## **Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

Boulevard har ingen legeplads så legepladserne og parkerne i nærmiljøet, samt biblioteket benyttes tit. Streethallen, som er en indendørs hal med god plads til motorisk udfoldelse og boldspil, benyttes også. Fokus er på god tid til at undersøge og lære.

### **Status**

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at være opmærksomme på, hvordan lokalmiljøet kan bruges og tilføje ny læring for børnene.

Tilpas indsats: Længere ture med offentlige transport og ladcykel, samt brug af Naturcenter Vestamager.

### **Børnemiljøperspektiv**

#### **Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

**Det fysiske børnemiljø:** Der er fokus på udluftning og hygiejne, og alle forældre vasker hænderne på deres barn, når de ankommer om morgenen. Der er gode lysforhold i Boulevard, med store vinduespartier, så naturen også kan nydes indefra.

**Det psykiske børnemiljø:** Der er plads og rum til fysisk udfoldelse samt stille aktiviteter, der giver mening for børnene. Her opleves en hyggelig hjemlig atmosfære med bevidsthed om stimulerende og spændende indretning. De voksne er tilgængelige i børnehøjde og reagerer på børnenes initiativer og udspil. De voksne er nærværende og meget på gulvet med børnene. Samspillet med børnene kommer til udtryk både kropsligt og verbalt. Børnene trøstes og bliver set og hørt. Der er fokus på at alle børn lykkes og har værdi i sig selv.

**Det æstetiske børnemiljø:** Ved børnenes garderobe plads hænger der billeder af barnets familie, som tit giver anledning til den nære relation og samtale med barnet. Børnene har adgang til forskellige materialer, som udvikler deres fantasi, kreativitet og handlekraft. Ting fra naturen bruges også af børnene i indretningen, såsom blomster, pinde, kastanjer og blade. Børnene inddrages og kan ved egen hjælp komme op og ned. Der er meget gulvplads i Boulevard, som bruges aktivt. Der er en madras, som bruges til ro og fordybelse, legetøjet og bøgerne er tilgængelige og nemme at nå for børnene. Der er et legekøkken som inviterer til fællesleg. I gangen er der en aktivitetstavle, som flittigt benyttes af de mindste børn.



### **Status**

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være tilgængelige, omsorgsfulde og nærværende.

Tilpas indsats: Fortsætte med at have fokus på læringsmiljøerne hver dag og hele tiden.

Ny indsats: Huske at læringsmiljøer ikke kun er fysiske, men sagtens kan være f.eks. en regnorm under en træstub.

## **Læreplanstemaer**

### **Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?**

#### **Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?**

##### **Herunder:**

##### **1. Alsidig personligudvikling**

Børnenes selvværd og selvhjulpethed styrkes gennem dagens aktiviteter, og de får herigennem succesoplevelser. Børnene opfordres til at hjælpe og bruge hinanden, venskaber italesættes. Dele op i mindre grupper for at have tæt og nær relation til det enkelte barn, med øje for nærmeste udvikling og læring. Fokus på det relationelle miljø. Barnet bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt og med interesse. Engagement i det levede liv og opmærksomhed på livsduelighed og gå på mod. Barnet støttes til at udfordre nærmeste udviklingszone og nysgerrighed.

##### **2. Social udvikling**

Turtagning f.eks. vente på tur, at lytte til hinanden. Børnene oplever nærværende voksne, som igangsætter lege og aktiviteter, samt fællesskabsfølelse ved at have mange deltagelsesmuligheder. Barnet sætter ord på egne behov og grænser. Barnet oplever at det guides i samspillet med andre. Læringsmiljøet understøtter børnenes lyst til at lege, lære, udforske, og eksperimentere. De voksne oversætter børnenes initiativer og følelser. De voksne hjælper med at løse konflikter og forhandle. De voksne går foran, ved siden af og bagved for at understøtte børnenes legefællesskaber.

##### **3. Kommunikation og sprog**

De voksne sætter ord på deres handlinger og øver sig i at undgå voksensnak i samværet med børnene. De skaber rammer for samling, bruger sange der understøttes af fagter samt rim og



remser, og der tales om hvem, der mangler. Bøger bruges også til dialogisk læsning. Der er navn på børnenes stole og på kasserne med legetøj. De voksne prøver at være sig bevidst om at kropssprog og mimik er i overensstemmelse med det verbale sprog.

#### 4. Krop, sanser og bevægelse.

De voksne skaber rammer for motorisk udfoldelse både på opfordring af børnene samt tilføring af vokseninitierede aktiviteter med motorisk indhold. F.eks. motorikbane, der bruges store terninger med farver og f.eks. bruges der lang tid på dig og mig og barn, der har slået sig, hvor der tales om såret og plaster, der peges og der sanses, og begreber italesættes og mærkes.

#### 5. Natur, udeliv og science.

Naturen bruges hele året med alt, hvad det indebærer af hoppen i vandpytter, visne blade, i det hele taget årstidernes skift samt naturfænomener italesættes. Der sås karse og processen følges nysgerrigt. Pinde, kastanjer og blomster medtages indenfor. Forskelligt underlag afprøves til at rulle og løbe på.

#### 6. Kultur, æstetik og fællesskab

Traditioner såsom jul og påske følges, fødselsdagsdage fejres med fint dækket bord med flag. Børnene præsenteres for forskellige madoplevelser, som bliver æstetisk serveret. Der skabes rammer for brug af forskellige kreative materialer. Der laves julegaver til forældrene, hvor fokus altid er på processen og aldrig på produktet.

#### **Status**

Vedligeholdt indsats: Fortsætte med at bruge hverdagsrutinerne som læringsrum, samt se på hvad det enkelte barn har brug for.

## **Forældresamarbejdet**

### **Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?**

Den daglige dialog og kontakt med forældrene om børnenes trivsel og udvikling er i fokus. De voksne er til rådighed og er undersøgende og nysgerrige ift. hvordan barnet opleves hjemme. Dagplejerne fortæller om det, der lykkedes og om, hvordan de hjælper og beskriver barnets udfordringer, altid med det enkelte barn i centrum. AULA benyttes til små læringshistorier og til generel information. Der skal igen afholdes cafe aften og inviteres til julehygge og forældrekafe.



### **Status**

Vedligeholdt indsats: Fortsætte med at være til rådighed for råd og vejledning.

Tilpas indsats: Huske hinanden på at forældrene skal ses som en ressource og en vigtig samarbejdspartner i samarbejdet om det enkelte barn.

Ny indsats: Opmærksomhed på hinandens følelsesmæssige reaktioner og udtryk og hurtigt få italesat situationer, for at sikre den gode stemning i huset.

## **Evalueringskultur**

### **Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?**

#### **Status**

Vedligeholdt indsats: Fortsat huske på de 5 måder børn lærer på: Gennem leg, gennem relationer, gennem planlagte aktiviteter, gennem udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Alt læring foregår i samspillet mellem mennesker og i de måder, voksne og børn er sammen på, ansvaret for etablering af tilknytningen er de voksne.

Tilpas indsats: Fortsæt med at fokusere på børnegruppens behov.

Ny indsats: Reflektere om "gør vi det, vi tror, vi gør" revidere og ændre praksis ved ny viden og være undersøgende på holdning til egen praksis. Være mere modige for at afprøve hinandens ideer og for at blive klogere på at al udvikling hos børnene starter hos den voksne. Undgå at motivfortolke men være undersøgende og nysgerrige på hinandens argumenter. Den kollegiale sparring skal sikre den pædagogiske faglighed med refleksioner og ikke bare snak og gode råd. Huske hinanden på at positiv/negativ kritik ikke er personlig kritik, men spørgsmål til handlingen med fokus på børnenes perspektiv.

## **Tilsynets observationer og dialog om praksis.**

### **1. Sociale relationer**

#### **— positiv voksenkontakt hver dag**

Børnene mødes med indlevelse og anerkendelse og i børnehøjde, og nogle gange er det nødvendigt at tage et skridt bagud i barnets udvikling, hvis barnet skal mødes der, hvor det er følelsesmæssigt.

#### **Status**



Vedligeholdt indsats: Fortsætte med opmærksomhed på det enkelte barns udvikling, læring og trivsel.

Tilpas indsats: Opmærksomhed på at personalet kigger indad for at undgå rutineprægede interaktioner i det daglige arbejde med kerneopgaven. Tydelig ansvarsfordeling, forpligtende aftaler om ansvar, for at skabe ressourcer og skabe tid til kerneopgaven.

## **2. Inklusion og fællesskab**

### **— børne fællesskaber**

Fortsætte med at guide og understøtte samt fastholde nærværet i hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner for at inkludere det enkelte barns trivsel i fællesskabet.

Vedligeholdt indsats: Fortsætte med at italesætte handlinger og indsatser på børn der har brug for ekstra opmærksomhed og behov for inddragelse.

Tilpas indsats: Personalet har ydet særlig indsats og brugt handleplan for barn i udsat position i det daglige pædagogiske arbejde.

## **3. Sprogindsatsen**

### **— muligheder gennem sprog**

Det observeres, at børnene guides og forberedes i dagligdagsrutinerne samt forberedes på overgange. De voksne sætter ord på egen og børnenes handling. Børnenes navne bruges flittigt, også i fællesskabet, hvor flere nævnes samtidigt.

Vedligeholdt indsats: Fortsætte fælles refleksion om, hvordan dagens aktiviteter tilrettelægges så alle børn oplever at blive inkluderet.

Tilpas indsats: Fysisk lege sproget ind og bruge sprogstimulerende lege, der kræver bevægelse.