



## Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Flerbørnsdagplejen Bysvalen

Dato: juni 2022

Tilsynsførendes navn: Puk Lindgren

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

### Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

Igennem de seneste år har Corona været en del af dagplejens virkelighed med nedlukning, restriktioner og begrænsninger. Bysvalen har i den givne periode været udfordret med sygdom og deraf har det været en rigtig svær periode for både børn og personale. Huset har fået stor hjælp af forskellige vikarer til at løse en del af driften.

For ca. 10 måneder siden startede udskiftningen af hele Bysvalens børnegruppe og det har forløbet over et par måneder. Bysvalens fokus har derfor været at få alle børn og forældre til at føle sig trygge, set samt blive fortrolige med husets rutiner. Vikarerne har været en stor hjælp for huset og driften, men også en udfordring for hele børnegruppen. Så derfor har dagplejernes fokus særligt været koncentreret omkring etablering af tillid, tryghed, nærvær, samvær og fællesskabet.

Grundet ovenstående har Bysvalen, som udgangspunkt, fokuseret på, at være i Bysvalen, således at alle børn kunne få en relation til alle dagplejere samt de øvrige børn og blive fortrolige med rammerne og rytmen i Bysvalen. Bysvalens strategi er lykkedes og er nu i gang med at introducere hele børnegruppen for lokalmiljøet omkring Bysvalen.



Bysvalen har i den givne periode sagt farvel til en kollega og en ny er startet. Det vil derfor i den kommende tid betyde, at der vil være fokus på, at den nye kollega skal introduceres til Bysvalens børn, forældre og generelt livet i Bysvalen.

### **Status**

Vedligeholdts indsats: I er ved at finde jeres fodfæste efter pandemien og I har gjort en kæmpe indsats ift. at få alle børn til at føle sig trygge i Bysvalen. Fortsæt med at have samspil og fællesskab for øje samt hold fast i det positive blik I har for børnene og deres ressourcer.

Tilpas Indsats: I har fået en ny kollega og det giver anledning til at kigge på "plejer". Reflekter over, hvad fungerer, hvor skal der justeres, kig på egen praksis mv.

## **Øvrige krav til læreplanen.**

### **Inddragelse af lokalmiljøet.**

#### **Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

Bysvalen er i udgangspunktet meget store bruger af lokalmiljøet. De bruger de nærliggende parker som Søndermarken, Frederiksberg Have, Enghaveparken og Zoologisk Have, men andre grønne oaser som Vestre Kirkegården, Landbohøjskolens Have og Carl Jacobsens Have bruges også flittigt. De grønne områder i byen bliver brugt til at opdage det dyreliv og natur, der findes i byen. Der plukkes mælkebøtter, findes små sten, findes regnorme og bænkebidere mv. Bysvalen er optaget af bylivet, som læringsarena, der giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i deres eget lokalområde. De bruger de omkringliggende legepladser og afstemmer brugen efter børnenes alder og formåen.

Bysvalen tager på tur og benytter sig af de gratis muligheder, som byen tilbyder f.eks. afrikansk dans i Enghave Parken. De tager til Enghave station og kigger på tog og vinker til dem, når de kører forbi. De tager til banegården ved Otto Busse Vej og ser på dyr. De går på tur i området alene med det formål at gøre børnene fortrolige med trafikken – hvor må hvem køre og gå, regner det så hoppes der i vandpytter og måske er der nogle, som endda sætter sig på numse lige midt i pytten. Skal der handles ind, så kommer nogle af børnene med på indkøb og får lov til at være med til at vælge, om der skal købes gulerødder eller broccoli. I sommerperioden, hvor der er færre børn grundet ferie, tages der på længere ture f.eks. til Langelinie, hvor de spiser madpakke på en legeplads i nærheden af Den Lille Havfrue, besøger soldaterne på Amalienborg og så hjem igen, mens der soves i barnevogne. Bysvalen tager afsted som stor gruppe, men også meget gerne i små



grupper med 2-4 børn og 1 dagplejer. At gå på eventyr er fantastisk og er med til at skabe forståelse og sammenhænge for det enkelte barn og barnet oplever sig selv i samspillet med andre børn i fællesskabet.

Bysvalen står selv for alt planlægning, hvad enten det handler om indkøb eller aktiviteter og det betyder, at de har en kæmpe frihed i ikke at være styret af tiden. Dagplejens slogan "Ro til at gro" udleveres til fulde i Bysvalen og der spises ikke nødvendigvis frokost præcis kl. 11.00, hvis børnene er optaget af en aktivitet hjemme eller de er på tur. Bysvalen er supergode til at se på det enkelte barn og/eller gruppens dagsform og planlægger efter det. Bysvalen har en overordnet planlægning for ugen, men den er som udgangspunkt ikke tilgængelig for andre og det handler om, at de kigger på, hvordan børnene har det her og nu.

### **Status**

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at bruge nærmiljøet i det omfang I gør nu og gå endelig på opdagelse i nye turmuligheder i området, som er til gavn og glæde for børnenes læring, udvikling og dannelse. Hold endelig fast i jeres palet af muligheder og udvid gerne jeres turrepertoire for at præsentere flest mulige nuancer for børnene.

### **Børnemiljøperspektiv**

#### **Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

Bysvalen ligger på Amerikavej i stueplan. De har nogle dejlige store vinduer og intet forhindrer dagslyset i at trænge ind. Bysvalen har en garderobe, toilet/pusleforhold, 1 køkkenalrum, et opholdsrum og garderobe/toilet til personalet. Bysvalen har ikke de største faciliteter, men de kvm de har, er vel udnyttet og der tænkes meget over, hvordan alle kvm bruges fx, bliver garderoben brugt til andet end at opbevare børnenes tøj. Når børnegruppen deles op, er garderobe et læringsrum for en gruppe af børn. Bysvalen har f.eks. hængt en legoplade op på væggen i garderobe, som kan være med til at inspirere børnene til leg. I køkkenalrummet hænger der kridttavler i børnehøjde. Børnenes toilet/puslerum bliver også brugt som et aktivt læringsrum. Børnene er med til at vaske legetøj og der leges med vand, bare fordi det er sjovt. I opholdsrummet findes et minimum af møbler, men de møbler som haves, må alle aktivt bruges af børnene. Der er flere madrasser, puder og bobles. Reoler er hængt op på væggen for at skabe mest mulig bevægelsesplads. Der er opsat sansegynge og en stor ribbe. Alle disponible kvm bruges aktivt som læringsrum og kasser med sorteret og opdelt legetøj stilles frem. Børnene har selvfølgelig også mulighed for at vælge blandt det legetøj, som ikke er sat frem.



I køkkenalrummet findes 2 store borde, som der både bruges til måltiderne, men også til øvrige aktiviteter. Bordene kan klappes sammen, så de fylder et minimum igen for at skabe mest mulig plads. På hylder står legesager fri fremme dels for let adgang, af praktiske årsager, men også for at børnene har noget at gå på opdagelse i, når øjnene er på eventyr. Da der ikke er alverdens plads at tumle på, så er dagplejerne opmærksomme på, hvad som hænges op og hvor meget for at sikre, at det ikke bliver for overvældende for børnene.

Bysvalen har forsøgt at skabe nogle hjemlige rammer for børnene samtidig med, at der flere forskellige læringsmiljøer på de kvm, som de har til rådighed. Stemningen er rar og der er fokus på en positiv tone. Alle børn bliver mødt med et "God morgen", efterfulgt af et smil. Der er stor opmærksomhed på børnenes indbyrdes forhold og fællesskabet generelt. Atmosfæren er præget af nærvær, omsorg og tryghed. Tilsynet har observeret, hvordan og hvilken tilgang dagplejerne har til børnene. Alle børn bliver mødt med omsorg og har tilgængelige voksne når, der er brug for et kram. Børnene bliver mødt og understøttet i deres ønsker og det ses af den måde personalet reagerer på børnenes verbale eller nonverbale udtryk. Børnene har mulighed for selv at vælge til og fra og det ses f.eks. ifm. måltidet, hvor børnene selv kan vælge pålæg, når der spises rugbrød.

### **Status**

Vedligeholdts indsats: Hav fortsat fokus på udviklingsmuligheder i indretningen og gå på opdagelse sammen med børnene, når I laver ændringer. Det føles godt i kroppen, når tilsynet træder ind i Bysvalen. Der er en rar stemning og børnene ser glade ud. I skal gøre jer nogle tanker om, hvordan det musiske kan få lov til at få lidt mere plads i indretningen og være mere tilgængeligt for børnene.

## **Læreplanstemaer**

### **Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?**

**Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?**

#### **Herunder:**

##### **1. Alsidig personligudvikling**

Grundlæggende er barnets selvværd og selvtillid afgørende for barnets trivsel. Bysvalen har fokus på barnets nærmeste zone for udvikling, således at barnet afprøver sig selv og befinder sig der, hvor det både mestrer, men omvendt også bliver udfordret. Det kan være ifm. at tage tøj af/på, når barnet er på en legeplads og skal forbi en forhindring eller når barnet første gang skal gå tur og



enten holde fast i barnevognen eller holde sin ven i hånden. Bysvalen har fokus på at opmuntre børnene, således at de "vokser" ved at have modet til at turde eller oplever at kunne selv. Børnene har indflydelse på egen hverdag ved f.eks. at vælge, hvilken legeplads skal vi på eller bare helt simpelt om der skal gås til højre eller venstre i næste kryds, om barnet vil have gulerødder eller agurk, om barnet vil lege med klodser eller se på biler ud gennem vinduet mv. I Bysvalen er der fokus på, at barnet er noget alene i kraft af sig selv og der er stor fokus på fællesskabet blandt børnene. Børnene støttes i helt almindelige færdigheder, som at hælde op, spise selv, at sige til og fra, kravle op/ned, vente på tur mv. Børnene er i et udviklingsmiljø, hvor dagplejerne har sørget for tydelige rammer og rutiner. Børnene møder voksne, som guider, bekræfter og følger børnenes nysgerrighed og lyst til eventyr.

## 2. Social udvikling

Børn udvikler sig i samspil med andre. I Bysvalen er der fokus på fællesskabet, på at opleve sammen, på at blive inspireret af hinanden, på at blive optaget af en andens leg og herefter at opleve at blive inviteret med ind i legen. Dagplejerne etablerer aktiviteter/lege. De italesætter initiativer. De gætter på, hvad som er på spil for på den måde at nuancere samspillet over for børnene. Der planlægges med udgangspunkt i børnenes alder og udviklingsniveau. Dagplejerne går på opdagelse og er nysgerrige sammen med børnene. Børnene omtales som venner ift. hinanden og herved understreger de fællesskabet, har fokus på at hjælpe og støtte hinanden. Det hele gøres med en forståelse for børnenes alder.

## 3. Kommunikation og sprog

I Bysvalen bruger dagplejerne deres relation til barnet aktivt ift. at udvikle sproget og giver barnet mulighed for at forstå sig selv i samspil med andre. Dagplejerne bruger meget tid på at italesætte alt det, som sker i deres umiddelbare nærhed. De benævner det barnet står med i hånden. De hjælper med at sætte ord på barnets umiddelbare følelse. De sætter ord på konflikter og bruger aktivt sproget til at løse konflikter og lader ord være med til at definere en måde at være sammen på/opføre sig på. Det hele handler om at skabe mening og sammenhænge. Ved at høre det verbale sprog understøtter dagplejerne børnenes sprog, ordforråd og forståelse. At tale med kroppen hjælper børnene til at kunne forstå det verbale sprog og omvendt. Hvis et barn ikke forstår en verbal anvisning, så kobles kroppen på og understøtter kommunikationen.

Legen er en vigtig arena at øve sin kommunikation og sit sprog i. Jo mere kompetent et barn bliver med sit sprog jo mere kompleks kan legen blive og Bysvalen er opmærksomme på at understøtte alle børn ud fra alder og udfordre nærmeste zone for udvikling. Dagplejerne er opmærksomme på, at de bruger sig selv og det sproglige samspil med kollegaer til at vise gruppens børn vinkler på det sproglige liv.

## 4. Krop, sanser og bevægelse.



Børn lærer gennem kroppen. De lærer glæden ved at kunne mestre/bruge sin krop, mærke sin krop, at blive fortrolig med muligheder/begrænsninger, lære at forstå sit sanseapparat mv. Bysvalen har fokus på, at deres børn har lysten og modet til at kunne selv og efter lidt øvelse, at de oplever reelt at kunne. Der bliver bygget motorikbaner, der hoppes ned fra sofaen på madras, der rutsjes ned fra sofaen til madrassen, der danses og synges. Rammerne i Bysvalen gør det muligt for børnene at udfordre sig selv ved at kravle op/ned/på/fra borde, sofaen, fra puslebordet mv. Hver dag tager udgangspunkt i, at barnet skal gøre så meget som muligt selv ift. alder og formåen. For barnet handler det om, at jo mere barnet bruger sin krop på alle mulige tænkelige måder jo mere nuanceret, bliver barnets forståelse af egen krop og formåen.

Bysvalen laver selv modelvoks, leger med kartoffelmel/mælk, puster bobler i farvet mælk, plukker blomster/grønt, maler med og uden pensel, klatrer i træer (lave) mv. Bysvalen er en øvelsesarena, hvor børnene går på opdagelse i omgivelserne og bliver fortrolig med sig selv via motorisk planlægning, ved brug af de helt store og små muskelgrupper samt sanseapparatet.

#### 5. Natur, udeliv og science.

Bysvalen er så privilegeret, at de bor i en bydel i København, hvor der er oceaner af muligheder for at gå på opdagelse i en bykultur, hvad enten det handler om dyreliv eller om science-begrebet. Som tidligere nævnt, så bruges de grønne oaser meget aktivt. Zoologisk Have besøges, i parkerne kigges på egern og fugle og der tales om farver, størrelse, mad mv. Tæt på Carl Jacobsens Have bor bryggerhestene (lige nu bor de i zoologisk have). Det er en kæmpe oplevelse at se de kæmpestore heste og nogle gange er det muligt at få en lille tur i hestevognen. Bysvalen kan næsten ikke vente på, at hestene kommer tilbage til stalden - bryggerhestene er savnet. Ved banegården ved Otto Busses Vej kan bier og høns studeres og ganske tæt på, er der en helt fantastisk stor jordbunke, som bare kalder på at bliver brugt. Når det regner, hoppes der i vandpytter og når børnene bliver våde, så sanser de, hvad det vil sige at blive våd. Bysvalen er stort set ude hver dag og grundet det, får børnene kendskab til årets rytme og årstidernes skiften. Når børnene er sammen i naturen, får børnene en fælles oplevelse af, hvordan det er at lege i sneen, at få regn i hovedet eller hvordan hagl lyder, når det rammer barnevognens kaleche. Dagplejerne italesætter det som ses/høres/mærkes/smages/lugtes. Der kan være tale om nyslået græs, former, farver, antal skridt, antal mariehøner, stable og tælle snebolde, brug af begreber lille/stor, tyk/tynd, høj/lav, koldt/varmt, vådt/tørt mv. Bysvalen glæder sig til at kunne genoptage deres bedsteforældreplantedag; en hyggelig dag, hvor børnene/bedsteforældrene medbringer en plante, som plantes ud og som passes gennem hele sommeren af Bysvalens børn og dagplejere.

#### 6. Kultur, æstetik og fællesskab

Bysvalen har øje for traditioner og de glæder sig til at kunne genoptage dem alle. Normalt holdes der fastelavn, spises påske- og julefrokost, laves julegaver, det lokale bibliotek besøges, der males, nogle gange laves der juledekorationer, nissen kommer på besøg i december og deler pebernødder ud, der går på



juleudstillinger eller udstillinger på Statens Museum for Kunst, høres børnejazz i Haveselskabets Have, danses afrikansk dans i Enghave Parken og en sjælden gang, så spises der brunch på café. Fællesskabet er hele tiden i fokus. Barnets dannelse sammen med andre og de værdier, vi har i samspillet, har stor opmærksomhed. Børnene får lov til at udtrykkes sig og fortælle om deres oplevelser og give deres mening til kende. Gruppen støtter alle børn uanset baggrund og udfordringer til at være sig selv og til at være en del af et fællesskab, hvor alle er ”nogen” har betydning.

### **Status**

Vedligeholdt indsats: I bruger jeres nærmiljø i stor stil. Fortsæt endelig med at præsentere børnene for lokalmiljø, de bor i. Fold det ud for dem og vis dem alle de nuancer af kulturoplevelser, som er omkring dem. I er gode til at sætte rammen, således at både børn og forældre oplever tryghed og genkendelighed ved husets rutiner gennem gentagelser. Hav fortsat fokus på den styrkede læreplan herunder det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

Tilpas indsats: Tilsynet opfordrer Bysvalen til at have bøger tilgængeligt for børnene gennem hele dagen. Der er fokus på brug af sproget på forskellig vis. Tilsynet opfordrer Bysvalen til f.eks. at bruge sin viden om dialogisk læsning.

Ny indsats: Tilsynet vil rigtig gerne have, at børnene i fremtiden bliver præsenteret for det musiske udtryk fx via musikinstrumenter og at I sammen med børnene er nysgerrige på børnenes egen lyd.

## **Forældresamarbejdet**

### **Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?**

Bysvalen er et lille miljø. Første møde med forældrene er, når forældrene har fået tilbudt plads og inden de skal afgive svar, kommer de på besøg i Bysvalen for at få en fornemmelse af stedet. Når forældrene har accepteret pladsen, så inviteres de til en overgangssamtale. Her formidler barnets forældre vigtig viden omkring barnet, familiære forhold, forældrene stiller spørgsmål, Bysvalen informerer om dagen, rytmen, praktiske forhold mv. Det er her i mødet, at et gensidigt samarbejde starter med forældrene. Begge parter er afhængige af hinanden ift. at skabe bedst mulig trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet.

For at sikre et barns optimale muligheder for trivsel og udvikling, så lægger Bysvalen stor vægt på information fra Bysvalen til forældrene og omvendt. Viden omkring barnet er en vigtig brik og er med til at skabe sammenhænge for barnet. Detaljer omkring søvn hjemme, hvad der spises, hvordan barnet har reageret på dagens aktiviteter mv., bliver vigtige for barnet således, at dagen





og læringsrummet bliver afstemt ift. barnet alder og formåen. Den daglige overlevering er med til at sikre, at både forældre og dagplejere er ajour med dagens små finurligheder hjemme eller omvendt. Dagplejerne er vidende om, at samarbejdet er betydningsfuldt og gør sig mange tanker om, hvordan de kan formidle vigtig viden om barnets trivsel og udvikling til forældre. Det gælder ligeledes også til vejledning omkring fælles opmærksomhed på barnet. Den daglige kontakt er livsnerven i samarbejdet og trivslen for det enkelte barn er afhængig af, om forældrene har tillid til, at Bysvalen passer på deres barn. I dagplejen har vi ligeledes AULA som fælles platform til mere overordnede emner/orientering.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: I har fint samarbejde til forældrene, som I fortsat skal have opmærksomhed på at vedligeholde. I guider og vejleder fint i det omfang, det er betydningsfuldt. I arbejder på et positivt gensidigt tillidsforhold til forældrene til gavn for det enkelte barn og det fokus skal I værne om.

Tilpas indsats: I er blevet introduceret til AULA og har ligeledes fået div. vejledninger, således at I kunne håndtere AULA. I skal arbejde på at bruge AULA aktivt og overholde de gældende aftaler. Af forskellige årsager er I pt. kun 1 bruger på AULA. Tilsynet skal snarest muligt skabe rum og sikre, at alle har den fornødne adgang.

## **Evalueringens kultur**

### **Hvilken evalueringens kultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?**

Bysvalen er god til at italesætte og reflektere uformelt sammen f.eks. i middagsstunden vedr. planlægningen af kommende aktiviteter, en given situation, børnenes trivsel og udvikling, læringsmiljøer mv. Men Bysvalen har ikke en formel struktureret tilgang til skriftlig evaluering, således, at de kan genfinde egne evalueringer tilbage i tiden. Det er vigtigt at komme væk fra synsninger og hen til fakta på baggrund af f.eks. viden eller observationer.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: Bysvalen plejer at skrive referat til det ugentlige p-møde. Dette skal genoptages således, at fraværende kollegaer selv kan holde sig opdateret.

Ny indsats: Bysvalen har ikke en formel evalueringens kultur, hvorfor det er noget Bysvalen skal have fokus på i fremtiden sammen med den tilsynsførende pædagog.





## Tilsynets observationer og dialog om praksis.

### 1. Sociale relationer

#### — positiv voksenkontakt hver dag

Bysvalen er bevidst om det ansvar, de har for fællesskabet og relationen til børnene. Ved tilsynet mærkes en rar stemning og dagplejerne er nærværende og i børnehøjde. Dagplejerne er tilgængelige for børnene på gulvet og er optaget af biler, dyr eller lign. Jeg ser børn, som kravler rundt blandt hinanden. Jeg ser dagplejere, som kan have fokus på det fælles, men samtidig have øje på de børn, som enten er imellem aktiviteter eller som helt selvstændigt har sat en leg i gang og give de børn mulighed for at "tjekke af", evt. blive støttet i at have modet til at gøre noget, sige fra over for et andet barn, opfordret til at komme her hen eller lign. Jeg ser dagplejere, som gør sig tilgængelig og som er til stede, hvad enten det handler om at blive trøstet, blive krammet eller blot blive inkluderet i legen. Jeg ser glade og positive dagplejere, som er ved at skulle finde sin vej i samarbejdet og fællesskabet.

#### Status

Vedligeholdts indsats: Jeres fokus på fællesskabet og opmærksomhed på det enkelte barn er rigtig fint. Fortsæt med at bevare jeres fokus og den gode stemning.

Ny indsats: Bysvalen har fået en ny kollega og derfor er det vigtigt, at I er opmærksomme på arbejdsfællesskabet, de fælles refleksioner, kerneopgaven mv. Vær nysgerrige på hinanden og hinandens erfaringer og bring det i spil til gavn for hele huset.

### 2. Inklusion og fællesskab

#### — børne fællesskaber

Bysvalen har et stort fokus på fællesskabet og er bevidst om, at alle børn er forskellige og har brug for at blive mødt forskelligt alt efter, hvor i deres udvikling, de er. Bysvalens forståelse af børnene ses i deres valg af aktiviteter i huset eller ture i lokalmiljøet. Herunder er der også en opmærksomhed på det enkelte barns dagsform og på, hvilken måde det har indflydelse på barnet. Viden og kendskab til børnegruppen gør, at det er muligt for dagplejerne at støtte børnene på bedst tænkelig måde. Et barn kan være udfordret i kortere eller længere tid og det har betydning for, hvad barnet har brug for. Alle børn bliver hjulpet og guidet i løbet af dagen og på helt forskellig vis. I løbet af dagen foregår der rigtig mange forskellige rutiner, hvor børnene har brug for at blive guidet eller hjulpet på forskellige måder. Det er ikke altid alder, som er styrende. Barnets mod og lyst til at være nysgerrig kan være styret af meget andet og derfor er dagplejernes nærvær og måde at møde det enkelte barn på supervigtig. Fælles aktiviteter planlægges, så alle kan deltage på forskellig vis. Dagplejerne justerer sig alt efter, hvad det enkelte barn eller gruppen har brug for.

#### Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at have fokus på det enkelte barn og særligt på, hvad der udfordrer barnet. Vær nysgerrig, undersøgende og inddrag forældrene i jeres tanker.

### 3. Sprogindsatsen



### — muligheder gennem sprog

Bysvalen har fokus på, hvordan sproget understøtter børnenes trivsel og udvikling. De bruger aktivt deres verbale sprog til at guide og motivere et barn til en bestemt handling. De har øje for de kropslige signaler, som børnene har og dagplejerne møder dem med sproglig konkretisering og anerkendelse f.eks. "Vil du gerne have bolden?" Under min observation hørte jeg masser af italesættelse af børnenes handlinger, men også dagplejernes egen handling f.eks. "Jeg går ud i køkkenet, du må gerne komme med". De er opmærksomme på at sætte ord på og hvor det er muligt at understøtte med konkreter f.eks. "Du vil gerne have mere ris?" alt mens der peges på skålen med ris.

### Status

Vedligeholdts indsats: Fasthold arbejdet med at understøtte børnenes sproglige udvikling og brug gerne jeres sprogkuffert/dialogisk læsning. Hav fokus på korte og konkrete sætninger og giv børnene tid til at svare.

Tilpas indsats: Jeg ved, at I normalt synger, men grundet ny børnegruppe virker det som om, at det at synge sammen med fagter skal genfindes. Arbejd gerne systematisk med genkendeligheden af de børnesange I synger og skift kun få ud af gangen.