



Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Det lille Galleri

Dato: 23.03.2022

Tilsynsførendes navn: Jette Dahlstrøm

Antal dagplejere: 2

Antal børn i alt / i dag: 8/8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

I Galleriet arbejder de bevidst og dagligt med børnenes selvhjulpethed. De deltager i borddækning, får hjælp til at lære at tage tøj af og på og de bliver opfordret til at hjælpe hinanden, hvor og når de kan.

De har medindflydelse på dagen, alt efter deres alder og udvikling.

De bliver inddraget og er med til at vælge, om de har lyst til en bestemt legeplads, spille bold i parken, lege videre med den gode bil leg osv.

Børnenes nysgerrighed bliver brugt aktivt. De voksne ser, når der er en spontan eller en vedvarende interesse for noget, bestemte legetemaer, spirende venskaber og legerelationer og deres behov for fysisk udfoldelse.

De voksne tilrettelægger aktiviteter med plads til, at børnene er med skabere af eget læringsrum. Det styrker deres lyst til at lære nyt og udvikle en troen på sig selv, når deres optagethed bliver mødt af engagerede voksne.



Med Galleriets fleksible rammer kan de voksne lettere imødegå børnenes ønsker og tage det med i planlægningen af dagen.

Der er fokus på fællesskabet. Der er fælles lege. Børnene støttes i at hjælpe hinanden. De voksne omtaler de andre børn som venner. Ved den daglige morgensamling tales der med børnene om, hvem der er kommet og om der mangler nogen. Efter tur vælger de sange fra en lille kuffert med laminerede billeder af de forskellige sange.

I samlingen bidrager børnene med deres spontane tanker og oplevelser, som de deler med gruppen. De voksne lytter opmærksomt til børnenes fortællinger og viser at deres fortællinger betyder noget.

Børnene oplever, at de er værdifulde, når deres følelser og tanker bliver taget alvorligt.

Til frokost serveres rugbrød og pålæg. Den anrettes i små skåle og fade. Det giver dem mulighed for at deltage aktivt. De vælger og smører selv deres mad og hælder op af fra små kander. De børn der endnu ikke kan selv, får den hjælp, de har brug for til på sigt at kunne mestre det.

Det betyder meget for børnenes madglæde og hyggen ved bordet, når de er aktivt deltagende og selv bestemmer.

Der er god tid til at spise. De voksne sætter ord på maden og støtter børnenes sproglige færdigheder.

De bliver introduceret for ord og sprog i en meningsfuld sammenhæng f.eks. når de opfordres til at række kanden videre til vennen ved siden af. Barnet oplever stolthed og glæde ved at være aktiv deltagende i fællesskabet.

Ved måltidet deler voksne og børn deres oplevelser. Der tales om maden og smag, for det at tale sammen kan hjælpe børnene med at få nye oplevelser på plads i hovedet. Når de deler deres erfaringer, er det befordrende for deres sprog. De lærer at lytte til hinanden og være en del af et fællesskab faciliteret af de voksne.

I middagsstunden, når børnene sover, bruger de voksne tid på at tale om, hvordan dagens aktiviteter har været. De reflekterer og deler deres erfaringer med hinanden. Hvad gik godt og mindre godt? Hvad var forventningerne til dagen, hvordan reagerede børnene - og skal der ske ændringer?

Der planlægges altid med udgangspunktet børnenes behov, deres alder, udvikling, nysgerrighed og indbyrdes relationer.

De små nye børn er i begyndelsen sammen med 1 voksen og 1-2 andre børn. Her kan de overskue tingene, finde tryghed, få en god tilknytning til den voksne.



De ansatte benævner egen handling og børnenes. Børnene støttes til at bruge sproget i samspillet med andre. De voksne bruger sproget. De er konkrete i deres anvisninger og giver barnet de fornødne 30-40 sekunder til at reagere.

Der synges og læses dialogisk. Det understøtter børnenes sproglige udvikling, deres nysgerrighed og giver mulighed for at deltage på tværs af alder og sproglige færdigheder.

Børnene er ofte opdelt i mindre grupper, alle husets rum bruges til forskellige aktiviteter og lege.

De voksne er aktivt støttende og er involveret i børnenes lege. De deltager i lege, er medudvikler af barnets ideer og igangsætter af nye. De voksne er til rådighed på gulvet. De er tilgængelige og i øjenhøjde med børnene. De giver omsorg, viser vejen og støtter relations dannelse under leg og i konfliktsituationer.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt den bevidste og reflekterede tilgang og støtten til børnenes udvikling gennem leg og relationer. Vedligehold blikket på børnenes deltagelse og medbestemmelse på egne læringsrum og fasthold det balancerede samspil, der er mellem det børneinitierede og voksen initierede læringsrum. Fasthold den legende og relations understøttende tilgang med børnene og at det brede læringsmiljø bevares dagen igennem.

Tilpas Indsats: Med en lidt mere systematisk tilgang vil det blive lettere for dagplejerne at evaluere arbejdet med læringsrum og mål samt opnå en mere sikker viden om, hvad der virker og hvornår.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Med en beliggenhed i centrum af byen med trafikerede veje er der er naturligt opmærksomhed på, hvordan børnene lærer at færdes på gaden.

Børnene får lov at gå i områdets stille gader. Her kan de øve sig på at holde i hånd, gå sammen og få trænet deres trafikfærdigheder i et tempo uden stress og støj fra trafikken.



Kongens Have bruges flittigt. Her er mange muligheder for at udfolde sig. Børnene får øvet grov motoriske færdigheder og kan bevæge sig frit uden tanke på trafikken. Der er god plads og ved havens store træ (trolde træet), kan man få øvet sine klatrefærdigheder.

Trolde træet giver stof til mange fantasifulde lege og tanker; om der bor nogen i det store hul i træet og hvem kan bo der?

Man kan lege gemmelege, boldlege, vilde lege, sanglege, lede efter bænkebider og nogle gange spotte en sommerfugl.

De forskellige insekter og små dyr, giver anledning til mange samtaler om naturen og der er rig mulighed for at finde både store og små pinde til sin leg.

Årstiderne bliver inddraget i både spontane og planlagte aktiviteter og samtaler og det er sjovt at løbe i de kæmpe bunker af blade, der samler sig i haven og kaste dem op i luften.

Byens havne miljø bliver brugt og her kommer mange store skibe forbi. I AP Møller Baghaven er der et lidt bakket terræn. Her kan de klatre op, få udfordret grovmotorikken og endda blive lidt forpustet.

Amalienborg er genstand for samtaler om, hvem der bor i huset og hvem soldaterne passer på? Vagtskiftet og når soldaterne går parade, kan følges på tæt hold.

Derudover bruges Kastellet med gode bakker, legepladsen og skibet, samt Churchill parkens bunkere, hvorfra man på toppen kan se langt.

Status

Vedligeholdts indsats: Byen og nærmiljøet bruges relevant. Galleriet har blik for de muligheder der er for at skabe gode læringsmiljøer for børnene. Dagplejerne fortsætter deres praksis med at være opsøgende og skabe oplevelser for børnene i byens mange muligheder.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Alle børnene har hver deres kurv til tøj. Der er navn på og de lærer hurtigt deres egen kurv at kende.



På deres plads i garderoben er der billeder af deres forældre, søskende og bedsteforældre og det er let for barnet at finde sin plads og som ny kan man have brug for at se på billederne indimellem.

På skift er de med til at dække bord. Hvis de vil, kan de være med til at feje efter måltidet og vaske bordene af.

De store, der sover i seng, er med til at rede deres egen seng. De ved lige hvor og hvem de sover ved siden af.

Legetøjet er placeret i øjenhøjde, hvor det let kan inspirere. Det er sorteret og indbyder til leg.

I perioder og ved behov, opstiller de voksne små lege scenarier for at inspirere og præsentere børnene for nye legemuligheder.

Når interessen for en leg er væk, bliver der ryddet op. Det gør det lettere at overskue legetøjet og mulighederne for at etablere en ny leg.

Små børnebilleder/plakater er placeret i børnehøjde. Bøger er tilgængelige og der plads til at kunne sidde og fordybe sig.

De voksne bruger rum opdeling. Det gør det muligt at etablere små "heller", hvor børnene kan lege i mindre grupper.

Status

Vedligeholdt indsats: Galleriet arbejder fortsat med et fysisk, psykisk og æstetisk inspirerende børnemiljø, som afspejler og imødegår børnenes behov. Fortsæt med at bruge alle lokalerne til gavn for differentierede lege og fællesskaber, samt plads til fordybelse.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

De voksne møder barnet i øjenhøjde. De taler med barnet.



De voksne tilrettelægger et læringsmiljø, der tager udgangspunkt i det enkelte barns personlighed, udvikling, følelser og deres behov bliver mødt og respekteret.

Barnet oplever at være i et trygt og genkendeligt miljø, der understøtter deres behov for deltagelse og læringsmuligheder.

Aktiviteter foregår i kendte og trygge rammer, hvor de dagligt bliver udfordret og udvikler sig i deres eget tempo og lærer at mestre dagen.

De får hjælp at øve på at sige til og fra og at lytte til andres input, ligesom der bliver lyttet til dem.

De voksne sørger for at skabe rum til rummelige fællesskaber og støtter op om udvikling af nye venskaber.

Børnene har medindflydelse og deres nysgerrighed og motivation bliver set af de voksne, som understøtter og planlægger, at der er plads til improvisation.

De voksne forholder sig opmærksomt, er nærværende, observerende, guider ved behov og sørger for at børnene er i et inkluderende fællesskab.

De voksne er hver især bevidste om egne ressourcer. De supplerer hinanden, er åbne og giver hinanden faglig og relevant feedback.

2. Social udvikling

De har fokus på samspillet i legen, de støtter børnene i deres udvikling og styrker deres indbyrdes relationer. Børnene tilbydes og indgår i fælles lege og aktiviteter og de øver sig på at løse konflikter med nærværende voksne på sidelinjen. De oplever at blive genforenet som venner og lærer af legekammeratens perspektiv samt møder anerkendelse for deres eget.

I fælleslege er der fokus på at lære af hinanden og få nye gode ideer. De voksne bruger ordet ven konsekvent, om en man holder meget af, som man har det sjovt med og kan lide at lege fysisk tæt med.

Under morgensamlingen øver børnene sig på at vente på tur og her er plads til alles bidrag og alle betyder noget for fællesskabet.

De er medinddraget og har indflydelse på dagen. De deltager aktivt i praktiske opgaver og får øvet selvstændighed.



De er i mindre grupper, hvor de bliver udfordret, får øvet motoriske og kropslige færdigheder. Der er lege der styrker deres sansemæssige, sproglige, kognitive udvikling - og fantasi lege. Og de indgår i forskellige typer af fællesskaber, hvor de udvikler deres legefærdigheder.

3. Kommunikation og sprog

Gennem hele dagen er der fokus på sprog. De voksne benævner det, der sker. Barnet får tid til at reagere og øver sig ved at sætte ord på. De voksne bruger sproget aktivt, er konkrete i deres kontakt og forventninger til børnene.

De voksne benævner barnets følelser og oplevelser af omverden. De ved, hvad det betyder for barnets lyst til at bruge sproget til at turde udtrykke sig frit.

De voksne er indlevende, lyttende og nysgerrige på barnets perspektiv, de støtter og sætter ord, invitere barnet til en relationel samtale og hjælper barnet med at udtrykke sig og til samtale med andre.

4. Krop, sanselse og bevægelse.

Der er fokus på fysiske aktiviteter. Når de er ude, får børnene plads til at løbe og bevæge sig frit i parker og på legepladser.

Der er spontane og planlagte bevægelseslege. Her udfordres deres sansemotorik. De øver balance, får stimuleret muskel/led sansen og følesansen og de tumler med hinanden og laver forhindringsbaner.

Aktiviteterne er tilrettelagt sådan, at børnene kan deltage på egne præmisser.

De får tid til at øve deres selvhjulpenshed ift. påklædning og deltager i de daglige gøremål og når de viser tegn på at være parate til at øve sig i selv at gøre tingene.

5. Natur, udeliv og science.

Børnene får lov at undersøge omgivelserne. De samler pinde og finder insekter og småkravl, der lever i byens parker og legepladser. De får lov at hoppe i vandpytter, lege med bladbuker, samle på store og små grene. Der tales om årstiden og vejret, det er ikke en hindring for at være ude. Her kan de opleve blæsevejr, når solen varmer og opdage, hvad der sker, når vandpytter fryser samt erfare at sand og jord kan fryse og blive hårdt.

6. Kultur, æstetik og fællesskab



Der arbejdes ud fra en forståelse og anerkendelse af, at alle børn er forskellige og at der er en styrke i fællesskabet, hvoraf der opstår nye ideer og legemuligheder.

Børnene skal føle sig velkomne i Galleriet og de skal opleve at blive afleveret til voksne, som tager godt imod dem og legekammerater, der bliver glade for at se dem.

Byens kulturelle tilbud bruges aktivt; der ses børneteater i Kongens Have, film på biblioteket og rytmik. Højtider bruges til kreative aktiviteter. De kan klippe og klistre, der jule-pyntes og synges lejlighedssange. Børnenes fødselsdag fejres med flag og sange.

Status

Vedligeholdts indsats: At arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab fastholdes.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Forældres viden og erfaring med deres barn, er også vigtig viden for dagplejerne og for samarbejdet mellem forældre og dagplejerne.

Galleriet ønsker et samarbejde båret af dialog, tillid og åbenhed, hvor forældre og personale hver især kan bruge hinanden, stille undrende spørgsmål, få en snak om fælles fodslag og fremme barnets udvikling og trivsel bedst muligt.

Forældrene tilbydes en samtale med den tilsynsførende pædagog og en dagplejer ved behov og ved overgang til børnehave.

Børnenes oplevelser deles mundtligt og på lægges på AULA med billede dokumentation.

Dagplejerne arbejder på at deres hverdag med børnene er transparent, åben og tilgængelig for forældrene.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt det åbne og dialog baserede samarbejde, hvor børnene er det vigtigste.

Evalueringskultur



Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Der tales om dagens oplevelser og aktiviteter. Hvad er lykkedes og det, der er behov for at justere justeres.

Dagplejerne forholder sig til både det enkelte barn, såvel som hele børnegruppens behov. Der arbejdes ud fra et pædagogiske grundlag og temaerne fra den styrkede læreplan kendes af dagplejerne.

Det foregår ikke så systematiseret, som de kunne ønske sig og de er i gang med at implementere en mere målrettet tilgang til at arbejde med den styrkede læreplan.

Status

Tilpas indsats:

Dagplejerne er bevidste om deres behov for at få klargjort mål og rammesat en evaluering af læringsmiljøet med en indarbejdet og systematisk tilgang til egen praksis.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Jeg ser, at børnene mødes positivt af de voksne. Voksne, der med deres nærvær og interesse viser børnene, at de kan lide dem. Derudover voksne som inviterer til leg og i forskellige former for fællesskab, er opmærksomme på børnenes behov for omsorg og trøst.

Der er en god stemning, der er rummelighed med plads til alvor, glæde, skøre påfund og fordybelse. Jeg ser en børnegruppe, der leger godt sammen og får støtte til fælles lege af de voksne. Børn der i flere situationer udviser en begyndende empati og som tør udfordrer sig selv, godt hjulpet på vej af de voksne.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt arbejdet med at skabe gode stemninger.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Jeg ser børn, der er nysgerrige, modige og de tør bruge deres krop på flere måder. Jeg ser voksne, der går forrest og viser vejen til et fællesskab, hvor børnene er glade for hinanden. Der er gode relationer børn og voksne imellem. De voksne er opmærksomme på, at alle er inkluderet og støtter op om børnenes mulighed for at lykkes med tingene. De små sejre fejres, deres indsats



benævnes og anerkendes af de voksne. De voksne har positive forventninger til børnenes idéer og kunnen, der styrker dem i troen på sig selv og i det de har gang i - fra sidelinjen.

Status

Vedligeholdt indsats: Bevar troen på børnenes kunnen og de mangfoldige lege og fællesskaber.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Der leges med sproget. Der læses, der bliver lyttet og talt med børnene dagen igennem. Deres input bliver hørt og bragt ind i dagens aktiviteter. De voksne benævner deres handlinger og forbereder dem sprogligt på, hvad der skal ske. De sætter ord på oplevelser, kropssprog, deres følelser og støtter deres sproglige opmærksomhed.

De følelser børnene selv kan have svært ved at udtrykke, sætter de voksne ord på og barnet oplever at blive anerkendt i sin følelse. De får støtte og hjælp til at kunne udtrykke sig overfor andre og de øver sig i på at lytte til legekammeraterne.

Status

Vedligeholdt indsats: Fortsæt den anerkendende tilgang til børnene. Fortsæt med at udfordre deres mod på at bruge sproget aktivt og eksperimenterende.