



Himmelblå går i parker og på legepladser i nærmiljøet. Hvor der er muligheder for at børnene udvikler sig og bliver udfordret på forskellige måder. F.eks. kan der være: Sand, græs, bakker, ujævne underlag, cykler, gynger osv.

Der ses og tales om fugle, insekter, vejret, årstider mm. Der samles pinde, sten og fjer, mv. Biblioteket besøges også.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

I Himmelblå bliver der lavet motoriske udfordringer, der både udfordre små og store. Bobles, puder, sansesten, bolde, gynger osv. Der er legetøj til børn i forskellige alder. Der er legetøj der tages frem til at udfordre børnenes finmotoriske sans. Der arbejdes med traditioner, som påske, jul osv. og de forskellige årstider. De har en sang kuffert, hvor børnene synger sange fra de ting, de udvælger fra kufferten. Der er bøger, der er tilgængelige for børnene. Der arbejdes med en anerkendende tilgang, tryghed og der sættes ord på, når børnene f.eks. gerne vil have legetøjet, som et andet barn har, et barn bliver ked af det osv.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Dagplejerne støtter børnenes udvikling i nærmeste udviklingstrin. Børnene støttes i legefællesskaber og turde sige fra og i selv at vælge. Børnene støttes i at blive selvhjulpne og danne relationer til de andre børn og voksne.

2. Social udvikling



Dagplejerne taler dagligt med forældrene ved aflevering og hentning. Der kan fortælles små historier om dagens gang, oplevelser, hvem barnet har leget med osv.

Der afholdes forældre kaffe, hvor det er muligt at møde de andre børn og forældre.

Der bruges Aula, hvor der kan skrives fælles opslag, informeres og sendes billeder.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Dagplejerne i Himmelblå evaluerer løbende, taler om formiddagen i middagspausen og 1 gang ugentlig holdes der personalemøde.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Jeg ser nogle nærværende voksne med en positiv tilgang til børnene. Børnene bliver mødt anerkendende og omsorgsfuldt. Jeg ser en positiv voksenkontakt. Der bliver sat ord på børnenes følelser. De voksne guider og hjælper børnene med at blive med selvhjulpne f.eks. ved at tage tøj af og på, dække bord, hælde vand op og vente på tur.

Status

Vedligeholdt indsats: Fortsæt med at anerkende børnenes følelser og sætte ord på disse.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Jeg ser nogle nærværende dagplejere, der støtter børnene i at danne legefællesskaber.

Dagplejerne kan være den, der igangsætter lege, inviterer børnene ind og får dem til at danne lege videre. Når der bliver sunget, er der sange, hvor det enkelte barn er i centrum og hvor de andre børn skal vente på deres tur. Her hjælper dagplejerne med at støtte og guide barnet i at vente på deres tur.



Der bliver lavet aktiviteter og gået tur med små grupper for evt. at danne nye venskaber mellem børnene, aldersopdele og behov.

Status

Vedligeholdts indsats: Jeg ser, at Himmelblå inddrager børnene og skaber aktiviteter, hvor børnene bliver inddraget i fællesskabet.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Jeg ser voksne, der sætter ord på dagligdagsting, læser bøger, synger og leger med sproget.

Der er billeder på væggene af børnene og deres familier, som der tales meget om, voksen og barn og barn og barn i mellem.

Status

Vedligeholdts indsats: Bliv ved med at inddrage alle børn, så alle børn får mulighed for at kommunikere - også nonverbalt.