



## Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Kretahus

Dato: 03-03-2022

Tilsynsførendes navn: Susanne Larsen

Antal dagplejere:

Antal børn i alt / i dag:

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

### Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

Kretahus arbejder dagligt med at skabe rutiner, så alle elementer bliver sat i spil. Det gør de ved at have fokus på gentagelser og rutiner, så der bliver skabt et trygt miljø, hvor barnet kan udvikle færdigheder og der bliver skabt relationer.

F.eks. vaskes hænder hver dag inden barnet kommer ind på stuen og igen ved frokost. Ofte synges der før maden. Børnene vælger selv pålæg og er i det omfang, de magter det, selv med til at smøre mad og hælde drikke op i deres glas. Hver dag når de er færdige med at spise, synges en sang. Børnene går selv ud med deres hagesmække og klude i vaskemaskinen. Der er billeder på garderobe og stol, så alle børn kan finde deres plads.

De voksne reflekterer løbende i deres tilgang til børnene, børnenes udvikling, om aktiviteter, hvordan dagen er gået og hvad der skal være fokus på.

Der reflekteres med den tilsynsførende pædagog om børnenes nærmeste udviklings zone og aktiviteter tilrettelægges derefter.

Kretahus har meget fokus på relationer og venskaber. Alle børn skal føle sig mødt af engagerede voksne, som hele tiden har fokus på barnets nærmeste udviklings zone. Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet.



F.eks. sættes der, overfor børnene, ord på som ”han er din ven” og der skabes muligheder så børnene hjælper hinanden og de voksne hjælper med at sætte ord på. F.eks. ”Skal vi spørge om han vil være med til at lege?”. I garderoben ses de større børn hjælpe de mindre børn med tøjet.

Når et nyt barn starter, er det så vidt, det er muligt, den samme voksne, som tager imod. Opleves det, at barnet knytter sig til en af de andre voksne, følges barnets behov.

De voksne igangsætter lege men har også øje for, hvornår børnene selv har sat en leg i gang og om de skal tilføre noget til legen.

#### **Status**

Vedligeholdt indsats: Den positive tilgang med at møde børnene på den anerkendende og reflekterende måde, som dagplejerne i Kretahus arbejder med, gør at de kommer godt rundt om det lille barns udvikling og derfor fortsættes den pædagogiske praksis, som der nu arbejdes med.

## **Øvrige krav til læreplanen.**

### **Inddragelse af lokalmiljøet.**

#### **Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

Her benyttes legepladser, hvor børnene kan udfolde sig motorisk og stifte bekendtskab med f.eks. at cykle og lege i sandkassen.

Kirkegården, hvor der snakkes om blomster og samles blade og pinde.

Lokal have, hvor der er høns. Her snakkes om, hvad de spiser, tælles hvor mange høns der er i dag.

Biblioteket, hvor bøger lånes med hjem.

Kører med metroen og snakker om hvad vi ser på vejen.

Byggepladser, hvor der ses på kraner og følges med i udviklingen.

På mange gåture samles pinde, blade og snakkes om diverse dyr på vejen. Snakker om bus og biler, der mødes på vejen.

#### **Status**



Vedligeholdt indsats: Kretahus benytter lokalmiljøet og ofte bringes diverse natur materialer med hjem og der laves kreative ting, som hænges op eller børnene får med hjem. Fortsæt med at bruge lokalmiljøet, som giver mange oplevelser og læring for børnene.

### **Børnemiljøperspektiv**

#### **Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

Kretahus er indrettet med mange små læringsmiljøer. F.eks. køkkenkrog, hyggekrog, udklædning tøj, som er hængt op, så børnene selv kan vælge. Der er legetøj, som børnene selv kan tage frem og noget, som de kan pege på og tage ned. Der er bøger tilgængelige. Der udskiftes legetøj efter børnenes alder. Børnene har et rum, hvor der er motorikbane. Børnene kan selv kravle op i sofa og stol. Skattekammer/depot, hvor børnene nogle gange kommer ind og vælger noget nyt legetøj og det sætter ofte nye lege i gang.

Der er hængt billeder op fra forskellige begivenheder og dette giver snak om, hvad de har foretaget sig.

Børnene deles nogle gange op, så der skabes rum for lege efter alder og andre gange på tværs af alder. De voksne giver mulighed for at skabe læringsmiljøer, så der nogle gange kan løbes, hoppe og udvikles kreative ting og fantasi.

Der leges gemmeleg og bygges huler.

Børnene er selv med til at lave ting til at udsmykke huset med. Årstiderne følges med pynt i hele huset. F.eks. om efteråret samles visne blade og sættes på vinduerne om foråret laves blomster og sættes på vinduet. Til jul er der sne og julepynt.

Der følges årets traditioner, hvor der før Corona også blev inviteret forældre til at deltage i julearrangement.

Der arbejdes med anerkendende tilgange. Skabes tryghed så der kan ske læring. F.eks. er de voksne altid klar med støtte, knus og kram. Hvis et barn bliver ked af det, sætter de voksne ord på og stiller sig til rådighed.

### **Status**

Vedligeholdt indsats: Fortsæt med at skabe nye ideer for læringsrum i forhold til børnegruppen. Fortsæt de kreative aktiviteter, som giver børnene indblik i årstiderne. Rum og anerkend børnenes følelser og sæt ord på dem.

## **Læreplanstemaer**



## Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

### Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

#### Herunder:

##### 1. Alsidig personligudvikling

De voksne tager udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling, når de møder barnet. Understøtter barnet i at vælge selv, at kunne sige fra og opmærksom på at alle børn er en del af fællesskabet. De voksne guider i konflikter ved at sætte ord på.

##### 2. Social udvikling

Skaber børnefællesskaber på tværs af køn og alder. Snakker meget med børnene om, at de andre børn er deres venner. Alle har værdi og bidrager. Læring i at vente på tur. F.eks. guides børnene i løbet af dagen i turtagning ved rutsjebanen, håndvasken, når der skal vælges sange osv. Guider børnene i at tage hensyn til hinanden. De store børn lærer at passe på de mindste. De større børn for mulighed for at lege uden de små kommer og afbryder. Hjælper børnene ind i legefællesskaber ved at inviterer med i legen.

##### 3. Kommunikation og sprog

Bruger sprogkuffert, læser bøger og sætter ord på handlinger. F.eks. når der læses bog er den voksne opmærksom på, hvad barnet er optaget af og så snakker de om det. Der synges hver dag. De voksne er lyttende og stiller relevante spørgsmål i forhold til, hvor børnene er henne sprogligt.

##### 4. Krop, sanser og bevægelse.

Huset har stor fokus på motorik. De har indrettet et af rummene, hvor der er mange forskellige redskaber, som tilgodeser alle børnene. De har motorikredskaber, som børnene selv kan tage frem og bygge motorikbaner. De har indrettet sig så der er plads til at løbe, hoppe osv.

De har en sansekuffert, som tages frem og hvor børnene kan afprøve stimulation fra fjer, hårde og bløde ting. Der leges sanglege, hvor kroppen bliver berørt.

Udenfor på legepladser og ture er der lagt vægt på, at børnene berører mange forskellige materialer. Der sættes ord på om ting er kolde og varme; "Solen skinner vi bliver varme" og "Det blæser i dag".

De voksne deltager aktivt og viser vejen.



### 5. Natur, udeliv og science.

Naturen bruges som læringsrum. Der snakkes om, hvad der ses, hvad fuglene hedder, er noget stort eller småt. Der samles meget op på turene, pinde, blade og tages med hjem for senere brug. Nogle gange er turens formål også bare at hoppe i vandpytter.

Der snakkes om årstidernes skiften. Der sås karse og dyrkes tomater, hvor børnene følger med i processen. Sæbebobler pustes og ser hvor de flyver hen og går i stykker, når de rammer noget. Smager på sødt og surt.

### 6. Kultur, æstetik og fællesskab

Vi holder påske, jul og fastelavn. Der afholdes julefrokost og ved fødselsdage er der sang og flag med barnet i centrum. Bordet dækkes fint. Der laves kreative aktiviteter, fastelavnsris, julegaver, julepynt, som er lagt op til børnenes lyst og alderssvarende. De får mulighed for at udfolde sig kreativt med maling, lime og klippe.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: Kretahuset arbejder ud fra læreplanstemaerne i hele dagligdagen. I middagsstunden reflekteres og drøftes og planlægges nutidig og fremtidig aktiviteter. På møder med den tilsynsførende pædagog drøftes, hvordan læreplanstemaerne inddrages.

## Forældresamarbejdet

### **Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?**

Daglig dialog ved aflevering og afhentning om barnets trivsel og hvad barnet har oplevet i dagens løb. Hvis forældre har brug for det giver dagplejerne gerne vejledning og rådgivning. Hvis barnet mestrer en ny færdighed, snakker dagplejerne med forældrene, så forældrene kan støtte op om det hjemme. Det er en fælles opgave at styrke barnets færdigheder.

Aula bruges til at sende billeder og til at vise, hvad dagen/ugen har haft af oplevelser. Før Corona blev forældrene inviteret til julehygge og nogle gange forældre kaffe. Der tilbydes forældresamtaler efter behov.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: Bevar den gode samtale i dagligdagen. Delagtiggør forældrene i deres barns udvikling og trivsel.



## Evalueringskultur

### Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Dagplejerne reflekterer dagligt over egen praksis med hinanden. Enkelte gange er der brugt video for at blive nysgerrige på voksen/barn kontakten eller barn/barn kontakt. Ved møder snakkes der løbende med den tilsynsførende pædagog om praksis og børnenes trivsel og udvikling. Her lægges planer for, hvad fokus skal være på. Årsrapporten tænkes også ind som en evaluering.

#### Status

Vedligeholdt indsats: Bevar den løbende dialog.

## Tilsynets observationer og dialog om praksis.

### 1. Sociale relationer

#### — positiv voksenkontakt hver dag

Jeg ser meget positiv voksenkontakt. Når et barn modtages, er der altid smil og "Godmorgen" fra dagplejerne. Er et barn ked af det, bliver det taget op, talt roligt til og får sat ord på følelsen.

Dagplejerne er opmærksomme på børnenes signaler - også de nonverbale. Kommer et barn hen med et stykke legetøj eller en bog, er den voksne opmærksom og som regel tager imod og spørger "Skal vi læse den bog eller lege". Hvis der skulle være en årsag til, at de ikke lige kan gøre det, får barnet et svar. "Jeg kan se du gerne vil læse, men jeg kan ikke lige nu, for jeg er i gang med det her".

Når der er bleskift, er der nus og snak om, hvad der optager barnet eller hvad der sker lige nu. Børnene guides i svære situationer, med ord "Ja den ville du også gerne have", "Den ser også fin ud, men den kan du ikke få lige nu". Hvis et barn kommer ud i køkkenet til den voksne, som er der, får barnet en taburet, som barnet kan stå på, så det kan følge med og nogle gange er der noget de kan hjælpe med. Børnene bliver mødt med ros og anerkendelse. Et barn hjælper med at bære varer ind og den voksne takker og roser barnet. Et barn hjælper med at feje efter maden og den voksne takker for hjælpen.

Når der siges nej eller det kan/må du ikke, er det venligt men bestemt, og barnet får et andet forslag. Når rutiner skal læres f.eks. vente på tur, vaske hænder eller tage tøj på, er det med guidning fra en voksen enten med ord eller hjælpende hånd.



### **Status**

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at møde alle børn anerkendende og sætte ord på børnenes følelser.

## **2. Inklusion og fællesskab**

### **— børne fællesskaber**

Jeg ser de voksne understøtter børnene i deres leg og lærer børnene at løse konflikter ved at sætte ord på.

Der er en vekselvirkning af voksenstyret leg og leg børnene selv finder på.

Børnene vælger sange fra en sangkuffert. Her kan man se, at børnene lærer at vente på tur, det enkelte barn er i centrum og alle synger den sang barnet har valgt.

Nogle børn sidder og laver puslespil og andre børn kommer til og vil også gerne lave puslespil. Her inviterer de voksne børnene op for at deltage.

Nogle børn står og leger med biler og et barn kommer hen og vil være med. Den voksne hjælper med at finde nogle biler og gøre plads til han også kan stå der.

### **Status**

Vedligeholdts indsats: Jeg ser, at Kretahus har fokus på at alle børn bliver tilgodeset og der dagligt skabes aktiviteter, hvor børnene bliver inddraget i fællesskabet.

## **3. Sprogindsatsen**

### **— muligheder gennem sprog**

Jeg ser voksne, som læser bøger, synger og sætter ord på tingene. Der laves aktiviteter/lege, hvor den voksne sætter ord på.

Når der er bolde fremme, hører jeg de voksne sætte ord på en stor bold, en lille bold.

En voksen læser bog og den voksne ser barnets initiativ og går ind i det. Når et barn tager bogen op foran øjnene, ser den voksne det og siger "tit, tit".

Der sættes billeder op på væggen, som skaber samtaler. Lige nu er der taget billeder af alle børn, hvor de spiser suppe og disse billeder er sat op ved legekøkkenet. Ofte peger børnene og så skaber det en samtale.

Der synges hver dag.

### **Status**

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at sætte ord på og med at skabe muligheder i dagligdagen, så alle børn får mulighed for at kommunikere.