



Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Larven

Dato: 16.03.2022

Tilsynsførendes navn: Mette Mikkelsen

Antal dagplejere:3

Antal børn i alt / i dag: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

I Larven har de gennemgået betydningen af de 9 pædagogiske grundlag og medinddraget det i deres pædagogiske praksis. De har implementeret dem i deres rutiner og aktiviteter.

Børnesynet hos Larven er, at barnet har en værdi i sig selv. Larven er meget opmærksom på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. For Larven handler det om, hvad der optager børnene, og hvad der kan give dem et godt børneliv.

For dagplejerne er det vigtigt at lytte til børnenes meninger og give dem selvbestemmelse i det omfang, det kan lade sig gøre. Larven er opmærksomme på barnets dannelse og vigtigheden i børneperspektiv. Alle børn i Larven bliver hørt, set og forstået. Børnene bliver taget alvorligt i børnenes dannelsesproces og demokratiske forståelse.

F.eks. når et barn ikke har lyst til at deltage i en aktivitet lige på det givende tidspunkt, respekterer de det.



Legen er en gennemgående del af hverdagen i Larvens og læring sker gennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter og ved at udfordre børnene. På baggrund af faglig dialog understøtter Larven børnenes læring lige fra den motoriske, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. F.eks. ses det at dagplejerne stimulerer børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. I Larven er der tilrettelagt voksenstyret leg og aktiviteter hver dag. Det kan være rytmik, udendørs leg/gåtur, sanglege og læsning.

Børnefællesskaberne i Larven opstår ofte i legen, dannelse og læring, som dagplejerne sætter rammen for. Det er vigtigt for dagplejerne at børnene er gode ved hinanden og for hinanden. I Larven opfordre de børnene til at hjælpe hinanden. Rose hinanden og se hinanden, som den man er. Stor, som lille. Her er et trygt og stimulerende pædagogisk lærings miljø, som tager udgangspunkt i arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejdet i Larven er med til at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner understøttes og udfordres i at styrke deres selvtillid i leg og aktiviteter. Hvis behovet er der, bruges vores tværfaglig support team til sparring og vejledning til dagplejerne og den tilsynsførende pædagog.

I Larven tales der om når tiden nærmere sig, at barnets skal gå i børnehave, det ses f.eks. under frokost, at et barn selv begynder at tale om det og dagplejerne understøtter og fortæller sammenhæng mellem dagpleje og børnehave.

Status

Vedligeholdts indsats: Det er tydeligt at se, at der foregår læring gennem hele barnets dag i Larven. Et læringsmiljø kan for eksempel være puslestunden, hvor nærvær og tæt kommunikation med den voksne udbygges. Eller et andet eksempel kan være fælles løbe leg på gangen, hvor børnene både udvikler deres motorik men også samtidigt de sociale relationer. Det ses, at der er tid til alle børnene kan fordybe sig i en leg. Larven giver børnene mulighed for at træffe egne valg.

Larven understøtter børnenes sociale kompetencer, samt troen på sig selv og egne evner.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Da Larven ikke har sin egen legeplads, bruger de flittigt legepladserne i nærmiljøet. Larven bruger også Søndermarken, som giver børnene en fornemmelse at være i skoven. Der er ujævnt terræn og natur oplevelser. Der er også mulighed for at kigge ind på Savannen i Zoo.



Status

Vedligeholdt indsats: Larven er opmærksom på, hvordan lokalmiljøet kan bruges og opleves til gavn for børnenes læring samt natur oplevelser.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

I Larven er der et godt og sundt fysisk børnemiljø, hvor der er plads til fysisk udfoldelse, som giver børnene de bedste betingelser for at udfolde sig og udforske deres færden. Larven lever op til hygiejne forhold, garderobe og toilet/pusle forhold.

Larvens æstetiske børnemiljø er omgivet med en stue med legetøj, som er i børnehøjde, bøger med hyggekrog samt er en indretning meget lig en dagligstue med sofa. I Larven tager de ansvar for at stemningen er hyggelig og at børnene får en følelse af noget, som er genkendeligt. Larven har indrettet sig med mange forskellige læringsrum. De har et rum med rutsjebane, drejestole og en stor madras til fysiske udfoldelser. Her holder de også rytmik.

Larven har en lang væg i gangen, som er udsmykket med aktiviteter, så de mindste børn får lysten til at rejse sig op. I køkkenet har Larven et legekøkken.

I Larven er der et godt psykisk børnemiljø, som bygger på fællesskab, tryghed, tillid og medbestemmelse. På baggrund af observationer ses det, at der er en god atmosfære i Larven, som er præget af tryghed og omsorg for børnene.

Status

Vedligeholdt indsats: På baggrund af observationer ses det, at børnene i Larven har muligheder for at udvikle deres kreativitet, fantasi og fællesskab. Det kan man se på blandt andet udsmykningen i gangen, indretningen i stuerne, og hvordan forskellige sanser stimuleres. På baggrund af observationer, ses der samspil mellem barn/barn og barn/voksen, der er præget af tryghed og anerkendelse. Der er accept og respekt for hinandens forskelligheder og tolerance for disse. Larven lever op til at sikre alle børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det er tydeligt at se børnene bliver inspireret af indretningen og udsmykningen i Larven, som giver børnene lyst til at lege og lære.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?



Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Larven arbejder med de 6 læreplanstemaerne gennem læreplanstræet. Larven vælger et læringsmiljø som kan bruges ved alle læreplanstemaerne. Larven vælger at have et tema i 3 mdr., så de har mulighed for fordybelse.

Larven udarbejder 5-7 skriftlige læreplaner om året.

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Larven understøtter børnene i at lære at lege med de andre og de støttes i at turde ting selv. Dagplejerne er interesseret i at følge børnenes nysgerrighed. Dagplejerne udvider børnenes erfaringsverden og deltagelsesmuligheder og de har fokus på børnenes engagement, livsduelighed og gåpåmod. Larven er opmærksom på barnets udviklingstrin. F.eks. en aktivitet, hvor Larven understøtter og udvikler børnene alsidige udvikling, kan være når dagplejerne stimulerer barnets labyrintsans på den store bold. Nogle børn vil gerne og dem udfordre dagplejerne til at prøve på ryggen. De børn der ikke vil, dem prøver dagplejerne at få til at tromme på den store bold først. Eller børnene kan starte med en mindre bold.

2. Social udvikling

Larvens arbejde med social udvikling ses f.eks. ved at de lære børnene empati ud fra deres nærmeste udviklings zone, dagplejerne støtter dem i at indgå i forskellige legerelationer, at kunne sige til og fra og støtte dem i konfliktløsning i forhold til alderstrin.

3. Kommunikation og sprog

Larven er i dialog med børnene hele dagen, de er opmærksomme på, at børnene udvikler deres kommunikationsevner gennem samtaler, dialog og at legen og samspillet er en vigtig del af barnets sproglige udvikling.

4. Krop, sanser og bevægelse.

Larven har fokus på børnenes motoriske udvikling. Børnene bruger kroppen, sanserne og bevægelserne. F.eks. har Larven rytmikforløb, som er en voksens styret tilrettelagt aktivitet. Larven er opmærksom på, at børnene får muligheder for at mærke kroppen og udvikle motorikken via træne gåture, tumleleg og understøtte "vilde" lege.

5. Natur, udeliv og science.



Larven tager ud i naturen, det kan være lige fra i Søndermarken at samle blade til at kigge på snegle de finder i græsset på en legeplads. Larven er opmærksomme på, hvor stor betydning udelivet har for børns trivsel og nysgerrighed.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Larven har ofte fokus på kultur, æstetik og fællesskab, her får børnene mulighed for at udfolde sig kreativt ved f.eks. at male, synge og læse. Larven følger højtiderne, som f.eks. fastelavn, påske, jul osv. via aktiviteter og kulturelle tilbud. Larven har mange traditioner, som indbyder til fællesskab. De holder sommerfest, forældrekafe og julefest. Hvert år deltager Larven i Dagplejedagen som ligger i Maj. Dagplejedagen er et arrangement, hvor hele dagplejen i Valby/Kongens Enghave og Vesterbro mødes til fælles underholdning med boder og et gennemgående tema.

Status

Vedligeholdt indsats: Larven er godt i gang med at arbejde ud fra læreplanstemaerne. Det vil altid være en levende proces, som er i konstant udvikling efter børnegruppen. Larven bruger læreplanstræet som metode i kombination med de små læreplanshæfter, der beskriver arbejdet i praksis. Larven inspirerer og udfordrer børnene til at rykke videre til næste udviklingstrin.

Corona nedlukninger, restriktioner, udfoldelsesmuligheder samt sygdom hos børn og dagplejere har været en virkelighed, som alle, der arbejder i kommunens dagtilbud, har været påvirkede af, således også Larven.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

I Larven afholdes der et overgangsmøde med den nye familie, hvor barnets liv nu og hidtil drøftes. Der tales ligeledes om gensidige forventninger, og samtalen er med til at sikre fokus på barnet under opstarten, samt større tryk for familien. Larven fortæller den nye familie om deres pædagogik, værdier og praksis. Den tilsynsførende pædagog fortæller overordnet om Dagplejens organisation, struktur, forældremøder, bestyrelsesmøder og om Dagplejens politikker.

Larven tilbyder løbende forældresamtaler efter behov som f.eks. efter barnets opstart og/eller inden børnehavestart.



På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Larven har gjort en særlig indsats i arbejdet med forældresamarbejde. Det fremgår af dialogen, at der er et godt og tæt forældresamarbejde, hvor dagplejerne er tilgængelige for forældrene, og hvor forældrene bliver set og hørt. Dagplejerne lægger dagligt billeder op på Aula samt skriver en lille historie om, hvad de har lavet i dag.

Status

Vedligeholdt indsats: Det ses gennem observationer, at Larven er et trygt sted at aflevere sit barn, og at forældrene altid har mulighed for at udtrykke deres bekymringer eller vende andre relevante ting omkring deres barns udvikling. Hvis et barn er ked af det efter en aflevering, så er dagplejerne meget omsorgsfulde og tager deres fulde opmærksomhed på barnet og rummer barnets følelser. Derefter giver de beskeden videre til forældrene.

I de svære forældresamtaler, hvor der kan være en bekymring, eller hvis dagplejerne beder om hjælp til sparring, så deltager den tilsynsførende pædagog i samarbejde med tværfagligt support team og forældrene.

Evalueringkultur

Hvilken evalueringkultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Larvens evalueringkultur defineres f.eks. med "Hvad holder dagplejerne øje med", inden de indsamler viden, og følger op på den viden de opnår i evalueringen. I Larven handler det ikke kun om teknik og metode for evaluering men også deres holdninger og værdier om processer og prioritering. Ud over at sætte mål handler evalueringen i Larven om at dokumentere deres pædagogiske læringsmiljøer og børnenes læring og derefter evaluerer det.

Larven gennemarbejder deres dokumentation og sammen sætter de en retning for den fremtidige pædagogiske praksis. Larven udarbejder 5-7 skriftlige læreplaner om året, de bliver dokumenteret i en mappe og sammen vil de blive drøftet og reflekteret over med den tilsynsførende pædagog til personalemøder.

Status

Tilpas indsats: Det anbefales at Larven fremadrettet skal arbejde videre med, det I ønsker sker, f.eks. "Hvordan får vi de stille børn til at deltage mere aktivt i snakken ved måltidet?", hvis deres mål er, at alle børn skal opleve, at de bliver set og hørt. De kan f.eks. sætte fokus på frokostmåltidet og dokumentere, hvad der sker via film eller billeder. Dernæst analysere deres dokumentation og sæt en ny retning.

Den pædagogiske læreplan anvendes kontinuerligt, og evalueres løbende sammen med den tilsynsførende pædagog. Den er retningsgivende med refleksioner og eksempler på, hvordan Larven arbejder i deres pædagogiske praksis.



At have fokus på evalueringskultur er en levende proces og vi er forsat nye i at få det implementeret i vores praksis.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Larven har gjort en særlig indsats i arbejdet med sociale relationer.

I observationerne kommer det til udtryk på følgende måde: Det observeres at dagplejerne er omsorgsfulde og lydhøre. Dagplejerne hjælper børnene med at afstemme deres følelser, hvis der er behov.

Der er en god atmosfære i Larven, og børnene bliver mødt af imødekommende og nysgerrige voksne.

Børnene bliver set, hørt og forstået i deres udspil. Dagplejerne er til rådighed og placerer sig hvor børnene befinder sig, og på forskellige niveauer. F.eks. ses en dagplejer siddende i et læsehjørne med en gruppe børn, fordi hun fulgte børnenes perspektiv og interesse i et samspil, der blev læst, sunget og peget i bogen.

Samværet med børnene er præget af interesse for børnene og der er en god tone. Børn, der er utrygge hjælpes igennem f.eks. ved den svære opstart, hvor dagplejerne sætter ord på barnets følelser. F.eks. når en dagplejer tager imod et barn og siger ”Jeg kan godt se, du er ked af det. Det er ok at være ked af det. Jeg passer på dig”. Her anerkender hun barnets følelser.

Status

Vedligeholdt indsats: Det er tydeligt at se, at Larven er et omsorgsfuldt og trygt miljø med positive samspil mellem børn og dagplejere, hvor dagplejerne er deltagende og opmærksomme. Der planlægges hver dag aktiviteter, som er sammen med en dagplejer og børnene imellem. Der skabes ro til fordybelse og derved mere voksenkontakt til det enkelte barn.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Larven har gjort en særlig indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab. I observationerne kommer det til udtryk på følgende måde: Børnene mødes jævnligt i alsidige legemiljøer, som appellerer til forskellige sanser og fællesskaber.



Børnefællesskaberne i Larven, som f.eks. samling, hvor dagplejerne skaber en forudsigelighed og genkendelighed for børnene, som hver morgen møder ind til et trygt børnemiljø. Det observeres, at denne start på dagen skaber ro og nærvær.

Børnene guides og understøttes gennem de små mikrorutiner f.eks. ved af- og påklædning af overtøj, og i de lidt større overgange, som f.eks. efter frokost, smider hvert barn sin hagesmæk og klud i vaskemaskinen og går derefter videre til samling. Efter frokost holder Larven samling, hvor børnene og en dagplejer sidder på gulvet i en rundkreds. Dagplejeren placerer sig bevidst i børnehøjde og i en placering, hvor alle børnene kan se hende.

Der skabes et fælles tredje og børnenes initiativer mødes, der afstemmes, ventes og udvikles i samlingen.

Der observeres positive relationer mellem børnene og flere børn observeres at lege sammen.

Status

Vedligeholdts indsats: I Larven er der en god variation af vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege/aktiviteter, hvor børnenes spor følges ud fra det enkelte barns zone for nærmeste udvikling.

Det er imponerende at se, at de små overgange i Larven, er systematiske og gennearbejdede, så det sikrer at f.eks. en garderobesituation eller samling, bliver et læringsmiljø med ro og tid til fordybelse.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

På baggrund af faglig dialog og observationer, ses det, at der er fokus på sprogindsatsen i den pædagogiske praksis. Dagplejerne udvider og strækker sproget, og det ses ofte at en dagplejer afventer barnets initiativ og tilpasser sproget til barnets nærmeste udviklingszone. I observationerne kommer det til udtryk på følgende måde: Det observeres at Larven sikrer, at der er gode betingelser for kommunikation, et lavt støjniveau, en rar tone og at der er tid til at understøtte børnene sprogligt.

De understøttende sprogstrategier anvendes og turtagning finder sted i dialogen med børnene. F.eks. observeres en dagplejer synge med en gruppe børn. Her øves turtagning og medbestemmelse. Barnet vælger selv hvilken sang/kort, der skal synges og dagplejeren er i dialog med barnet under hele samspillet. Ved hvert billede bliver barnet simuleret verbalt og visuelt. Konkret betyder det, at ordforråd og sprogforståelse udvides.

Generelt observeres det at børnene imiteres og der sættes mange ord på, hvad de laver. F.eks. til et måltid, hvor der bliver snakket om, hvad børnene spiser og hvilket farve deres tøj er.

Status

Vedligeholdts indsats: Larven bruger sprogkufferter, dialog, samspil, lege, sange, samt sprogstrategierne som UGLE, og de er meget bevidste om, at der arbejdes med sprog i praksis hele dagen. Larven har



legezoner, hvor der er mulighed for at lege uforstyrret og dagplejerne sørger for at legene bliver fordelt så børn kan fordybe sig og sproget kan udvikles.