



Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Lerfosgade

Dato: maj 2022

Tilsynsførendes navn: Jytte Thorsø

Antal dagplejere: 4

Antal børn i alt / i dag: 10

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

De ni elementer er medinddraget i børnesynet, leg og aktiviteter samt den i den daglige praksis i Lerfos.

F.eks. bestræbes det at dele børnene op i mindre grupper ved ture, aktiviteter og spisetid. Her tages udgangspunkt i, hvad det enkelte barn vurderes til at have brug for og relationerne børnene imellem. Børnene deles op i mindre grupper, for at børnene bl.a. kan opleve en ro til at udvikle børnefællesskaber, fremme den sproglige udvikling og fordybe sig i leg og sansning.

Forældresamarbejdet vægtes ligeledes højt, og ses gennem daglige dialoger. Børn i udsatte positioner drøftes med den tilsynsførende pædagog og der samarbejdes med forældre mhp. videre handling.

Status

Vedligeholdts indsats: Denne indsats kan vedligeholdes, f.eks. har det været en længere proces at få rutinen i at dele børnene op. Det har hidtil været kultur i Lerfos at tage på ture samlet, og evalueringsarbejdet har vist, det giver god mening at dele gruppen op i mindre grupper.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.



Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Lokalområdet legepladser bliver benyttet, og der besøges byhaver i lokalområdet, hvor der også er forskellige dyr. Her inddrages børnene i at lære om dyr og natur; alt fra de større dyr i byhaven, men også larver og bænkebidere, der ligger under blade og sten. Der kan følges op på oplevelserne med sange, materialer og billeder fra turen. Det kan også være ture med metro og ture til stranden.

Ture i lokalområdet tilpasses børnenes alder og behov.

Status

Vedligeholdt indsats: Indsatsen er vedligeholdt status. Det anbefales at styrke indsatsen yderligere med besøg på biblioteket.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Lejligheden, som Lerfos har til huse i, giver muligheder for at have rum inddelt i zoner og til forskellige behov. Det giver f.eks. mulighed for, at et barn kan sove formiddagslur, og der, som nævnt, kan deles op i to grupper ved spisetid. Det største fællesrum er inddelt i legezoner så børnene f.eks. kan inspireres til at lege køkken eller trække sig til boghjørnet. Køkkenet er sat frit ud fra væggen så det inviterer til legerelationer og samspil børnene imellem. Legetøjet er sorteret i kasser for overskuelighed. Æstetikken er tænkt ind med billeder på væggene med tal, dyr og bogstaver, og der er pyntet med lyskæder. Maden anrettes i skåle og fade.

Det psykiske børnemiljø sikres ved den anerkendende tilgang og den rare atmosfære, som dagplejerne er karavaneførere for.

Status

Vedligeholdt indsats: Denne status ligger på vedligeholdt status. Tilsynet anbefaler, at der opsættes flere billeder eller rim/remser på væggene. Med sådanne effekter i børnehøjde, kan der inviteres til flere sprogstimulerende dialoger og sange.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?



Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Med fokus på barnets zone for nærmeste udvikling opfordres børnene i Leros til at have mod på ny læring og bliver anerkendt i processen. Det kan være et puslespil, der er svært. Her kan dagplejer understøtte og give en hånd med, så barnet har mod på at prøve endnu en brik.

2. Social udvikling

Her er opdelingen af børnene i mindre grupper en væsentlig faktor til at sikre børnenes deltagelsesmuligheder og fælles interesse i aktiviteten. Hvis der opstår en konflikt børnene imellem eller et barn trækker sig, er der tid og rum til at hjælpe barnet tilbage til fællesskabet.

3. Kommunikation og sprog

I de daglige rutiner og handlinger benævnes og gentages med ord og sætninger. Ligesom følelser også får mening ved at sætte ord på dem. Ved morgensamling bliver der talt og sunget om dyr i det sociale fællesskab og der opøves turtagning.

4. Krop, sanselse og bevægelse.

Børnene har muligheder for at udfolde sig i forskellige typer bevægelse; Ved at gå ture til legepladser, hvor der kan gynges, rutsjes og snurres. Ofte medbringes bolde og sandlegetøj til leg på legepladsen. Der tilbydes kreativ udfoldelse med maling mm., samt div. Legetøj, der stimulerer finmotorik og vedholdenhed. Sanglege understøttet af iPad sammen med dagplejerne.

5. Natur, udeliv og science.

På turene ud af huset opleves naturen, hvor der er tid til fordybelse og tale om, hvad der opleves på vejen. Ture foregår i forskelligt slags vejr og årstider, der ligeledes kan sanses. Om efteråret samles der f.eks. blade og kastanjer, som bruges til forskellig pynt i dagplejen.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Grundet de to seneste år med Corona-restriktioner, har nogle af de forskellige traditioner i Leros, og sammenkomster generelt i Dagplejen, været aflyste. Børnene oplever kulturelle baggrunde og traditioner gennem f.eks. fastelavnsfest, bondegårdstur, påskefrokost, dagplejedag og julegavefremstilling. Herunder hører også kendskab og afprøvning af diverse materialer.

Status



Vedligeholdt indsats: Status ligger mellem vedligeholdt og tilpasset, da læringsmiljøet understøttes bredt af de seks temaer. Ved tilsyn har vi arbejdet med rytmik, som stimulerer barnets kropslige udfoldelser. Dette anbefales stadig at indgå som regelmæssigt tilbud til børnene. Det anbefales også at give børnene muligheder for at være aktive deltagere og tilskuere i kulturelle oplevelser: Ved at opsøge og bruge byens kulturelle tilbud. Ligeledes kan der med fordel justeres mhp. børnenes selvhjulpethed ift. måltider: Selv at hælde vand op, smøre madder og øse mad op, som vil stimulere finmotorikken, den personlige udvikling samt science-delen ift. at kunne dosere og vurdere vægt.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Når et barn starter op i Leros indledes samarbejdet med en overgangssamtale med familien, en repræsentant fra dagplejerne samt den tilsynsførende pædagog. Her foldes barnets historie ud, der tales om gensidige forventninger og rammen for opstartsperioden

Der samarbejdes løbende med forældrene omkring deres barn gennem daglige dialoger. Om morgenen kan forældrene fortælle om, hvordan barnets nat og morgen har været. Dagplejerne bestræber sig på at forældrene får en fortælling med hjem hver dag. Indsatsen er justeret efter relevans ift. særlige opmærksomheder og hvor tilgængelige dagplejerne kan være i situationerne.

Der er også opmærksomhed på at rette henvendelse til forældrene, hvis en opstart er særlig hård for barnet at være i, hvor der kan samarbejdes om f.eks. kortere dage for barnet, indtil der er kommet ro på barnets nervesystem igen.

Den tilsynsførende pædagog inddrages ved f.eks. børn i udsatte positioner, hvor plan for handling kan være observationer, forældresamtale og evt. support af eksterne samarbejdspartnere.

Af særlige forældrearrangementer inviteres der til en årlig jule-morgenmad med forældre og børn

Status

Vedligeholdt indsats: Leros kan fortsætte den gode indsats i forhold til forældresamarbejdet.

Evalueringskultur



Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Arbejdsfællesskabet i Leros bæres af en kultur, hvor dels de daglige rutiner, samt børnenes trivsel og udvikling evalueres i en løbende dialog. Der skrues og justeres efter behov og efter, hvad der virker. Efter SKISA (Stærke kroppe i stærke arbejdsfællesskaber) -oplæg, har dagplejerne aftalt at afholde middagsmøde hver onsdag, for at systematisere evalueringen yderligere, samt sikre at alle fire dagplejere får den samme info, og tager del i evalueringen af aktuelle prøvehandlinger.

Status

Vedligeholdt indsats: Denne indsats er vedligeholdt status med blikket for onsdagsmøderne bliver en del af evalueringskulturen.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

I Leros er voksenkontakten præget af nærvær og tilgængelighed. Dagplejerne er oftest i børnehøjde på gulvet. De børn, der ikke nødvendigvis kalder på opmærksomhed, bliver også set, og mødt. Der er fokus på, at daglige rutiner som spisning og bleskift giver mulighed for positiv kontakt og sprogstimulerende dialog.

Status

Vedligeholdt indsats: Graden af positiv voksenkontakt er til stede dagligt, derfor vedligehold status.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Inklusion og fællesskab styrkes ved bl.a. morgensamling, hvor der synges og hilses godmorgen. Før middagslur samles børnene gerne til højtlesning. Børnene hjælpes i konflikter med hinanden, og der bestræbes på at se barnets intentioner og sætte ord på, hvad der opleves i konflikten.

Der er opmærksomhed på, at de mindre inddelte grupper er i varierende sammensætning så alle opbygger relationer til hinanden. Et eksempel kan være, hvis der er et barn med i barnevogn, vil der være børn der går ved siden af barnevognen, så alle børn derved får fornemmelsen af turens sociale fællesskab.

Status

Vedligeholdt indsats: Vedligeholdt status.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Der er opmærksomhed hos dagplejerne på at oplevelser, handlinger, følelser og bevægelse er oplagte muligheder for at styrke den sproglige indsats. Som før nævnt bruges bøger på mange



måder, både til højtlesning, dialogisk læsning og rim/remser og sang. Der er navne på garderober og stole til genkendelse af bogstaver i eget navn.

Status

Vedligeholdt indsats: Status er vedligehold af indsatsen.