



Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Mariehønen

Dato: 09-05-2022

Tilsynsførendes navn: Mette Mikkelsen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

I Mariehønen har de gennemgået betydningen af de 9 pædagogiske grundlag. Mariehønen bestræber sig for at få alle 9 elementer ind i deres pædagogiske praksis. De har implementeret læreplanerne i deres rutiner og aktiviteter.

Mariehønen giver børnene mulighed for at træffe egne valg. Nogle af det centrale i den pædagogiske læreplan er, at børnenes egen nysgerrighed, børnefællesskaber og leg skal være styrende i det pædagogiske arbejde, og at der er et potentiale for pædagogik og læring i alle typer af situationer.

De 9 elementer i blomsten:

Børnesyn: Mariehønen er opmærksom på, at børnenes liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler om, hvad der optager børnene, og hvad der kan give børnene et godt børneliv i Mariehønen. For dagplejerne er det vigtigt at lytte til børnenes meninger og give dem selvbestemmelse i det omfang, der kan lade sig gøre.

F.eks. når et barn ryster på hovedet til mere mad, respekterer de et nej fra barnet. Eller at et barn ikke har lyst til at deltage i en aktivitet lige på det givende tidspunkt.

At børnene er gode ved hinanden og for hinanden, er vigtigt for dagplejerne. Dagplejerne opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, rose hinanden og se hinanden, som den man er. Stor, som lille. Dagplejerne er vigtige rollemodeller og de er bevidste om at børnene spejler sig i dagplejerne.



Dannelse og børneperspektiv: Alle børn bliver hørt, set og forstået. Børnene bliver taget alvorligt i børnenes dannelsesproces og demokratiske forståelse.

Leg og Læring: Læringen i Mariehønen sker gennem leg, sociale relationer og planlagte tilrettelagte aktiviteter samt børnenes frie leg. Børnenes læring i Mariehønen skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. F.eks. kan det være at styrke børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem legen. Det brede læringssyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring.

Børnefællesskaber: Leg, dannelse og læring i Mariehønen sker igennem børnefællesskaberne, som dagplejerne sætter rammen for.

Pædagogisk læringsmiljø: I Mariehønen er der et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, som tager udgangspunkt i arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejdet: I Mariehønen har de fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring. Det er en forudsætning for dagplejerne, at de har et godt forældresamarbejde, som er baseret på tryghed og tillid. Det ses i måden Mariehønen møder forældrene, især i det første møde er dagplejerne imødekommende og lyttende.

Børn i udsatte positioner: Understøttes og udfordres i at opleve selvtillid i leg og aktiviteter. Hvis behovet er der, bruges der vores tværlig faglig support team til sparring og vejledning til dagplejerne.

Sammenhæng til Børnehave: Her italesætter Mariehønen til barnet, at de skal gå i børnehave. Mariehønen understøtter børnenes sociale kompetencer, troen på sig selv og egne evner.

Status

Vedligeholdt indsats: Det er tydeligt at se, der foregår læring gennem hele barnets dag i Mariehønen, hvor læringsmiljøet f.eks. kan være puslestunden, hvor nærvær og tæt kommunikation med den voksne udbygges. Et andet eksempel kan være fælles løbe leg i køkkenalrummet, hvor børnene både udvikler deres motorik, men samtidigt også de sociale relationer. Mariehønen arbejder ud fra læreplanerne og sikrer, at alle temaerne er implementeret.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Mariehønen har ikke sin egen legeplads, men en lille gårdhave, hvor børnene også har mulighed for at sove i barnevogn. Mariehønen tager derfor flittigt på gåture til legepladser i nærmiljøet. Om



sommeren er turene ofte lidt længere væk f.eks. Zoo. Mariehønen ligger over for Vester kirkegård, som også bliver brugt flittigt. Her er der mulighed for at besøge en sø, kigge på fuglene og finde snegle i græsset.

Status

Vedligeholdt indsats: Mariehønen fortsætter med at være opmærksomme på, hvordan lokalmiljøet kan bruges og opleves til gavn for børnenes læring samt udendørs oplevelser for børnene.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

På baggrund af observationer har Mariehønen et fysisk godt og sundt børnemiljø, hvor der er plads til fysiske udfoldelse, som giver børnene de bedste betingelser for at udfolde sig og udforske deres færden. Mariehønen lever op til hygiejne forhold, garderobe og toilet/pusle forhold. Der arbejdes med de pædagogiske børnemiljøer/rum, inde som ude, hvor det er tydeligt for børnene at afkode, hvordan de navigerer i de enkelte legemiljøer.

Mariehønen's æstetiske børnemiljø handler om at omgivelserne i f.eks. indretningen er meget lig en dagligstue og køkken alrum. I Mariehønen er stemningen hyggelig og børnene får en følelse af noget, som er genkendeligt. Mariehønen har indrettet sig med forskellige læringsrum. De har et rum med en madras til fysiske udfoldelser eller hvor børnene kan sidde og lege med legetøjet. Mariehønen har et rum med legekøkken med et lille bord og stole, som er i børnehøjde. Det er tydeligt at se, at børnene bliver inspireret til leg.

I Mariehønen er der et godt psykisk børnemiljø, som bygger på fællesskab, tryghed, tillid og medbestemmelse. På baggrund af observationer, er der en god atmosfære i Mariehønen, som er præget af tryghed og omsorg for børnene. Børnene bliver set, hørt og forstået. Mariehønen lever op til at sikre alle børns trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Status

Vedligeholdt indsats: Der er et godt æstetisk børnemiljø, hvor børnene har muligheder for at udvikle deres kreativitet, fantasi og fællesskab, og det giver dem lyst til at lege og lære. Det kan man se på blandt andet udsmykningen i Mariehønen, indretningen inde, og hvordan forskellige sanser stimuleres. På baggrund af observationer er der samspil mellem barn/barn og barn/voksen, som er præget af anerkendende og ressourceorienteret tilgang. Der er accept og respekt for hinandens forskelligheder og tolerance.

Læreplanstemaer



Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Mariehønen har været en del af et pilotprojekt i Dagplejen omkring den nye styrkede læreplan.

Der er brugt læreplanstræet, som metode i kombination med de små læreplanshæfter, der beskriver arbejdet i praksis. Mariehønen arbejder med de 6 læreplanstemaerne gennem læreplanstræet. Mariehønen vælger et emne, som kan bruge ved alle læreplanstemaerne. Mariehønen vælger at have emnet i 6 mdr. så de har mulighed for fordybelse.

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Mariehønen støtter børnene i at lære at lege med de andre børn og de støttes i at turde selv. Dagplejerne er interesseret i at følge børnenes nysgerrighed. Dagplejerne udvider børnenes erfaringsverden og deltagelsesmuligheder med fokus på børnenes engagement, livsduelighed og gåpåmod.

2. Social udvikling

Dagplejerne arbejder med at lære børnene empati ud fra deres nærmeste udviklings zone og dagplejerne støtter dem i at indgå i forskellige legerelationer, at kunne sige til og fra og støtte dem i konfliktløsning i forhold til alderstrin.

3. Kommunikation og sprog

Mariehønen er i dialog med børnene hele dagen. De er opmærksomme på, at børnene udvikler deres sprog gennem samtaler og dialog og at legen og samspillet er en vigtig del af barnets sproglige udvikling. Dagplejerne har ofte bøger fremme og læser og kigger i bøgerne med børnene.

4. Krop, sanser og bevægelse.

Mariehønen har ofte fokus på kroppen og bevægelse. F.eks. laver de en forhindringsbane med bobles og hører musik og danser til. I Mariehønen er de opmærksomme på, at børnene får mulighed for at mærke kroppen og udvikle motorikken via leg i haven, træne gåture, rytmikforløb og tumleleg.

5. Natur, udeliv og science.

Mariehønen tager ud i naturen; det kan være lige fra Vester Kirkegård og samle blade til at kigge på snegle i græsset i baghaven. Mariehønen fortsætter med at være opmærksomme på, hvordan naturen kan bruges og opleves til gavn for børnenes læring.



6. Kultur, æstetik og fællesskab

Børnene får mulighed for at udfolde sig kreativt ved f.eks. at male og synge. Mariehønen følger højtiderne som påske, jul og fastelavn. Fællesskabet i Mariehønen understøttes i den daglige praksis gennem fælles oplevelser og aktiviteter.

Mariehønen har mange traditioner som indbyder til fællesskab. De holder sommerfest, forældrekafe/mad og julefest. Hvert år deltager Mariehønen i Daglejedagen som ligger i maj. Daglejedagen er et arrangement, hvor hele dagplejen i Valby/Kongens Enghave og Vesterbro mødes til fælles underholdning med boder og gennemgående tema.

Status

Vedligeholdt indsats: Mariehønen er godt i gang med at arbejde ud fra læreplanstemaerne. Det vil altid være en levende proces, som er i konstant udvikling efter børnegruppen.

Corona nedlukninger, restriktioner, udfoldelsesmuligheder samt sygdom hos børn og dagplejere er en virkelighed, som alle, der arbejder i kommunens dagtilbud, har været påvirkede af, således også Mariehønen. Derfor har sociale arrangementer været aflyst.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Der afholdes en overgangssamtale med den nye familie, hvor barnets liv nu og hidtil drøftes. Der tales ligeledes om gensidige forventninger, og samtalen er med til at sikre fokus på barnet under opstarten, samt på at skabe større tryghed for familien. Mariehønen fortæller den nye familie om deres pædagogik, værdier og praksis. Den tilsynsførende pædagog fortæller overordnet om Daglejens organisation, struktur, forældremøder, bestyrelsesmøder og Daglejens politikker.

Mariehønen tilbyder løbende forældresamtaler efter behov f.eks. efter barnets opstart og/eller inden børnehavestart.

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Mariehønen har gjort en indsats i arbejdet med forældresamarbejde. Det fremgår af dialogen, at der er et godt og tæt forældresamarbejde, hvor dagplejerne er tilgængelige for forældrene, og hvor forældrene bliver set og hørt.



Det vurderes gennem observationer at Mariehønen er et trygt sted at aflevere sit barn, og at der altid er mulighed for at udtrykke bekymringer eller vende andre relevante ting omkring ens barns udvikling. Hvis et barn f.eks. er ked af det efter en aflevering, er dagplejerne meget omsorgsfulde og tager deres fulde opmærksomhed på barnet og rummer barnets følelser. Derefter giver de videre besked til forældrene.

I de svære forældresamtaler, hvor der kan være en bekymring, eller hvis dagplejerne beder om vejledning, deltager den tilsynsførende pædagog med den primære kommunikation i samarbejde med tværfagligt support team og i samarbejde med forældrene.

Status

Vedligeholdts indsats: Mariehønen arbejder videre med at implementere brugen af Aula til at kommunikere til forældrene. Det kan være at sende billeder af, hvad de for eksempel har lavet i løbet af dagen eller skrive, hvad de har lavet med børnene.

På baggrund af observation kan man tydelig se og mærke, at dagplejerne er åbne for kommunikation med forældrene og at det i Mariehønen har det stor betydning, at der er en imødekommenhed til børn og forældre.

Evalueringkultur

Hvilken evalueringkultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Mariehønen's evalueringkultur defineres "Hvad holder de øje med", inden de indsamler viden, og følger op på den viden, de opnår i evalueringen. I Mariehønen handler det ikke kun om teknik og metode for evaluering men også deres holdninger og værdier om processer og prioritering. Ud over at sætte mål handler evalueringen i Mariehønen om at dokumentere deres pædagogiske læringsmiljøer og børnenes læring.

Mariehønen gennemarbejder deres dokumentation og sammen sætter de en retning for den fremtidige pædagogiske praksis. Mariehønen udarbejder 5-7 skriftlige læreplaner om året. De bliver dokumenteret i en mappe og sammen vil de blive drøftet og reflekteret over med den tilsynsførende pædagog til personalemøder.

Status

Tilpas indsats: Det anbefales, at Mariehønen fremadrettet skal arbejde videre med at sætte mere fokus på at arbejde i mindre grupper. For at skabe mere ro.



Mariehønen vil arbejde kontinuerligt med at skabe en evalueringskultur, og løbende evaluere sammen med den tilsynsførende pædagog. Den er retningsgivende med refleksioner og eksempler på, hvordan Mariehønen arbejder med pædagogiske læringsmiljøer. Et eksempel kan være ved et frokostmåltid eller i en aktivitet og/eller dokumentere, hvad der sker via billeder. Dernæst analysere deres dokumentation og sætte en ny retning.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Det observeres, at dagplejerne er omsorgsfulde, lydhøre og tilgængelige i børnehøjde. Dagplejerne hjælper børnene med at afstemme deres følelser, hvis der er behov.

Der er en god atmosfære i Mariehønen, og børnene bliver mødt af imødekomende voksne.

Børnene bliver set, hørt og forstået i deres udspil. Dagplejerne er til rådighed og placerer sig, hvor børnene befinder sig, og på forskellige niveauer. F.eks. ses at en dagplejer tager barnet med i køkkenet fordi hun fulgte børnenes perspektiv og viste barnet interesse til samspil og nærvær.

I Mariehønen bliver utrygge børn taget alvorligt og hjælpes igennem den svære opstart ved at dagplejerne sætter ord på barnets følelser. F.eks. en dagplejer, der tager imod et barn, siger "Jeg kan godt høre, at du er ked af det. Det er ok at være ked af det. Mor eller far kommer igen". Her anerkendes barnets følelser. De er hjertelige og sætter barnets trivsel først.

Status

Vedligeholdt indsats: På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Mariehønen har gjort en særlig indsats i arbejdet med sociale relationer. Det er tydeligt at mærke, at i Mariehønen er der et omsorgsfuldt og trygt miljø med positive samspil mellem børn og voksne. Der skabes ro til fordybelse og derved mere voksenkontakt til det enkelte barn.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Mariehønen har gjort en indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab. Arbejdet med det fortsættes, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor. I observationerne kommer det til udtryk på følgende måde: Børnene mødes jævnligt i alsidige legemiljøer, som appellerer til forskellige sanser og fællesskaber.

Generelt lykkedes det godt at inddele børnene i børne fællesskaber, og der er en god variation af vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege/aktiviteter, hvor børnenes spor følges ud fra det enkelte barns zone for nærmeste udvikling.



Status

Vedligeholdt indsats: Mariehønen laver brunch til børnene hver fredag. Her skaber dagplejerne en forudsigelighed og genkendelighed for børnene, som møder ind til et trygt og hyggeligt børnefællesskab. Det observeres, at denne start på dagen skaber ro og nærvær.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

På baggrund af faglig dialog og observationer, er der fokus på sprogindsatsen i den pædagogiske praksis. Dagplejerne udvider sproget, og der ses ofte en dagplejer, der afventer barnets initiativ og tilpasser sproget til barnets nærmeste udviklingszone.

I observationerne kommer det til udtryk på følgende måde: Det observeres at Mariehønen sikrer, at der er gode betingelser for kommunikation, et lavt støjniveau, en rar tone, og der er tid til at understøtte børnene sprogligt. De understøttende sprogstrategier anvendes og turtagning finder sted i dialogen med børnene.

Status

Vedligeholdt indsats: Generelt observeres det at børnene imiteres ved at der sættes mange ord på og de voksne udvider og strækker børnenes sprog. F.eks. ved en gåtur hvor dagplejerne sætter ord på det børnene ser og de gentager ordene, så børnene hører ordene mange gange.

Mariehønen bruger dialog, samspil, lege, sange, samt sprogstrategierne, som UGLE, og de er meget bevidste om, at der arbejdes med sprog i deres pædagogiske praksis hele dagen.