



Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Sneglehuset

Dato: 28-02-2022

Tilsynsførendes navn: Linnea Zille Hammargren

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Corona nedlukninger, restriktioner, udfoldelsesmuligheder samt sygdom hos børn og dagplejere er en virkelighed, som alle, der arbejder i kommunens dagtilbud, har været påvirkede af – således også Sneglehuset. Det har gjort, at man ikke altid har kunnet arbejde på den måde, man har haft lyst til med aktiviteter og projekter. Dog har Sneglehuset på en fin måde prioriteret nærvær og omsorg for børnene, hvilket går fint i tråd med vores motto "Ro til at gro".

Sneglehuset har været en del af et pilotprojekt i Dagplejen omkring den nye styrkede læreplan.

Der er brugt læreplanstræet som metode i kombination med de små læreplanshæfter, der beskriver arbejdet i praksis.

F.eks. har der været arbejdet med temaet "krible krable" hørende til natur, udeliv og science. Her er der udarbejdet læreplanshæfte, der beskriver og dokumenterer de forskellige aktiviteter, der har været lavet, som f.eks. finde dyr under stubbene, været på ture i nærområdet og se efter krible/krable dyr osv.

Status

Vedligeholdts indsats: Sneglehuset er i gang med arbejdet funderet i det pædagogiske grundlag; Der er plads til leg, støtte til dannelse af børnefællesskaber mm. En vedligeholdts indsats er huset helt bevidst om betyder, at man stadig arbejder videre med at reflektere over egen praksis og hvordan det daglige arbejde tilrettelægges med børnesyn og "Ro til at gro" i fokus.



Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Sneglehuset benytter lokalmiljøet meget. Går ture i området, besøger legepladser, studerer plante- og dyreliv, vender løse stubbe mm. Derudover har de en fantastisk have, som børnene nyder at boltre sig i. Da læring foregår gennem hele barnets dag, så er et læringsmiljø f.eks. også puslepladsen, hvor nærvær og tæt kommunikation med den voksne udbygges.

Status

Vedligeholdt indsats: Der fortsættes med at være opmærksomme på, hvordan lokalmiljøet kan udnyttes og opleves til gavn for børnenes læring.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

I Sneglehuset er man bevidste om, at børnenes læring er i fokus hele dagen. Således er man f.eks. påbegyndt fokus på, at børnene med jævne mellemrum deles i mindre grupper bl.a. af hensyn til de forskellige behov i forhold til alder; Det kan være rart at få lov til at spejle sig i dem, man er tættest på udviklingsmæssigt. Der hænges aktivitetstavler, billeder og plakater op i en højde, hvor børnene kan studere dem og der er madras på gulvet, hvor den voksne kan tumle og hygge med børnene i børnehøjde.

Mht. det fysiske børnemiljø, så luftes der ofte ud, der er en fantastisk have som nævnt, hvor fysisk udfoldelse kan foregå under åben himmel, og der er to etager, som huset i stigende grad benytter til at fordele sig med børnene i forhold til aktiviteter. Der er stor bevidsthed og fokus omkring hygiejne, håndvask mm.

Status

Vedligeholdt indsats: Sneglehuset har fokus på børnemiljøet fysisk, psykisk og æstetisk. Det er dejligt, at man nu har mulighed for at bruge 1.sal mere. Det giver f.eks. mulighed for flere målrettede aktiviteter.

Læreplanstemaer



Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Børnene i Sneglehuset støttes i at lære at lege med de andre, de støttes i at turde ting selv, at møde respekt for egen vilje og tilbydes forskellige muligheder for at kunne mærke, hvad de selv har lyst til. De voksne er interesserede i at følge børnenes nysgerrighed.

2. Social udvikling

Dagplejerne arbejder f.eks. med at lære børnene empati ud fra deres udviklingstrin, støtte dem i at indgå i forskellige legerelationer, at kunne sige til og fra og støtte dem i konfliktløsning (igen ud fra alderstrin).

3. Kommunikation og sprog

Der er opmærksomhed på mimik, gestik, fagter mm. Den nære relation i f.eks. puslesituationer er meget vigtig for den fælles forståelse mellem barn og voksen. Der sættes ord på mange af de dagligdagsting ved blandt andet spisesituationen, så børnene konkret får en oplevelse af det verbale sprog i daglig anvendelse (F.eks. "Jeg hælder vand i dit glas", "Her er dit glas", "Jeg lægger rugbrød på din tallerken")

4. Krop, sanselse og bevægelse.

Der er stor opmærksomhed på, at børnene får varierede muligheder for at mærke kroppen, udvikle motorikken mm. F.eks. via leg i haven, træne gåture, rytmikforløb, tumleleg.

5. Natur, udeliv og science.

Naturen i lokalmiljøet og haven studeres. Det byder på forskellige naturtyper, by, træer, vand osv. Deres krible/krable-projekt er et godt eksempel på, hvordan børnenes nysgerrighed over for deres omverden understøttes. Science delen medtages f.eks. ved tale om varmt/koldt, vådt/tørt, blæst/sol osv.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Børnene får mulighed for at udfolde sig kreativt ved f.eks. at male, synge, læse i bøger, men også ved at høre de voksne fortælle. Huset følger højtiderne som f.eks. påske, jul osv. via aktiviteter og kulturelle tilbud. Børnenes ret til forskellighed i det fællesskab, de også indgår i, understøttes i det daglige.

Status



Vedligeholdt indsats: Sneglehuset er godt i gang med at arbejde ud fra læreplanstemaerne. Det vil altid være en levende proces, som er i konstant udvikling/tilpasning efter børnegruppen og andre forhold. Der kommer også løbende ny viden til, som man skal arbejde med at inddrage.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Corona situationen har påvirket de interaktioner, der er mellem forældre og personale, således at man ikke har haft de berøringsflader og muligheder for kommunikation, man normalt benytter sig af. Der har været afholdt et forældremøde sidste år, som betød, at der blev bedre fælles forståelse af f.eks. afleverings- og afhentningssituationer. Dagplejerne tilstræber at give daglige informationer og fortælle om aktiviteter og barnets trivsel. Der har været en periode med sygdom, som har givet en kort periode, som virkede noget utryk på en del af forældregruppen. Dette er der dog fulgt op på sammen med den tilsynsførende pædagog, således at vi sammen har fundet ud af at komme godt videre.

Status

Tilpas indsats: Dagplejerne er bevidste om, at forældresamarbejdet fremadrettet skal yderligere prioriteres, således at de små, gode historier, fortællinger om barnets trivsel, information på Aula om aktiviteter kombineret med billeder osv. kommer mere på banen. Dernæst vil huset i samarbejde med den tilsynsførende pædagog sørge for afholdelse af opstartssamtaler, trivselssamtaler, samtaler inden overgang til børnehave mm. og være åbne og imødekomende overfor ønsker fra forældre om samtaler ved behov. Det sidste mht. samtaler er nu efter ophævelse af Corona restriktioner noget nemmere at gennemføre. Huset fortsætter i samarbejde med den tilsynsførende pædagog arbejdet omkring, hvordan forældresamarbejdet kan udbygges.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Det daglige arbejde prioriterer dagplejerne at få talt om og evalueret på i f.eks. middagsstunden, mens børnene sover. Derudover kommer den tilsynsførende pædagog på tilsynsbesøg, hvor der sammen kan evalueres på ting og situationer, som dagplejerne kan have behov for at vende. Den tilsynsførende pædagog udarbejder i forbindelse med sit tilsynsbesøg et tilsynsark til internt brug for på den måde at have



aftaler og observationer nedskrevet netop til gavn for at kunne evaluere og følge op. Der er ligeledes fælles møder med øvrige flerbørnshuse, hvor praksis løftes op på et fælles plan og diskuteres.

Derudover udarbejdes en gang om året en årsrapport, som gør status på det forløbne år og vurderer på arbejdet i huset ud fra forskellige parametre. Denne rapport vil blive offentliggjort i samarbejde med Dagplejens ledelse.

Status

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne er gode til at tale sammen og evaluere på daglig praksis. Den tilsynsførende pædagog er forholdsvis ny i huset, men der er et godt samarbejde i gang. Med hensyn til praksis omkring f.eks. årsrapporten, så er dette en praksis i forandring, som er godt på vej, og som vi har stor tiltro til, vil være et godt redskab for dagplejerne, Dagplejen som helhed, og forældre samt andre samarbejdspartnere.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Vedligeholdts indsats: Sneglehuset arbejder godt og bevidst med, at børnene skal opleve nærværende og omsorgsfulde voksne omkring sig og nær sig hver dag. Børnene opleves som trygge og tillidsfulde og opsøger også selv de voksne.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Vedligeholdts indsats: Sneglehuset er bevidste om, at børn er forskellige, og at der skal være plads til alle, som de er. Samtidig arbejder de med at støtte børnene i at knytte nye venskaber og at kunne fungere godt i det fællesskab, man har i huset. Man er samtidig begyndt at arbejde mere med aldersopdelte grupper som et supplement, der har til hensigt at styrke børnenes mulighed for at spejle sig i og udvikle sig med dem, de udviklingsmæssigt er tættest på.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Vedligeholdts indsats: Personalet i Sneglehuset er bevidste om deres status som positive rollemodeller for børnene også i sproglig henseende. Der leges med sproget, synges, læses mm. Sproget bruges aktivt og konkret f.eks. ved at sætte ord på dagligdagsting, når der spises, tages tøj af og på osv.