



Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Solsorten

Dato: 27-05-2022

Tilsynsførendes navn: Jette Lykkegaard

Antal dagplejere:3

Antal børn i alt / i dag:8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Der har på trods af Corona restriktioner, meget sygdom blandt børn og dagplejere, været fokus på børnenes trivsel og udvikling. Der er skabt gode afleveringsrutiner, som har vist sig at have en tryk effekt på børnene.

Der er i perioden startet nye børn, og dagplejerne har for forældre og barnets bedste, budt forældre indenfor, når det var tilladeligt.

Dagplejerne er til rådighed og nærværende og er klar over at børnene spejler sig i dem, hvorfor de altid fremstår som det gode forbillede.

Læreplanstemaerne er italesat via arbejdet med evalueringer af oplevelser og aktiviteter. Det har bidraget til faglige refleksioner. Der er løbende fokus på læringsmiljøet, og når der sker forandringer, er læringsmiljøet tænkt ind i den nye indretning.

Der eksperimenteres og børnene præsenteres for udfordringer både ude og inde. Det kan være at plante frø og se de gror, at bygge huler, samt andre ting, der kan vække børnenes nysgerrighed og deltagelse.



Der er arbejdet på tværs med ressource teamet, når det har været nødvendigt, for at få børn i udsatte positioner bedst muligt i trivsel, og her har personalet igen vist stor faglighed og villighed, når nye tiltag skulle implementeres.

Solsorten er tilknyttet projektet "Fri for Mobberi" og bruger det som pædagogisk redskab til at italesætte venskaber og tale om følelser med børnene. Dette har en stor effekt på børnene, idet det kan ses, at de forstår og bruger det lærte.

Status

Vedligeholdt status: Solsorten har gennemgået betydningen af den styrkede læreplan inklusive læringsblomsten og det pædagogiske grundlag. Og har fokus på at indarbejde læring i hverdagens rutiner og Solsortens børnemiljø.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Solsorten har egen legeplads, der har en stor værdi i læringsmiljøet. Det er her børnene eksperimenterer med at bruge deres krop. Der cykles, sparkes bold, ordnes havearbejde og der bliver kigger efter små dyr under sten og i buske. Solsorten bruger områdets legepladser. Der er ture ud af huset, ofte til kirkegården, hvor der er god plads til løb og leg. Solsorten deltager i de ture Dagplejen arrangerer bl.a. den årlige bondegårdstur samt den årlige dagplejedag.

På grund af pandemien, har der været færre besøg på bibliotek og lignende end normalt.

Status

Vedligeholdt indsats: Solsorten fortsætter med at være opmærksom på, hvordan lokalmiljøet kan bruges og opleves til gavn for børnenes læring samt udendørs oplevelser for børnene.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Børnemiljøet er tænkt ind i indretningen af Solsorten. Der er lavet en læringsmiljøprofil, så Solsorten fremstår på en måde, så det fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege, sociale lege, hvor de voksne viser børnene, hvordan man skiftes, venter og deler med hinanden. Der er billeder og legetøj i børnehøjde, ligesom stole og sofa er til at kravle op i.



Der er på alle stole påsat et billede af barnet, således at barnet selv er med at finde sin egen plads. Stolene er tilpasset det enkelte barn. Børnene deltager aktivt ved bordet, med at dele tallerkner og glas rundt til hinanden og der er bestik glas, små skåle og små kander under måltidet, så børnene selv kan øse op.

Efter maden skiftes børnene til at hente vaskeklude, gøre dem våde og dele ud. Derefter synges der tak for mad sang, hvor alle holder sidemakkeren i hånden, hvis man vil. Der arbejdes med selvhjulpethed og med at hjælpe børnene til egen læring.

Samspelet mellem børn og voksne er kendetegnet via respekt for forskellighed, et rart tonefald, hjælpsomhed og forståelse for andres meninger. Der er grin og mange smil og klap, når tingene lykkes for børnene. Dagplejerne er bevidste om deres rolle som rollemodeller.

Status

Vedligeholdt status: I Solsorten mødes børn og voksne med respekt og med plads til forskellige meninger. Børnenes stemme er et vigtigt element for Solsortens børne- og voksenmiljø.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Gennem aktiviteter og dagens gang støttes børnene i turtagning, i at vente, lytte og skiftes. Der opfordres til at turde, og i at finde glæden sammen. Læringsmiljøet er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed.

Børnene erfarer sig selv og hinanden på både kendte og ukendte måder og får tillid til eget potentiale. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Social udvikling

Gennem aktiviteter og dagens gang bindes børnefællesskaber via lege, samarbejde, benævnelse og hjælpsomhed sammen. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

3. Kommunikation og sprog



Via sprogkufferter, dialogisk læsning og opmærksomhed støttes børnene i at udvikle sprog og sprogforståelse. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

4. Krop, sans og bevægelse.

Solsorten har legezoner, både ude og inde, hvor det er muligt for børnene at tumle, gå på sandkassekant, lege motoriske lege og bruge Bobles. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn har mulighed for at udforske og eksperimentere med deres kroppe, herunder kropsfornemmelser og følelser. Daglejerne sørger for muligheder, så den finmotoriske motorik understøttes. Her kan puslespil, relevant legetøj, perler og andet være i spil.

5. Natur, udeliv og science.

Solsorten er aktive i udelivet, årstiderne følges både ved at observere og undersøge naturen, som giver børnene mulighed for at eksperimentere og udforske. Ved at arbejde med bæredygtighed og via kosten italesætte maden og madspild undgås.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Solsorten går op i at holde de traditioner, vi alle kender; Der pyntes op til jul, påske, fastelavn og halloween.

Derudover inddrages årstiderne også. Om foråret bliver der sået frø og set på processen fra frø til plante. Børnene får mulighed for at udfolde sig kreativt både musik og med dans og sang. Der tales om, hvilke børn og voksne, der skal være sammen og hvilke, der er fraværende. Det skaber tryghed for børnene at vide, hvem de skal være sammen med.

Status

Vedligeholdt indsats: Der er stor fokus på at arbejde med børnenes sociale engagement, ligesom selvhjulpethed, mod og nysgerrighed er kompetencer, der styrker og øger børnenes selvværdsfølelse og giver styrker den i overgange til nye udfordringer, som f.eks. børnehavestart.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Der holdes overgangsmøder med alle nye forældre. Her tales der om barnets liv og udvikling. Solsorten finder evt. nye rutiner, der gør, at alle børn kan få en tryk start.



Der tales om gensidige forventninger og dette sikrer, at forældrene også får en tryk opstart for deres barn. Solsorten informerer om dagligdagen og om dagplejepædagogikken. Den tilsynsførende pædagog er med til disse samtaler, og fortæller om mere overordnet emner, som forældrebestyrelse, møder og tilsynet, samt hvordan vi håndterer eventuelle bekymringer hos børnene.

Hvis der er behov eller ønsker om samtaler i barnets tid i Solsorten, er det altid muligt.

Status

Vedligeholdts indsats: Solsorten er et trygt sted at aflevere sit barn. Der gøres meget ud af at etablere et stærkt forældresamarbejde. Dette ses lykkedes idet der jævnligt kommer "gamle" børn og forældre på besøg.

Evalueringkultur

Hvilken evalueringkultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Der er løbende daglig dialog, praktiskfortællinger laves i forhold til planlagte eller spontane aktiviteter. Her reflekteres over aktiviteten og om de observationer, der er gjort. Daglig praksis forandres, hvis det er nødvendigt og hensigtsmæssigt.

Status

Vedligeholdts indsats: Det anbefales, at der laves en mere jævnlig og fast evalueringkultur, over læringsmål. Gerne gennem videooptagelser og fortsat gennem praktiske fortællinger og læreplanstræet.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

På baggrund af observationer og faglig dialog vurderes og ses det, at der er et stort blik for børnenes trivsel og udvikling i Solsorten. De voksne er hele tiden i nærheden af børnene og i børnehøjde. Der er dagen igennem en rar og god tone. Der er masser af smil og grin sammen med børnene.

De voksne tilpasser deres adfærd efter børnenes behov og alder. Der samtales med børnene og der sættes ord på deres ønsker, behov og følelser.

Status



Vedligeholdt indsats: Der er et omsorgsfulgt og trygt miljø i Solsorten med positivt samspil mellem børn og voksne. De voksne er deltagende og opmærksomme. Der skabes vilde lege og rolige lege i et fint tempo, så alle får brugt kroppen og evnen til fordybelse hver dag.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Da Solsorten arbejder med venskaber, er der stor fokus på børnefællesskaber, og fordi de voksne er rollemødel, viser det sig, at børnene bliver opmærksomme på hinanden og hinandens trivsel. Der trøstes, pustes og bamser findes frem, hvis der er et barn, der er ked af det.

Børnene leger mange fælleslege. Der er løbe -, bil - og boldlege. Her finder nogle af børnene selv på legene og inviterer gerne hinanden med.

Der holdes små samlinger; Både for at se, hvem der er at lege med, og efter frokost synges fællessang. Børnene skiftes til at hente vaskeklude og dele dem ud. Her er der stor fokus på, hvem der skal have kludene og både navne og følelser og benævnelse af ansigtsdele foregå.

Dagplejerne sørger for at alle børn inddrages i et inkluderende fællesskab og at der gøres plads til alles ønsker og meninger.

Status

Vedligeholdt indsats: Det observeres, at børnene forstår betydningen af det venskabsmiljø, Solsorten har skabt. Børnene leger sammen, skiftes og trøster hinanden. De deler og henvender sig til de voksne, hvis noget er for svært eller hvis der er ønsker eller behov, der skal opfyldes.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Der bliver læst mange bøger i Solsorten. Bøger er tilgængelige og de voksne griber børnenes lyst til at læse ved dialogisk læsning at få koncentration og fordybelse til at være et vigtigt element.

Der danses og synges hver dag, ligesom rim og remser gentages.

Sprogkufferter er også meget populære og Solsorten har forskellige slags.

Solsorten er opmærksom på at understøtte børnenes sprog i de daglige rutiner og at udvide sprogudtalen og sprogforståelsen.

På ture italesættes det, der mødes og ses. Hjemme igen, genopfriskes ture og styrker derved børnenes hukommelse og forestillingsevner.

Gennem forældresamarbejdet og i samarbejde med den tilsynsførende pædagog kan der iværksættes og samarbejdes med tale /høre konsulenter.



Status

Vedligeholdt indsats: Generelt observeres det, at der er både voksen- og børneinitierede kommunikation. Der tales med børnene og grin og smil fylder meget i Solsorten, hvilke smitter af på børnene og skaber et trygt miljø.