



## Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: Solstrålen

Dato: 29-04-2022

Tilsynsførendes navn: Linnea Zille  
Hammargren

Antal dagplejere: 4

Antal børn i alt / i dag: 7 (normeret til 10)

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

### Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

Overordnet set, så har den forgangne tid været præget af Corona restriktioner i forhold til aktiviteter, hente/aflevere mm. Til trods for dette, så har dagplejerne i Solstrålen bevaret deres høje faglighed og formået at bevare en positiv forældrekontakt.

Solstrålen har i sin personalegruppe erfarne og dedikerede medarbejdere, som har en høj faglig stolthed og dedikation. De sørger for i planlægning og udførelse af deres faglige virke og deres omsorg for børnene at have fokus på barnets perspektiv samt tilbyde et pædagogisk læringsmiljø, som giver gode og alsidige muligheder for leg og læring. Ture ud af huset samt aktiviteter tilrettelægges hele tiden med det mål for øje, at børnene skal profitere mest muligt af det. F.eks. er en tur ud at handle ikke bare noget, der skal gøres, men der ligger her mange muligheder for læring for børnene.

I Solstrålen har de valgt at arbejde meget med vores små læreplanshæfter til beskrivelser af aktiviteter/projekter. Herigennem bliver det tydeligt, at der er tænkt over læreplanstemaer og reflekteret over, hvordan den enkelte aktivitet er gået, hvad børnene har fået ud af det, hvordan de har oplevet det osv.



#### **Status**

Vedligeholdt indsats: Det er bare at fortsætte det gode arbejde og fortsætte refleksioner og ideer.

## **Øvrige krav til læreplanen.**

### **Inddragelse af lokalmiljøet.**

#### **Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

Solstrålen inddrager i høj grad lokalmiljøet i det daglige med mange ture på alt fra legepladser og parker til supermarkedet, hvor der er mange forskellige muligheder for læring. De giver sig god tid til at lade børnene opleve, hvad der er omkring dem.

#### **Status**

Vedligeholdt indsats: Man er i huset meget bevidste om, hvordan man inddrager lokalmiljøet og dets tilbud i arbejdet med læringsmiljøer, således at barnets perspektiv er i fokus.

### **Børnemiljøperspektiv**

#### **Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

I Solstrålen er man for nylig flyttet til andre lokaler, og her bliver det tydeligt, hvor meget, der tænkes over både fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø. Fysisk indretning gør, at lokaliteterne er indbydende, hyggelige og i børnehøjde. Legezoner er indrettet til børnenes forskellige behov og muligheder for udfoldelse. Det psykiske børnemiljø er præget af anerkendelse og respekt for børnenes forskelligheder, og børnene støttes i at danne venskaber og selv at udvise respekt og give plads til de andre.

#### **Status**

Vedligeholdt indsats: Huset er rigtig godt på vej i deres nye lokaliteter, og der er ingen tvivl om, at man vil fortsætte med at være opmærksomme på, hvordan børnemiljøet passer til den børnegruppe, man til enhver tid har.

## **Læreplanstemaer**

### **Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?**

#### **Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?**

#### **Herunder:**

1. Alsidig personligudvikling



Dagplejerne understøtter alle børnenes samspil og relationer og er opmærksomme på, hvis enkelte børn f.eks. ikke af sig selv søger samspil med de andre og støtter dem heri. Der er god plads til og mulighed for at følge børnenes spor og deres nysgerrighed.

## 2. Social udvikling

Dagplejerne er optagede af at lytte til børnenes signaler og sprog, både verbalt og nonverbalt og at støtte børnene i at videreudvikle deres empati og forståelse for både at være mig samt en del af en gruppe.

## 3. Kommunikation og sprog

Der er stor opmærksomhed på understøttelse af sproglig udvikling via de pædagogiske aktiviteter og det legetøj mm., der findes i huset. Den sproglige omgang med børnene er præget af varme og anerkendelse.

## 4. Krop, sanser og bevægelse.

I Solstrålen har man pt. meget fysisk aktive børn, som er glade for bevægelse. Der er bevidsthed om at understøtte dette både inde og ude.

## 5. Natur, udeliv og science.

Her har man i forhold til aldersgruppen fokus på "Science i det nære...". Dvs. alt fra stor/lille, rund/firkantet, høj/lav til at studere vandpytter, form på blade, forskellige lyde mm.

## 6. Kultur, æstetik og fællesskab

I huset følger man årstidernes traditioner, der laves en del krea-aktiviteter (male/tegne, lave ting til f.eks. jul og påske). Der fortælles historier med dukker, synges, osv., således at børnene på forskellig vis får oplevelser af kulturel art i større og mindre grupper.

### **Status**

Vedligeholdt indsats: I Solstrålen dækker det daglige læringsmiljø i høj grad de 6 læreplanstemaer, og der er alsidige muligheder for sund og tryk udvikling for husets børn.

## **Forældresamarbejdet**

**Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?**



I huset prioriteres forældresamarbejdet meget højt. Der deles små historier, billeder mm. i AULA, og dagplejerne har fokus på en åben og ærlig dialog med forældrene om deres barns hverdag og trivsel i huset. Der udveksles og sparreres med respekt for forældrenes perspektiv, og man oplever i huset, at forældrene møder dagplejerne med glæde og lydhørhed.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: Det er en fornøjelse at opleve, at man gør det, man siger, man gør, og at det i den grad afspejler sig i et samarbejde præget af respekt og de bedste ønsker for børnene.

## **Evalueringkultur**

### **Hvilken evalueringkultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?**

Der evalueres løbende i personalegruppen – både via læreplanshæfterne og de daglige dialoger, som er præget af, at dagplejerne kender hinanden godt og ved, hvordan kommunikationen imellem dem kan flyde til alles bedste. Samtidig evalueres der med den tilsynsførende pædagog, når denne kommer på tilsyn og besøg.

#### **Status**

Vedligeholdts indsats: Samarbejdet mellem den tilsynsførende pædagog og gruppen er forholdsvis nyt, men vi er i fuld gang med at opbygge en god og åben dialog.

## **Tilsynets observationer og dialog om praksis.**

### **1. Sociale relationer**

#### **— positiv voksenkontakt hver dag**

Børnene bliver set, hørt og støttet på bedste vis og der er altid en trøstende favn samt et kærligt skub i den rigtige retning. Det mærkes ved, at børnene er trygge ved de voksne og kan henvende sig til dem på skift.

### **2. Inklusion og fællesskab**

#### **— børne fællesskaber**



Vedligeholdts indsats: Der arbejdes godt med at inkludere nye børn i fællesskabet og skabe plads til deres unikke selv. Via aktiviteter i skiftende grupper støttes der i at danne venskaber, samt skabes der mulighed for at få et nuanceret syn på børnene.

Status

### **3. Sprogindsatsen**

#### **— muligheder gennem sprog**

Vedligeholdts indsats: Der er i Solstrålen stor bevidsthed om at tilbyde et læringsmiljø, hvor børnenes verbale, nonverbale og kropslige sprog kan udvikle sig og få stadig flere nuancer. Læring, også sprogligt, foregår hele dagen og dette er dagplejerne meget opmærksomme på. Der gives tid i kommunikationen med børnene, således at børnene får plads til at udtrykke sig.