



Årsrapport

Gruppe/hus: Flerbørnsdagplejen Villa Mini

Dato:
30.05.22

Tilsynsførendes navn:
Runa Jørgensen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Villa Mini har haft stor udskiftning i børnegruppen gennem de sidste måneder, da de havde en stor gruppe, der skulle i børnehave og enkelte, der flyttede fra byen. Det betyder, at de ældste nu er lidt over halvandet år. Det har på mange måder skabt et rum for at genoverveje dagligdagen i huset, da man ikke har de ældre børn til at føre kulturen videre. Så hvad er det for rammer, der skaber den dag, man ønsker for børnene og sig selv. Det har skabt mange gode refleksioner hos dagplejerne.

Alt overvejende handler det i Villa Mini om at få skabt en rolig, tryk og genkendelig hverdag for børnene. Så hverdagen er bygget op af faste rutiner og gentagelser, der gør at fællesskabet fungerer. Men i dette fællesskab skal der også være plads til det enkelte barns behov og udvikling. Det betyder eksempelvis, at der i øjeblikket står mange enkelt barnevogne i det ene rum, for det giver bedre mulighed for en formiddagslur og at blive puttet lidt før de andre, når man er lille og har et lidt andet behov end resten af gruppen.

Det basale som mad, søvn, en ren ble og tryghed skal være på plads for at børnene har overskud og mod på at deltage i fællesskabet. Så disse hverdagsrutiner fylder en del, men også legen har en central plads i Villa Mini. Det er igennem legen og kontakten med de andre børn, at børnene lærer egne og andres grænser at kende. Så de voksne øver med børnene at dele, vente på tur men også at holde fast i nogle ting.

Status

Vedligeholdt indsats: X



Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Villa Mini bruger lokalmiljøet, og især med denne yngre børnegruppe er det, det helt nære miljø, der bliver brugt. De korte ture bliver bl.a. brugt til at øve at gå ved siden af barnevognen. Det er primært legepladserne og Assistens Kirkegården, der besøges. Her er der plads og rum til at øve motorikken, men også til at undersøge sand, jord, dyr og planter.

Biblioteket besøges både til leg og til at kigge i bøger.

Især om sommeren kan der også være længere ture ud af huset til f.eks. byens parker, hvor madpakkerne kommer med og der soves eventuelt lur i naturen.

Status

Vedligeholdt indsats: X

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Villa Minis lokaler har engang rummet et hospital, så der er højt til loftet, fine vinduer og i sig selv ret hyggeligt. Men Corona gjorde, at ting og legetøj skulle ryddes af vejen, så der blev et lidt klinisk miljø. Det arbejder Villa Mini stadig på at ændre.

Der er tænkt i at skabe små legestationer til børnene, samt at der også er plads til bevægelse. Væggene bruges til at udstille de ting børnene får lavet f.eks. påskepynt, malerier mv.

Dagplejernes intention er at skabe nogle rolige og hyggelige rammer.

Status

Tilpas indsats: Der skal fortsat arbejdes med at indrette rummene.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?



Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Børnene støttes i at kunne give udtryk for, hvad de vil og ikke vil, og de voksne hjælper med at sætte ord på. Deres vilje respekteres og følges i den udstrækning, det er muligt. Men børnene bliver også motiveret til at prøve nyt og de bliver alderssvarende udfordret.

En vigtig del af personlighedsdannelsen er at kunne selv, og Villa Mini lægger stor vægt på børnenes selvhjulpethed. Børnene kravler selv op og ned ad stole og puslebord, når de kan. De hjælper til med de daglige gøremål og de tager selv tøj af og på i det omfang, de kan. Den tidligere børnegruppe tog selv tøj af og på, og havde det i nogle skuffer i gangen. Men dagplejerne så, at for at kunne gøre denne øvelse mere overskuelig for denne yngre børnegruppe, måtte de tænke anderledes. Det resulterede i, at der blev indkøbt en lille kurv til hvert barn og aktiviteten blev flyttet ind i nærheden af, hvor de bliver skiftet, så rammen blev tydeligere for børnene. Så nu tager børnene selv det tøj af, de kan og putter det i den lille kurv, og det de ikke selv behersker at få af og på endnu, får de hjælp til. Glæden og stoltheden er stor hos et barn, når det tøjstykke, de har kæmpet med, endelig makker ret.

2. Social udvikling

At være i Villa Mini er også at være en del af et fællesskab. Alle ses og gøres opmærksomme på hinanden helt fra det første "Hej" om morgenen. Ved måltiderne sidder alle omkring bordene og opfordres til at række ting videre til hinanden. Der ventes på, at alle er færdige med at spise, før der synges en tak for mad sang, inden man forlader bordet.

Villa Mini deler sig også tit op i mindre grupper. Det kan være for at styrke et bånd mellem to børn, eller fordi nogle børn leger bedre i mindre grupper.

Der arbejdes også med at få børnene til at se deres venners behov "*Kan du se Åse er ked af det, vil du hjælpe med at hente en sut til hende*" eller et barn deler sovedyr ud til de andre børn.

3. Kommunikation og sprog

Med den børnegruppe, der er nu, er det verbale sprog spirende. De voksne bruger meget tid og opmærksomhed på at forstå børnenes nonverbale kommunikation.

De voksne er meget opmærksomme på at sætte ord på for børnene, og der bliver læst og kigget i bøger og sunget sange. De har rytmik en gang om ugen med et fast program, og børnene kender det så godt, at de ved, hvad næste sang er, og det viser de med de fagter, der bruges i sangen.

4. Krop, sanser og bevægelse

Der tænkes meget i, at børnene får lov at bevæge sig. Som tidligere skrevet er der indrettet til, at børnene selv gør det, de kan med deres krop. I øjeblikket er det ene rum halvt fyldt med barnevogne, men her er stadig plads til at bruge nogle af de motoriske ting som madrasser, Bobles



og en lille rutsjebane. Villa Mini ligger på første sal, så børnene bliver hurtigt trænet i at kravle op ad trappen og lidt senere til at bakke ned.

Finmotorikken øves med tegning, maling, puslespil, kartoffelsne og andre sysler.

En af fordelene ved at være få børn, er, at der er tid. De skal sjældent skynde sig, så der bliver brugt tid på at øve sig og på at børnene har tid til at dvæle ved tingene.

5. Natur, udeliv og science

Villa Mini ligger midt på Nørrebro, så naturen består mest af parkerne. Men jord, dyr og planter bliver livligt undersøgt på turene. De går ud i al slags vejr, selvfølgelig i længere tid, når vejret er godt. Samtidig kan lidt af naturen også bringes med ind i form af grene eller blomster.

De har et lille område inde i gården, hvor der er en sandkasse og et lille fliseareal. Det er en lille plet, der især bruges om eftermiddagen, når det er varmt.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Lige nu er det de voksne, der bestemmer aktiviteter og ture ud af huset, men børnene er medbestemmende i det omfang, de kan. Når børnene bliver ældre, er de med til at bestemme, hvad der skal laves eller hvor turen går hen. Der bliver lagt vægt på at lytte til børnene, at de lærer at lytte til andre og vente på, at det bliver deres tur.

I Villa Mini fejres højtider som fastelavn, påske og jul. Det gøres både ved at børnene er med til at lave pynt, og så spises der mad, der traditionelt forbindes med højtiden.

Status

Vedligeholdts indsats: I Villa Mini arbejdes der med læreplanstemaerne gennem hele dagen. Temaerne er gennem dagligdagens rutiner med til at skabe en genkendelig hverdag.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Samarbejdet begynder i opstartsfasen, hvor al forældrenes viden om og erfaring med deres barn bruges til at skabe en tryk og tillidsfuld relation til barnet. Dette samarbejde fortsætter med forældrene gennem hele barnets tid i Villa Mini, hvor det prioriteres i hverdagen at have en dialog med forældrene både ved aflevering og hentning. Det kan også være i telefonen, hvis der er noget, der skal vendes, men hvor det ikke



skal være hen over hovedet på barnet. Der kan også ved behov holdes en samtale, hvor den tilsynsførende pædagog deltager.

Der indbydes indimellem til forældrekafe, hvor forældrene også har mulighed for at møde hinanden.

Status

Vedligeholdt indsats: Det er et samarbejde, der bliver lagt stor vægt på i Villa Mini, da de er bevidste om, at hvis forældrene er trygge og har tillid, så trives børnene også ofte bedst.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Dagplejerne reflekterer dagligt over, hvordan dagen er gået. Der justeres hele tiden i forhold til, hvordan hverdagen forløber bedst for alle. Hvis der er noget, de gerne vil, så bruger de erfaring fra tidligere med, hvordan gjorde de der, og hvordan gøres det så bedst med denne børnegruppe.

For nyligt er der planlagt et onsdagsmøde, hvor næste uge eller længere skal planlægges, og hvor børnenes trivsel gennemgås både enkeltvis og som gruppe.

Status

Vedligeholdt indsats: Holde fast i onsdagsmødet og i samarbejde med den tilsynsførende pædagog overvej om et bestemt evalueringsredskab skal i spil.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

I Villa Mini ses dagplejere, der viser glæde ved og interesse i børnene. De er nærværende og opmærksomme på børnenes behov, og de responderer på børnenes henvendelser. Der er børn, der kan være kedede af det, men der kommer hurtigt en voksen og trøster.

F.eks.: En voksen sidder på gulvet med en lidt større pige og en yngre pige. Den voksne siger til den store pige: *"Jeg skal lige ud og kigge til bollerne, vil du hjælpe mig?"*. De rejser sig og går ud mod køkkenet. Den yngre pige siger en lidt utilfreds lyd, og den voksne kommer hurtigt til syne i døren *"Du vil også gerne med, kravl du bare med, vi venter på dig"*, og den lille kravler tilfreds med.

Et andet eksempel: En dreng kommer hen til en voksen og siger noget på hans egen måde.

Voksen: *"Du vil gerne have jeg kommer med dig?"*. Hun rækker ham en hånd. Han trækker hende



hen i legekøkkenet, hvor han gerne vil have noget legetøj ned. Det hjælper hun med, og de starter en leg med det stabeltårn, han ville have ned.

Status

Vedligeholdts indsats: x

2. Inklusion og fællesskab — børne fællesskaber

Børnegruppen er som tidligere skrevet alle ret nye, den sidste er kommet midt i maj. Men de fungerer godt sammen, opsøger hinanden og er interesseret i mange af de samme ting. Dagplejerne har været gode til at få de nye børn sluset ind i fællesskabet, ved bl.a. at få de øvrige til at hjælpe med at passe på dem, få dem til at hente en sut osv. Det har gjort, at de hurtigt er blevet en del af gruppen. Børnene har overvejende positive samspil med hinanden. Dagplejerne er opmærksomme på at få alle børn med i leg.

F.eks: En voksen sidder på gulvet og leger med et dukkehus med en pige. En anden pige kommer til og sætter sig på den voksnes ben. Den voksne: *"Prøv at se, der ligger en dukke derovre, som du kan tage, så kan du også lege med dukkehuset"*. Pigen henter dukken og sætter sig ved dukkehuset og leger.

Status

Vedligeholdts indsats: X

3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog

De voksne er opmærksomme på at sætte ord på for børnene. Det gælder både i forhold til børnenes følelser: *"Du blev ked af det, da han tog den fra dig"*, og også i forhold til de ting børnene leger med, eller det de gør. Mange ting bliver benævnt. De kigger i bøger, hvor der også bliver benævnt, og de laver rytmik, hvor der sættes fagter til mange af sangene.

F.eks. en af pigerne sidder med et dukkehus, hvor hun har puttet en dukke ind i, og så lukker hun taget. Den voksne siger *"Begyndte det at regne?"*, *"Rajer"* siger pigen. *"Ja du nåede lige at få hende ind i huset, inden det begyndte at regne"*. Pigen nikker.

Et andet eksempel: Formiddagsmaden er slut, og et af børnene klapper. Den voksne siger: *"Du vil synges tak for mad?"*, og de voksne synger, og børnene laver fagterne.

Status

Vedligeholdts indsats: X