



Årsrapport 2024

Gruppe 1

Dato: december 2024

Tilsynsførendes navn: Jytte Thorsø

Antal dagplejere: 4

Antal børn i alt / i dag: 10

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

Det fælles pædagogiske grundlag med de ni elementer, heraf de seks læreplanstemaer, er visualiseret i en blomst i den styrkede pædagogiske læreplan. Dagplejerne i gruppe 1 har disse elementer med gennem dagens hverdagsliv og aktiviteter.

Hos den enkelte dagplejer udvikler børnene fællesskaber med hinanden i den lille gruppe og gives mod til at eksperimentere og afprøve sig selv motorisk, sprogligt og socialt. Idet gruppen ofte mødes, er der ligeledes rig mulighed for at udvikle børnefællesskaber i den større børnegruppe.

Forældresamarbejdet vægtes højt og styrkes gennem daglige dialoger og tilgængelighed. Børn i udsatte positioner drøftes med tilsynsførende dagplejepædagog, og der samarbejdes med forældre med henblik på videre handling.

Gruppen er sammensat af dagplejere fra andre tidligere grupper, og de sidste år har været omskiftelige med sammenlægninger samt dagplejere, som er stoppet grundet pension. Tre ud af gruppens fire dagplejere er medlemmer af "Grønne Spirer", som er en certificering af Friluftsrådet. Dette betyder, at den del af gruppen foretager mange aktiviteter i naturen, samt at der tilrettelægges aktiviteter og ture ud fra Friluftsrådets forslag til årshjul. Den fjerde dagplejer mødes i fællesskaber med en gruppe af private passere. Hele gruppen bestræber sig på at samles på den ugentlige legestuedag.

Status

Vedligeholdts indsats: Indsatsen er vedligeholdt



Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Gruppen bruger lokalmiljøet flittigt: Det er bl.a. Remisens bondegård, sansestien, legepladser, biblioteket samt seniorklubben i et ældrecenter. Gruppen mødes hver onsdag i legestuen, og på de fleste andre ugedage mødes de i lokalmiljøet og i hinandens haver. Der bliver skabt sammenhænge med sange og dialogiske fortællinger om fx de dyr, de møder på bondegården. I ældrecentret laver dagplejerne rytmik med børnene, hvor krop, sanser og sprog stimuleres.

Status

Vedligeholdts indsats: vedligeholdt status

Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Børnemiljøet i legestuen er med sin indretning inddelt i legezoner: Et indendørs "lege"/træhus, hvor der kan leges med mad- og købmandslege og børnene kan interagere med hinanden gennem de åbne vinduer i huset. Der er legezoner til at lege med køretøjer og dyr samt mulighed for at læse bøger. Legetøj og bøger er i børnehøjde. Der er ligeledes et rum, der fungerer som motorikrum med madras og bobbles/skum puder, hvor også børnene sover middagslur. I rummet med spisebord laves også kreative aktiviteter, og der pyntes med de kreationer, børnene har lavet. Dagplejerne er i øjenhøjde og i nærværende tilstedeværelse med børnene.

Status

Vedligeholdts indsats: vedligeholdt status

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)



Herunder:

1. Alsidig personlig udvikling: Dagplejerne bestræber sig på at se barnets perspektiv i dets handlinger og støtte barnet i at gøre sig erfaringer med sig selv gennem samspillet mellem dagplejerne og de andre børn. Det viser sig også ved, at dagplejerne hjælper barnet med at sætte ord på, hvad det føler, og hvad det gerne vil eller ikke vil.

2. Social udvikling: Dagplejerne skaber gennem lege og aktiviteter rammer for, at børnene oplever at kunne vente på sin tur, at være flere om en aktivitet, og at alle kan være med. Børn, som er i en udsat position, fx et barn - der af forskellige årsager har svært ved at være i en aktivitet i hele forløbet - hjælpes til at kunne gå til og fra, og de andre børn erfarer, at det er helt ok. Der vises respekt for, at alle børn og voksne er forskellige.

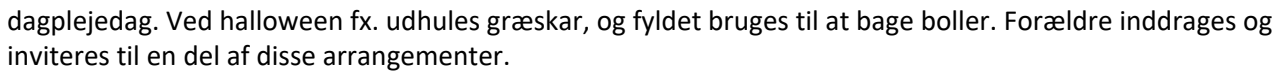
3. Kommunikation og sprog: Den nære relation og et læringsmiljø med ro til fordybelse giver børnene gode forudsætninger for sproglig og kommunikativ læring. Dagen igennem er der voksenkontakt, og der er fokus på at have sproget med i kontakten. Det viser sig gennem italesættelse af aktiviteter, gøremål og følelser, gennem sang, rim og remser og fol og leg med sproget. Gruppen benytter sig meget af dialogiske fortællinger: sange/bøger/rim/fortællinger med genstande/dukke/aktiviteter, der understøtter fortællingen.

4. Krop, sans og bevægelse: Børnene oplever mange læringsmuligheder til at blive fortrolige med deres krop. I det daglige udeliv sanses forskellige underlag og forskellige bevægelser på legepladser og grønne områder. Der gives også ro til at fordybe sig i at kigge på insekter eller lade sandet løbe gennem fingrene, hvis barnet har brug for det.

Gennem rytmik og motorikbaner styrkes grovmotorikken også i samspil med det sproglige element. Børnene opøves ligeledes i at vente på tur og regulere kropslig respons. Gennem sansning i kreative aktiviteter fx. maling styrkes finmotorik og kropslig fordybelse. Årstidsbestemte råvarer og materialer indgår i gruppens aktiviteter: lave æblemos af æbler, samle kastanjer og lave kreationer af blade samlet i naturen. Sansning er der også blik for ved måltidet, hvor børnene opfordres til at mærke, smage og dufte til forskellig slags mad samt hælde vand op fra små kander. Når barnet viser interesse for at gå på potte og toilet, understøtter dagplejer barnet i den proces og respekterer, hvis interessen falder igen. Ligeledes støttes og opmuntres børnene til selv at tage tøj af og på, selv kravle op på stole og stiger, alt efter zonen for nærmeste udvikling.

5. Natur, udeliv og science: Børnene er udenfor stort set hver dag og i al slags vejr, så kulde, varme, blæst, regn mv. fornemmes. Her kan børnene også samles om det, der sker i naturen på tværs af alder, køn og interesser. Dagplejerne har blik for, også igennem interessen for "grønne spirer"/naturdagpleje at give børnene lyst til og erfaring med at udforske naturen. Alt fra iagttagelse af små dyr til at gro frø til planter. I hjemmene inddrages børnene i de daglige rutiner, fx. hjælpe med at hænge vasketøj op, som også kan handle om at sortere klemmerne i farver for en matematisk forståelse, ligeledes hjælper børnene med at feje og tømme skraldespand. Gruppen har også en leg med "drillepinde" - en leg, der styrker forståelsen for højde, tyngde og farver, og som leges i naturen, hvor børnene inddrages aktivt og med egne initiativer.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: I gruppen arbejdes der ofte temabaseret. Det kan være tema om fisk: Tur til Den blå planet, lave fisk med karton og maling og dialogiske fortællinger og sange om fisk. På den måde skabes en sammenhæng i de kulturelle ind- og udtryk, som giver børnene en mulighed til at danne en bred erfaring og forståelse af fx fisk. Hvert år køber dagplejerne en juleteaterforestilling fra Bamseteatret, hvor en skuespiller kommer ud i legestuen og laver juleteater. Gruppen er ligeledes traditionsrig både hvad angår at læne sig op ad årets traditioner: fx fastelavn, påske, halloween og jul, men også sommerfest og



Vedligeholdt indsats: vedligeholdt status generelt.

Forældresamarbejdet

Gennem daglige dialoger og tæt kontakt. Dagplejen arbejder ud fra respekten for, at forældrene kender deres barn bedst samt hvilke valg, de har foretaget i deres forældrerolle, og hvad der realistisk kan lade sig gøre i dagplejen. Ved forældrearrangementer skabes yderligere sammenhæng mellem hjem og dagpleje. Dagplejere sender billeder ud på AULA ugentligt samt udsender månedsbrev med billeder og nyheder fra måneden, der er gået. Tilsynsførende dagplejepædagog inddrages ved behov for sparring og ved bekymringer, ligesom forældre også kan kontakte dagplejepædagogen for sparring.

Vedligeholdts indsats: vedligeholdts

Dagplejerne bruger middagsstunden til at evaluere aktiviteterne, dagen og på børnenes trivsel og fællesskaberne. Ved middagsmøder, personalemøder og generel sparring inddrages dagplejepædagog, og indsatser evalueres og justeres.

Vedligeholdts indsats: vedligeholdts



Tilsynets observationer og dialog om praksis

1. Sociale relationer

- positiv voksenkontakt hver dag

Dagplejere har en anerkendende og imødekommende tilgang til både børn og forældre. Der er god og kærlig stemning, og det ses i alles trivsel. Dagplejere er i øjenhøjde med børnene, og der er overskud til leg, grin og fjol.

Status

Vedligeholdts indsats: vedligeholdts

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Dagplejerne kender deres børn og hinandens børn indgående. De små børnefællesskaber støttes i hjemmene gennem alderssvarende aktiviteter. Og fællesskaber på tværs af de mindre grupper understøttes, når gruppen er samlet. De børn, der i perioder kan have det lidt sværere ved at indgå i de større fællesskaber, tages der højde for ved at give plads til, at barnet kan trække sig væk - og dels hjælpes og anerkendes i det behov, men også udfordres i at komme tilbage til fællesskabet igen.

Status

Vedligeholdts indsats: vedligeholdts

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Et barn kan befinde sig i en udsat position af mange forskellige årsager og i varierende tidsramme. Det kan have sit udspring i socioøkonomiske årsager, motoriske, sproglige eller kognitive årsager. Fælles er, at dagplejerne bestræber sig på at skabe et inkluderende miljø, hvor der er plads til alle. Gruppen sparrer med den tilsynsførende dagplejepædagog, og der kan i samarbejde med forældre udarbejdes en handleplan. Som dagtilbud i Københavns Kommune har vi samarbejde med eksterne samarbejdspartnere fx tale/hørekonsulenter, psykologer, sundhedsplejersker og daginstitutionssocialrådgivere.

Status:

Vedligeholdts indsats: vedligeholdts

4. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

I gruppen understøttes børnenes sproglige udvikling gennem oplevelser, handlinger, følelser og leg med sproget. Ordforråd udvides gennem samtaler, kontakt, gestik og mimik, som alle er redskaber til at styrke den sproglige indsats. Koblingen af sprog, udeliv og kropslig forståelse/udfoldelse er i høj grad med til at styrke sprogindsatsen.

Status

Vedligeholdts indsats: vedligeholdts