



Årsrapport 2021/2022

Gruppe/hus: 11

Dato: 04.05.2022

Tilsynsførendes navn: Jette Dahlstrøm

Antal dagplejere: 6

Antal børn i alt / i dag: 11

Legestue tilknyttet: Ryesgade

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Status: Corona har betydet at legestuen har været brugt meget begrænset siden første nedlukning tilbage i 2020 og er først lige efter påske 2022 for alvor tilbage til at blive brugt.

Det har gjort det vanskeligt for gruppe 11 at udvikle og samarbejde om den styrkede pædagogiske læreplan, når de ikke har været sammen.

Gæsteplejesystemet har også været ramt. Her har dagplejernes mulighed for at skabe relationer til andre kollegaer og børn været begrænset af, at de har måtte mødes ude og med få kollegaer.

I den periode har de sammen med 1-2 kollegaer samarbejdet om at skabe tryk gæstepleje, men det har betydet meget mindre fleksibilitet i gæstesystemet, der er mere sårbart.

Gruppe 11 har savnet den kollegiale sparring og inspiration de kan give hinanden ved at være i legestue 1 gang om ugen. Her samarbejder de om børnene, de får nye muligheder for at arbejde mere differentieret og med andre børnesammensætninger og lærer på den måde hinandens børn godt at kende.



De indgår i forskellige aktiviteter på tværs, hvor de sammen har ansvaret for at skabe et læringsmiljø hele dagen. Der udvikles fællesskab, børnene møder andre jævnaldrende børn, der kan arbejdes alders- og udviklingsrelateret i grupper og på den måde bliver der skabt nye relationer, tryghed ved andre voksne til gavn for gæstepleje og de voksne supplerer hinanden.

De år uden legestue, har betydet at samarbejdet har skulle finde ind i en god gænge igen. Det har taget tid at få etableret deres samarbejde på ny. Det har ikke været uden udfordringer og har krævet en del planlægning og mange snakke for at få styr på aftalerne.

Deres mål har været, at legestuedagen skal være god for alle. Trives de voksne, og finder de hinanden i samarbejdet om børnene om dagens aktiviteter, så smitter det af på børnenes dag.

De har besluttet, at legestuedagen planlægges på forhånd, så alle voksne ved, hvilke børn de har ansvar for og hvem, der tilrettelægger formiddagens aktiviteter.

Der er lavet aftaler om, hvor længe man arbejder med en børnegruppe ad gangen. Der er aftaler om de redskaber og lokale behov, de hver især har, så der er ro og plads til, at planerne kan aktualiseres.

Dagplejerne kender den styrkede læreplan, som de er introduceret til på aftenmøder og de er drøftet på 1 personalemøde med den tilsynsførende pædagog. De kender de forskellige temaer og det pædagogiske grundlag er de fortrolige med.

Gruppe 11 er optaget af at skabe muligheder for, at børnene kan gøre sig forskellige erfaringer sammen med andre børn. Blandt andet ved, at de voksne skaber en ramme, hvor der er plads til spontane og planlagte aktiviteter, at det sker i legende fællesskaber, hvor børnene kan lære af hinanden, at de er trygge og får omsorg og at de har voksne, der støtter dem.

I dagplejernes eget hjem er arbejdet med børnene forbundet med det levede liv og de små læringsrum, der opstår gennem de daglige rutiner. Dagen igennem bevæger dagplejer og børn sig gennem forskellige læringsmiljøer; som måltidet, i garderoben, under leg. Hele tiden i tæt samspil med dagplejer og de andre børn.

Dagplejerne arbejder med, at det pædagogiske grundlag, de kender fra egne hjem, også er til stede i legestuen. Det er opmærksomheden på børnenes initiativer, at støtte barnet til nye færdigheder, som når det griber ud efter koppen og selv vil spise, trækker i sin strømpe, forsøger at kravle op forskellige steder, søger de andre børn og efterligner leg.

Dagplejerne har en bevidsthed og er på jagt efter barnets nærmeste udviklings zone, og se når barnets verden åbner sig og de orienterer sig mod andre børn og de er parate til et større fællesskab.

Dagplejerne justerer løbende rammerne og understøtter at børnene udvikler sig på egne betingelser.



At de mødes af nærvær, tålmodighed, omsorg og opmuntrende ord, for at barnet tør udforske omverden i eget tempo.

De nye små børn, som ikke har prøvet at være i legestue, skal vænne sig til lyden, den større børnegruppe og de nye voksne.

Dagplejerne oplever, at den gode planlægning, med mulighed for at arbejde med mindre børnegrupper og faste voksne, skaber en god ramme, hvor børnene kan overskue dagen.

Samtidig har de lidt større børn glæde af aktiviteter på tværs, med både kendte og nye ansigter, hvor de får plads til udfordringer og fælles oplevelser.

Det er en god måde at øve overgang til børnehave og de udfordringer de får, styrker deres selvstændighed og giver dem en god ballast til livet som børnehavebarn.

Spisning fylder meget i børnenes hverdag, men efter dagens første måltid, der foregår opdelt ved flere borde, samles alle børn og voksne og synger "tak for mad sangen" og "navnesange".

Herefter er det børnene, der vælger sange, de har lyst til at synge, inden de går i gang med dagens øvrige aktiviteter.

Dagplejerne fordeler sig med de børn, de har ansvaret for. Nogle går på legeplads og andre på tur, der laves kreative aktiviteter, der leges med dyr og køkkenting, rytmik og motoriklege.

De voksne hjælper legene i gang. De går forrest og viser, hvordan legetøjet kan bruges. De sætter køkkenlege i gang, ser på børnenes optagethed og hjælper til, at de kan forblive i legen. De giver børnene nye ideer og støtter til fælles opmærksomhed.

De voksne er opmærksomme og forbereder børnene på overgange, når noget afsluttes eller påbegyndes. Det gør det lettere for børnene at orientere sig, når de kender til dagsorden og til, hvilke voksne, de er sammen med.

De rutiner og ritualer, som kendes fra dagplejernes egen hverdag, fylder i legestuens pædagogiske grundlag.

Her deltager børnene, som de kan og vil, de dækker bord, de hjælper med sengene og i garderoben bliver der øvet at tage tøj af og på.

Når de får skiftet ble, er der kontakt mellem barn og voksen. Barnet er med til at finde ble og er de interesserede, kan de øve sig på at gå på toilettet.



Ved frokost får de lov til at vælge, hvad de vil spise. De deltager og smører deres mad og får lov selv at hælde drikke op. Det enkelte barns deltagelse afhænger af des alder og behov og sikrer, at de tilbydes et miljø, der passer til dem.

Aftalerne om opdeling af børnene har betydet, at der er bedre tid børnene, at der er ro om opgavefordeling og ansvar og børnenes muligheder for at deltage aktivt er bedre. Børnenes behov bliver tilgodeset, når de kan overskue og ved, hvad dagen bringer.

Vedligeholdts indsats: Gruppe 11 fortsætter arbejdet for at skabe en tryk, god og læringsrig dag for børnene. Fortsat samarbejde om at få udviklet og fastholdt et fælles fokus på den styrkede læreplan og temaerne. Fastholde udvikling af en kultur, der er åben for sparring, med plads til fælles refleksioner om børnearbejdet, læringsmiljø og børnenes trivsel.

Tilpas Indsats: Videreudvikle en kultur, der er åben for sparring, med plads til fælles refleksioner om børnearbejdet, læringsmiljø og børnenes trivsel. Mere opmærksomhed på det børneinitierede på legestuedagen.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Status: Byens legepladser og parker bruges og er der åbne arrangementer med teater og rytmik, deltager gruppen.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte som nu og gerne få brugt området omkring legestuen endnu mere.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Status: Legestuen er fleksibelt indrettet, og det er let at rokere rundt og skabe små nye læringsrum. Rummene inspirerer børnene til forskellige lege. Der er en lille legekøkkenafdeling, hvor der er plads til at flere børn kan lege. Der er en krog med bøger og en sofa, og der et rum fyldt op med bolde, forskellige motorikredskaber, bløde puder og madrasser på gulvet med god tumbleplads. Der er en lille krog, der indbyder til hule og dukke lege. Legetøjet er placeret i børnehøjde, så de har mulighed for selv at vælge.



Der er sat små farvede gardiner op foran gulv-hylder. Det pirrer deres nysgerrighed og de er gode at gemme sig bag.

Dagplejerne deltager ved at skabe små læringsrum, når de følger op på børnenes initiativer.

De voksne er opmærksomme på, at der ikke samler sig for mange lege ting på gulvet, der ikke bliver brugt. Det kan gøre det sværere for børnene at fastholde legen.

De voksne er nærværende med børnene. De bliver hørt og børnenes oplevelser bliver taget alvorligt. De får trøst, omsorg og den hjælp, de har brug for.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at bruge legemulighederne alsidigt.

Tilpas indsats: Særlig opmærksomhed på understøttelse af de små børneinitierede læringsrum.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Børnene mødes der, hvor de er i deres udvikling. De møder anerkendelse af deres behov og følelser. Dagplejerne skaber forskellige muligheder for læring og leg, hvor børnene kan deltage og udvikle sig på egne præmisser og få dannet nye relationer.

2. Social udvikling: De får støtte til at indgå i leg sammen med andre. De får hjælp til at se de andre børns perspektiv, de får støtte til at gode oplevelser med andre, de øver sig på at vente på tur og at lege fælles lege med de voksne ved deres side, som guider dem. Når der er konflikter, er de voksne lyttende og kommer med ideer til løsninger.

3. Kommunikation og sprog: De voksne benævner, hvad der sker. De benævner eget initiativ og der bliver fortalt historier. Under samling bliver der sunget og brugt fagter under sang.

De udfordrer børnene sprogligt, når de spørger ind til barnet, når de lytter og viser interesse for det børnene fortæller.

Børnene får hjælp til at sætte ord på i leg med andre børn, her øver de sig på i at sige til og fra og de får hjælp til at opsøge de andre børn i leg.



4. Krop, sanser og bevægelse: De får lov at deltage i de sammenhænge, de kan, og her får de styrket deres selvhjulpethed gennem de udfordringer, de møder. Det sker, når de er i garderoben, smører mad, hjælper med borddækning, hjælper hinanden og leger i vandpytter og maler.

Der laves motoriske udfordringer. Det kan være motorikbane, tur på legeplads med cykler, tur til søen eller Fælledparken. Børnene får lov at undersøge maden. De små smager og undersøger det, de putter i munden og der leges sanglege.

5. Natur, udeliv og science: Udearealet bruges meget. Der kigges efter småkravl. Sandkassen er rigtig god, når det har regnet. Der leges i vandpytter, og børnene deltager med at vande blomster og får lov at så og grave i jorden.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Traditioner fejres, hvor de synger lejlighedsange, der holdes fastelavn og der klippes og klistres. Der holdes fællesfødselsdage, og efter corona, kan fælles arrangementer med forældre og børn genoptages.

Arrangementer, der er brugt til hyggelig sammenkomst med fællesspisning og afholdelse af julefest og temadage, hvor forældrene får et mere konkret indblik i, hvad der foregår på en legestuedag.

Vedligeholdts indsats: Vedligeholde at traditionerne forbliver og videreudvikle - og gerne med nye ideer.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne er åbne for samarbejde og de har brug for forældrenes viden om barnet. Dagplejerne deler deres viden om barnet, deres udvikling, deres nye færdigheder og barnets oplevelser og om samspillet med andre.

Der arbejdes med en åben, ærlig og konstruktiv dialog, hvor undren og uenigheder er vigtige at få sat ord på, at undgå misforståelser for at samarbejdet er til gavn for barnets trivsel.

Tilpas indsats: Fortsætte som nu med dialogen og den åbne tilgang.



Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Status: Dagplejerne er i gang med at etablere en kultur, hvor pausen i legestuen bruges til evaluering af dagen og drøftelse af, hvordan dagen har været for børnene.

De planlægger den næste uges legestuedag på baggrund af de erfaringer, de har gjort sig. De taler om børnenes engagement og om, at de måske kan tilrettelægge indholdet på en anden måde. De deler viden og bruger hinanden, når de oplever at blive udfordret.

Dagplejerne har erfaret, at opdeling af børnene og planlægning af dagen på forhånd, betyder at legestuedagen er mere rolig. De oplever færre konflikter mellem børnene og de er mere trygge. Der opstår flere gode lege og børnene er mere motiverede.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med planlægning og lade sig inspirere af hinanden, få nye ideer og kollegial støtte når noget er vanskeligt.

Tilpas indsats: At turde udfordre egne ideer og udvikle nye sammen med kollegaer og se på sig selv udefra.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

De voksne er gode til at møde barnet. De tilbyder sig relationelt, barnet får hjælp og oplever positiv kontakt. De er opmærksomme og ser, når børnene har brug for hjælp i leg med andre. De respekterer børnenes grænser og behov for en bestemt voksen til at trøste. De ser og støtter børnenes fællesskaber.

Vedligeholdts indsats: Fortsat fokus på positiv kontakt og relationer dagligt.

2. Inklusion og fællesskab — børne fællesskaber

Der etableres mange forskellige fællesskaber på legestuedagen. Børnene deltager og er opsøgende. De voksne tilrettelægger muligheder og børnene deltagere og udvikler deres lege. De hjælpes på vej og alt efter, hvad der er brug for, er den voksne parat på sidelinjen, støtter legen og fællesskabet. Der bliver lyttet til børnene. De mødes tålmodigt og den voksne hjælper med afklaring af de små twists, der opstår naturligt dagen igennem.

Vedligeholdts indsats: Fortsat fokus på gode legefællesskaber med relevant voksenstøtte. Den åbne og lyttende tilgang til børnene.



Tilpas indsats: Mere fokus på børneperspektivet og aktiv voksen deltagelse i børnenes spontane lege - og ved konflikthåndtering.

3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog

De voksne benævner og sætter ord på børnenes oplevelser og deres følelser, ansigtsudtryk og lyde. Der bliver talt med børnene. Der synges og læses for dem. De får nye ord og begreber af de voksne, som relaterer sig til deres her og nu erfaringer. De opfordres og støttes med at bruge sproget i samspillet med andre børn.

Vedligeholdts indsats: Fortsat benævner børnenes følelser på en nuanceret måde, hjælpe og støtte til udvikling af sprog og støtte til at bruge det i fællesskabet.