



6. Kultur, æstetik og fællesskab: Måltidet ved bordet giver rig mulighed for at styrke fællesskaber bl.a. ved at sende små fade eller skåle rundt, så alle får mad. Man smager på maden - de kan være lavet med forskellig slags kød eller uden kød og de kan have forskellig konsistens og krydring. Som en del af den kulturelle læring arbejder gruppen med årstids – og højtidsbestemte aktiviteter. Der synges årstidsbestemte sange, dækkes særligt op til fx jul eller påske. Gruppen har i starten et male/tegne værksted i den periode, hvor de stadig kunne komme i legestuen. Efter opstart havde gruppen værkstedet åbent om eftermiddagen, så forældrene kunne se, hvad deres børn havde lavet. Formålet var at give børnene mulighed for at udvikle deres kreative virkemidler, motorik, farvekendskab mm samt styrke dem i at kunne begynde at illustrere en fortælling. 34

Status

Vedligeholdts indsats: Gruppen er godt i gang med at arbejde ud fra læreplanstemaerne. Hvordan, der aktuelt arbejdes med de enkelte temaer er hele tiden i udvikling og tilpasses det enkelte barn og gruppen. Børnenes trivsel er altid i fokus. Nogle børn nyder og tåler mange nye aktiviteter og andre børn udvikler sig bedst i rammer, der langsomt ændrer sig.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Dagplejerne er åbne for samarbejde og de har brug for forældrenes viden om barnet. Dagplejerne deler deres viden om barnet, deres udvikling, deres nye færdigheder og barnets oplevelser og om samspillet med andre. Der arbejdes med en åben, ærlig og konstruktiv dialog, hvor undren og uenigheder er vigtige at få sat ord på, at undgå misforståelser for at samarbejdet er til gavn for barnets trivsel.

Status

Vedligeholdts indsats: Dagplejere og dagplejepædagog tilpasser indsatsen i forhold til de aktuelle børn og familier. Fortsat fokus på udnyttelse af Aulas muligheder.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Dagplejerne gør deres bedste i den givne situation for at evaluere via egne refleksioner, sparring med gruppen samt den midlertidige tilsynsførende og souschef.



Den tilsynsførende udarbejder i forbindelse med sit tilsynsbesøg i dagplejehjemmene et notatark til internt brug for på den måde at have aftaler og observationer nedskrevet netop til gavn for at kunne evaluere og følge op. En gang om året laves der en årsrapport, som gør status på det forløbne år og vurderer på arbejdet i gruppen ud fra forskellige parametre. Denne rapport vil blive offentliggjort i samarbejde med dagplejens ledelse.

Status

Tilpas indsats: Evaluering vil kunne udbygges yderligere, når gruppen igen har adgang til legestue, og dagplejerne igen kan holde kontinuerlige møder mm. De har gjort deres bedste i den situation, de pt befinder sig i.

Tilsynets observationer og dialog om praksis:

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

De voksne er gode til at møde barnet. De tilbyder sig relationelt, barnet får hjælp og oplever positiv kontakt. De er opmærksomme og ser, når børnene har brug for hjælp i leg med andre. De respekterer børnenes grænser og behov for en bestemt voksen til at trøste. De ser og støtter børnenes fællesskaber.

Status

Vedligeholdt indsats: Dagplejerne er bevidste om det store ansvar, de har for, at relationen mellem dem og børnene er god. At relationen er bærende for børnenes trivsel og udvikling.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Dagplejerne er opmærksomme på, at alle børn er forskellige og kan indgå i fællesskabet på forskellige måder. Dagplejerne rummer børnenes forskelligheder både i forhold til forudsætninger, personlighed og følelsesmæssig udvikling. Børnene opfordres og støttes i at deltage – graden af støttes tilpasses det enkelte barn i den enkelte situation.

Status

Vedligeholdt indsats: Fortsæt med det gode pædagogiske perspektiv med inklusion i fokus



3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

De voksne benævner og sætter ord på børnenes oplevelser og deres følelser, ansigtsudtryk og lyde. Der bliver talt med børnene. Der synges og læses for dem. De får nye ord og begreber af de voksne, som relaterer sig til deres her og nu erfaringer. De opfordres og støttes med at bruge sproget i samspillet med andre børn.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at benævne børnenes følelser på en nuanceret måde, hjælpe og støtte til udvikling af sprog og støtte til at bruge det i fællesskabet.