



Årsrapport 2021/2022

Gruppe/hus: 12

Dato: 12.05.2022

Tilsynsførendes navn: Marianne R.

Antal dagplejere: 5

Antal børn i alt / i dag: 16

Legestue tilknyttet: Nørager Plads

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Status: Grundet Covid 19 har gruppens legestue været lukket indtil marts 2022. Gruppen har lavet APV og SKISA med Arbejdsmiljø København med særligt fokus på det psykiske arbejdsmiljø og arbejdsfællesskaber. Derudover er der brugt tid på at få implementeret Aula.

Gruppen fik i december 2021 ny tilsynsførende pædagog, derfor har fokus for personalemøderne primært været at få kendskab til hinanden, tale pædagogiske handlemåder og praksis, samt spørgsmål vedr. denne årsrapport.

Derudover står gruppen også overfor en sammenlægning samt en ny dagplejer i gruppen ansat 1.april 2022, hendes modtagelse og fokus på at få kendskab til hinanden.

Legestuen er beliggende på en offentlig legeplads, hvor Dagplejen har egne lokaler med plads til børn, der sover i barnevogn. Legestuen er indrettet med garderobe, et stort fællesrum med lille åbent køkken og derudover er der et meget lille rum. I og med det er ét stort rum med sparsom plads, kræver det meget at de voksne fordeler sig og bruger hver en krog og pakker bordene sammen, hvis en aktivitet kræver det. Legetøjet er tilgængeligt og nemt at nå for børnene.



Tilpas indsats: Fokus på læringsmiljøer ude som inde. Bevidsthed om at arbejde målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samt på, hvordan de voksnes praksis kan rammesættes og organiseres, så det understøtter børnegruppens kropslige, sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling og læring. Dette skal foregå hver gang og hele dagen. Børnene lærer rigtig meget i hverdagsrutinerne, såsom bleskift, borddækning, tøj af og på samt i planlagte vokseninitierede aktiviteter. Være bevidste om at læringsrum ikke kun er fysiske rum, men også kan være f.eks. en regnorm under en træstub.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Status: Det fysiske børnemiljø i legestuen er præget af meget udluftning og hyppig håndvask. Håndvasken er i børnehøjde, som kan bruges til vandleg. Der er gode lysforhold.

Det psykiske børnemiljø: De voksne er til rådighed og er nærværende, samspillet og relationerne til børnene kommer til udtryk både kropsligt og verbalt.

Det æstetiske børnemiljø: Legestuegruppe 12 arbejder på at gøre legestuens indretning så stimulerende og inspirerende som muligt, både med mulighed for stille lege og skabe situationer, hvor børnene har mulighed for at indgå i lege og aktiviteter der giver mening for barnet.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at være tilgængelige omsorgsfulde og nærværende.

Ny indsats: Fokus på læringsmiljøerne, så det understøtter børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Børnene støttes i at turde små opgaver. De voksne bekræfter og guider, og er interesseret i at følge børnenes nysgerrighed.

2. Social udvikling: De voksne støtter børnene i at sætte ord på sig selv, egne behov og grænser. Børnene lærer at vente på tur, at lytte til hinanden og om venskaber.



3. Kommunikation og sprog: Dagplejerne sætter ord på hverdagsrutinerne. Sproget øves hele dagen. Der synges sange med fagter og der læses bøger.

4. Krop, sanselse og bevægelse: Børnene støttes i at bruge deres krop, kravler selv op/ ned ude som inde. Børnene har kendskab til kroppen og bevidsthed om, hvad delene hedder. Motorikken udvikles på legepladsen og ved tumlelege indenfor.

5. Natur, udeliv og science: Årstiderne og begreberne italesættes, der duftes og mærkes. Pjaskes i vandpytter, samles sten og blade. Frø til karse sættes til spiring.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Gennem hverdagsrutinerne udvikles børnefællesskabet. Børnene har adgang til forskellige materialer som papir og farver, så deres fantasi, kreativitet og nysgerrighed pirres. Ved måltidet er der mulighed for at børnene selv sender fadene rundt, så også vennerne får mad. De voksne ser børnene og støtter dem under måltidet. Under kulturel læring fejres højtiderne samt fødselsdage.

Vedligeholdt indsats: Legestuegruppe 12 er i gang med at arbejde ud fra læreplanstemaerne, det er en udviklingsproces, hvordan der arbejdes med de enkelte temaer.

Ny indsats: Der kan udvikles på måltidet, inddrage børnene både i borddækningen; selv smøre sin mad, maden i små skåle, så det er overskueligt, hvad barnet kan vælge og derigennem give barnet øget selvverd.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Status: Dagplejerne er til rådighed for råd og vejledning, og fortæller om barnets dag i legestuen.

Der har været afholdt en enkel forældresamtale i legestuen, og i fremtiden er der planer om en caféaften med forældrene.

Når barnets faste dagplejer er fraværende, passes barnet af en af kollegaerne, hermed fastholdes den tætte kontakt, ikke kun for barnet men også med forældrene.



Aula øves og skal bruges til fælles information med forældrene, små læringshistorier og praksisfortællinger.

Gruppe 12 vil også gerne holde bedsteforældrekaffe, da de har gode erfaringer med dette fra tidligere.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at være til rådighed og bruge forældrene som en ressource i samarbejdet.

Ny indsats: Alle skal bruge Aula mindst 1 gang ugentlig.

Evalueringsskultur

Hvilken evalueringsskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Status: Gruppen øver sig i at være i forpligtende fællesskaber i legestuen. På personalemødet med den tilsynsførende pædagog italesættes rammer for ny praksis, og dialog om faglige udfordringer; hvordan kan vi bruge hinanden og den fællesrefleksion over egen og fælles praksis udfordres og italesættes. F.eks. gør vi det, vi tror vi gør? Hvad kan evt. gøres anderledes med udgangspunkt i børnegruppen.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at tale med hinanden om ting der undrer, stille spørgsmål og reflektere over egen praksis.

Tilpas indsats: Fælles børn ift. f.eks. måltidet, aktiviteter, putning, garderoben, for at have formålet med legestuen i fokus og den gode overgang til børnehaven.

Ny indsats: Hold blikket på kulturen for at gøre ting anderledes. Behov for at italesætte, erkende, igangsætte og planlægge. Brug hinanden optimalt for at skabe en bevidsthed og anerkendelse af hinandens perspektiver og refleksioner for at udvikle praksis og det pædagogiske grundlag med barnet i centrum.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

Dagplejerne er nærværende og i børnehøjde og arbejder med at skabe rammer og muligheder for, at børnene mødes med aktiv lytning og respekt for forskelligheder.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at være nærværende og lyttende.



Tilpas indsats: Tydelig voksen ansvarsfordeling. Få lavet forpligtende aftaler så alle ved, hvem der har ansvar for hvad. Dette for at frigive ressourcer og skabe tid til kerneopgaven.

2. Inklusion og fællesskab — børne fællesskaber

Legestuens rum er åbne og det er en udfordring at skabe mulighed for fordybelse i mindre grupper, men når dagplejerne deltager, bliver det muligt kontinuerligt at guide børnene og dermed understøtte arbejdet med inklusion og børnefællesskaber.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at guide og understøtte, fastholde nærværet i hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner, så det bliver muligt for dagplejerne at understøtte det enkelte barns trivsel i fællesskabet.

Ny indsats: Fokus på at skabe rammer og muligheder for vokseninitierede lege med børnenes nærmeste udvikling zone, samt fokus på muligheden for at indrette mindre læringsrum. Hermed understøttes også det nære relationsarbejde.

3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog

Det observeres, at børnene guides og forberedes i dagligdagsrutinerne. Der er observeret, at dagplejerne sætter ord på egen og børnenes handling. Børnenes navne bruges flittigt, både enkeltvis men også i fællesskabet, hvor flere navne ad gangen bruges. Når barnets egen dagplejer går væk fra barnet, italesættes "Jeg går ud og skifter... og kommer tilbage til dig igen". Dette begrundes af dagplejerne med at skabe tryghed og forudsigelighed for barnet. Der bliver sunget sange med fagter og bøgerne bruges ofte.

Vedligeholdts indsats: Rette fokus på og fastholde arbejdet med at understøtte børnenes sproglige udvikling, huske også at bruge sprog kufferterne.

Ny indsats: Samling, hvor både det kommunikative og det sproglige er i spil. Evt. skiftes til at vælge sang, der understøttes af en genstand, benævne hvem der mangler osv. Bruge dialogisk læsning.