



Årsrapport

Gruppe 13

Dato: 20.06. og 24.10.2024

Tilsynsførendes navn: Jette Dahlstrøm

Antal dagplejere: 5

Antal børn i alt / i dag: 15

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner, giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Status:

Gruppen er forholdsvis ny sammensat og har været optaget af at få aftalt rammer for deres samarbejde, hvordan de tilrettelægger dagen og vil arbejde med det pædagogiske grundlag i legestuen.

Gruppen fortæller:

De arbejder i mindre grupper i legestuen -her opdeler de børnene og ofte arbejder de temaorienteret.

Det er temaer som natur, motorik, sprog og fællesskaber, der har været i fokus med afsæt i børnenes behov og udvikling. De voksne planlægger på forhånd de emner og indsatsområder, de vil arbejde med. De aftaler, hvilke aktiviteter og lege, der skal indgå i temaet og grupperer sig i mindre enheder. Der er en lydhørhed overfor barneperspektivet under aktiviteterne. Det er noget de voksne løbende arbejder med at se for at kunne gribe børnenes ideer og derved skabe en læring, der har afsæt i det børneinitierede og rammer børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO) på en relevant måde.

De voksne er i dialog med hinanden og bevidste om det udviklende i at give hinanden feedback, for på den måde at støtte børnenes udgangspunkt i aktiviteten. Gennem en periode har der været fokus på de primære sanser og motorik både ude og inde. Et eksempel på, hvordan temaerne griber ind i hinanden, er, når børnene spontant får øje på en edderkop, og det bliver grebet af en dagplejer, som engageret følger børnenes nysgerrighed - og de finder dens spind. Efterfølgende udvikler der sig en samtale om, hvordan edderkoppen ser ud, hvad den spiser og hvad den fanger i sit net - og hvor hurtigt den kan forsvinde.

Der har været fokus på, at børnene lærer om egen formåen og glæden ved at bruge kroppen, få styrket muskel-led sansen og motorik. Dagplejerne har arbejdet med at etablere lege og aktiviteter, hvor børnene får brugt kræfter på at skubbe og trække noget lidt tungt i legen. Og at de får mulighed for at bygge og



stable ting på legepladsen med store klodser samt inde med mindre klodser. De har haft vandlege som tema – både som en del af arbejdet med krop og sanser samt natur og science.

Når børnene er ude, opnår de en fortrolighed med at færdes i forskelligt terræn, som indbyder til at klatre, gå op ad bakke og gå i højt græs. Dagplejerne arbejder med at opsøge steder, hvor børnene får udfordringer og oplevelser, der gør dem fortrolige med vores omgivelser og den nærmeste natur og grønne områder. Børnene iagttager hinanden, og de mindre spejler de lidt større børn. De bliver inspireret af hinanden og får øvet mod og nye færdigheder gennem de små sejre, når noget lykkes. Det er også i samvær med andre, at børnene får erfaringer med, hvor meget man kan sammen. Det sker, at noget er lidt svært. Når børnene undersøger og udvikler færdigheder, er det en vigtig erfaring, at med hjælp fra en god ven, støttet af en voksen på sidelinjen, kan man lykkes. Sprog og fællesskaber opstår under aktiviteterne, når børnene erfarer nyt - de begejstres sammen og oplever stolthed over egen bedrift. Når de voksne italesætter oplevelserne og glædes sammen med børnene, forstærkes børnenes bevidsthed om egen formåen og fællesskabets betydning.

Gruppen reflekterer i middagspausen, hvor de vender specifikke episoder, hvad gik godt/mindre godt? og justerer planen efter behov til næste gang. De kender det pædagogiske grundlag og børnesynet og arbejder med udgangspunkt i det.

Vedligeholdts indsats:

Fortsæt jeres gode samarbejde med blik for løbende at justere aktiviteter og projekter i forhold til jeres børn. Fasthold den voksnes fleksibilitet og lydhørhed for at huske at inddrage børnenes perspektiv og indspark.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Status

Gruppen bruger områdets parker, gårdmiljøer, bibliotek, sanse- og naturlegepladsen i Tingbjerg samt legepladsen ved Vandtårnet og besøger kolleger med egen have. På den måde får børnene mulighed for at bevæge sig rundt uden for mange begrænsninger - de kan løbe, sanse, klatre, finde småkryb og en god pind. Medborgerhuse eller teatre bruges, når mulighederne opstår.

Vedligeholdts indsats:

Fortsætte med at udforske området og mødes i legestuefællesskabet på tværs.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Status

Børnene forberedes på de aktiviteter, der er i legestuen. Det sker ved, at de voksne er tydelige med at introducere nyt, som når der tages hul på et nyt tema og forløb og der prioriteres tid til at vise børnene,



hvad legetøj kan og hvordan det kan bruges i legen. Legestuen har en lille legeplads tilknyttet - derudover kan de frit benytte den lidt større bemandede legeplads i "forhaven". Det er af stor betydning, fordi det giver mange muligheder for at opdele børnene samt lave aktiviteter og lege opdelt i mindre grupper både ude og inde.

Legestuen består af et stort rum og et noget mindre - det stiller ekstra krav til god planlægning af de voksne at få rammesat mindre læringsrum. En af måderne er, at de arbejder med små legezoner, der er så tilpas fleksible, at det gør det muligt at inddrage børnenes spontane ideer undervejs. Børnenes spontane lege støttes af voksne - de er opmærksomme på, om der er en leg, der har brug for at blive tilføjet lidt nye ideer for at hjælpe børnene til at fastholde deres nysgerrighed og udvikle legen. Børnene får hjælp til de små konflikter, der naturligt opstår under leg med andre. Nogle gange er det svært at være enige om legens udvikling - her er de voksne på sidelinjen, når der er brug for at udrede konflikt og komme videre i legen. På den måde arbejdes der med, at børnene får mulighed for at indgå i aktiviteter og fælleslege, der tilgodeser både de individuelle behov og udvikling samt fastholder fællesskabets interesse.

Det lille udeareal, der tilhører dagplejen, bruges mest til de mindre børn - de kan have svært ved at overskue den store legeplads i starten. Den store legeplads passer fint til de lidt større børn, der ofte har behov for større bevægelsesmuligheder og udfordringer - her kan de cykle, lege løbelege, gynte og løbe op og ned ad bakken.

Vedligeholdts indsats:

Fortsæt med at opdele i mindre børnegrupper - fasthold planlægning for at skabe forskellige læringsrum.

Tilpas indsats:

Få understøttet og inddraget børnenes spontane ideer og leg (den børneinitierede), endnu mere i det planlagte og fælleslegene.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de 6 læreplanstemaer og de to mål under hvert tema? (se i styrket pædagogisk læreplan s. 37-47)

Herunder:

1. Alsidig personlig udvikling - Dagplejerne er opmærksomme på at støtte børnene i samspillet med hinanden - at de oplever sig som en del af et fællesskab og får gode venner. De voksne inviterer børnene til deltagelse i leg. De er bevidste om at sørge for at inddrage børnenes perspektiv i legene, dels for at gøre det spændende og vedkommende og dels sørge for, at de er i et udviklende og inkluderende fællesskab. Det er med voksent blik for, at det er et læringsmiljø, hvor børnenes behov for nye udfordringer bæres af deres nysgerrighed og mod, som de voksne tilpasser efter deres formåen og behov i fællesskab og samspil med andre. Der er fokus på kontinuerligt arbejde med inkludering, noget der er på spil hele tiden i arbejdet med børn. Det sker, når børnene støttes i dannelse af venskaber - nogle gange opstår det spontant, som når børnene griner sammen og oplever sig samstemte, andre gange er det de voksne, der etablerer en ramme, hvor alle børn trygt tør afprøve nyt inspireret af hinanden samt udvikler nye færdigheder og lærer om egen formåen.

2. Social udvikling - Dagplejerne har fokus på at støtte børnenes indbyrdes forståelse for hinanden under leg. Det foregår i samspil mellem børnene og den voksne, som er aktivt til stede, viser tilpas deltagelse



enten bagved, på sidelinjen eller går foran. Dagplejerne arbejder løbende med at kunne intervenere tilpas for at undgå at overtage initiativet fra børnene samt huske at rette fokus på inkluderende fælleslege, hvor det enkelte barn kan trives og udvikles. Dagplejerne udviser nysgerrighed, når de lytter til det børnene, kommer med - de spørger ind og kan anviser veje til, hvordan børnene kan indgå i legen eller klare en udfordring.

En anden måde, de voksne støtter barnet i aktiv deltagelse er, når de giver værdi til det, som det enkelte barn kan bidrage med til fællesskabets leg. Her benævner de barnets initiativer og færdigheder overfor gruppen - på den måde oplever barnet sig som betydningsfuldt og en som del af fællesskabet. Dagplejerne sætter ord på børnenes handlinger og intentioner bag adfærd i samspillet - det sker, når børnene mangler sprog til at forstå sig selv og de andre. Det skaber en positiv stemning blandt børnene, når de voksne viser, de forstår og kan se bagom adfærd. Det hjælper børnene til at udvikle deres indbyrdes forståelse for hinandens intentioner og sig selv. Dagplejerne sætter ord på børnenes følelser, de får omsorg og der lyttes til deres oplevelser.

3. Kommunikation og sprog - Der læses bøger og synges med børnene både planlagt og spontant. De voksne taler med børnene om det, der sker - og forbereder dem på overgangen fra en aktivitet til en anden. Der sættes ord på det, der sker børnene imellem, - på deres følelser og oplevelser (det være sig både de gode og mindre gode) og når noget indimellem er lidt svært ... eller dejligt. De voksne er nysgerrige, tålmodige og lyttende i samværet med børnene, og de hjælper børnene til et hensigtsmæssigt samspil, som når de får støtte til at sætte ord på eget perspektiv og at lytte til andres oplevelse. De voksne viser vejen og er opmærksomme på, hvis børnene har behov for hjælp. Det kan være, der er brug for en lille forhandling under leg - her støtter den voksne til, at alle børn får mulighed for at udtrykke deres oplevelse af en konflikt. Det er et fokusområde for dagplejerne, at de i arbejdet med børnene skaber mulighed for, at de kan lære at forstå sig selv og de andre, samt at barnet får mulighed for at øve sig i at indgå et kompromis, at kunne fastholde en legerelation og venskab og lære at sætte ord på egne følelser.

4. Krop, sans og bevægelse - Dagplejerne har arbejdet en del med, at børnene får tilbudt alsidige muligheder for lege, hvor børnene kan udfolde sig frit, blive udfordret kropsligt og få stimuleret sanserne. Der bliver bygget motorikbaner, hvor de kan udfordres både fin- og grovmotorisk under legen. Der gives mulighed for lege, hvor børnene får øvet deres balance, øver sig på at klatrer op, over og under noget samt får lov til at bruge deres kræfter på at skubbe og trække noget - alene eller i fællesskab. Det er alt sammen noget, der styrker deres motoriske formåen og muskel-led sansen. På legepladsen bruges den lille bakke - den er god at øve sig på at klatre op på. Der er god plads til at løbe og cykle - noget der alt sammen understøtter, at de bliver udfordret grovmotorisk. De voksne støtter og opmuntrer børnene undervejs. De hjælper barnet med at få en god oplevelse, når noget nyt afprøves, og det får erfaring med at mestre. En succes er noget, der giver lyst til at afprøve sig selv mere.

5. Natur, udeliv og science - Dagplejerne bruger meget de grønne områder og den natur, byen kan byde på. Det kan være parker, legepladser og naturlegepladsen i området. De voksne viser børnene, hvad der gemmer sig derude under en sten eller busk - om det er små insekter, at få øje på en edderkop eller vise, hvor man finder små bænkebidere. Det sætter efterfølgende spor hos børnene og kan give anledning til samtaler og tanker samt fortrolighed med naturen i det små. Det er dejligt at opsøge de store bladbunker om efteråret, når man kan lege i dem, samle bladene op, kaste dem op i luften og studere deres blafren. Har det regnet, er det også noget, børnene inspireres af - her får de lov til at lege med vandpytter. De kan være dejlige at hoppe i – især med gummistøvler på. Og er de ihærdige, kan de få samlet vandet fra pytterne op i spande med små skovle. Om vinteren kan børnene erfare, hvad sker med vandpytten, når det er frostvejr, og den bliver hård og glat.



6. Kultur, æstetik og fællesskab - Der synges med børnene og børnenes egne eksperimenterende "finde på" lege understøttes af voksne, der går med på legen eller bidrager med ideer. Der arrangeres teater i legestuen for børn og voksne. Der er udklædningstøj, som understøtter børnenes fantasi, og de voksne hjælper med at skabe et legeområde, hvor den type lege kan udfolde sig med børnenes ideer som udgangspunkt. Jul, påske og fastelavn markers ved, at der pyntes op, der klippes og klistres til jul, påske og fastelavn. Der holdes fastelavn samt julearrangement med forældrene.

Status

Vedligeholdts indsats:

Fortsætte arbejdet med den gode balance mellem børne og voksenstyret aktiviteter og fokus på fællesskabet.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Det er for gruppen vigtigt med åben dialog om barnets udvikling og trivsel. Det skal være trygt at stille spørgsmål, at man kan undres og have forskellige meninger. At etablere, at der foregår en gensidig udveksling af erfaringer og en nysgerrighed på andre perspektiver - at lytte til hinanden og bringe al viden med ind i samarbejdet. Der bliver brugt billedokumentation på Aula, hvor dagplejerne fortæller om dagens aktiviteter i legestuen - derudover deles børnenes små oplevelser fra hverdagen mundtligt.

Status

Vedligeholdts indsats:

Fortsat arbejde på en åben og nysgerrig dialog, hvor samarbejdet og barnets trivsel er omdrejningspunkt.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Legestuedagen er planlagt på forhånd, og de voksne og børnene er fordelt i mindre grupper - de voksne ved, hvilke børn de har og kender tema og aktiviteten. Det er aftalt, hvis der er brug for et



særligt voksent fokus under bestemte typer af lege. Det kan handle om, at man ønsker at støtte udvikling af venskaber. Eller under et rytmikforløb, hvor der er brug for ekstra blik på at få inkluderet alle. Det kan også være, når nyt afprøves – det kan være vandlege og fingermaling, hvor det kan være udfordrende og en ny slags sanser stimulering. Der er blik for, at børnene får plads til selv at kunne bestemme samt vælge frit til og fra en aktivitet- og der er respekt for, hvis barnet er i gang med en god leg.

Hver uge planlægges den næstkommende legestuedag, det foregår pba. de erfaringer, de voksne gør sig.

Det foregår i middagsstunden, hvor dagen også evalueres. Her evalueres på aktiviteten, og om der skal ændres en i aktivitet til næste gang – hvordan fungerede børnegrupperne? - skal der ske ændringer i børnesammensætning? – hvad fik børnene ud af det? - skal der justeres lidt på indholdet? De voksne bestræber sig på at have en åben og ærlig dialog, den er skabt på tillid til hinanden. Det betyder, at man kan undres og stille spørgsmål, både de nysgerrige og de mere kritiske. De voksne hjælper hinanden og giver hinanden anerkendelse. Det er vigtigt for det gode samarbejde de voksne imellem - og at de som gode rollemodeller er med til at sikre børnenes trivsel og udvikling.

Den tilsynsførende pædagog kommer regelmæssigt i legestuen og er med til møder i middagsstunden - og når der evalueres. Her får personalet og tilsynsførende talt om de aktiviteter og situationer, som personalet eller pædagogen har behov for at vende. Sammen drøftes også observationer og aktiviteter. Er der overensstemmelse mellem de pædagogiske mål og det, der foregår? Der laves aftaler om nye arbejdsgange samt tilgange til en bestemt opgave. Når der evalueres, forholder de voksne sig fleksibelt til de mål, de har for deres arbejde. Hvis noget viser sig ikke at være relevant, ændres det, og der følges op på, om ændringer fungerer.

Status

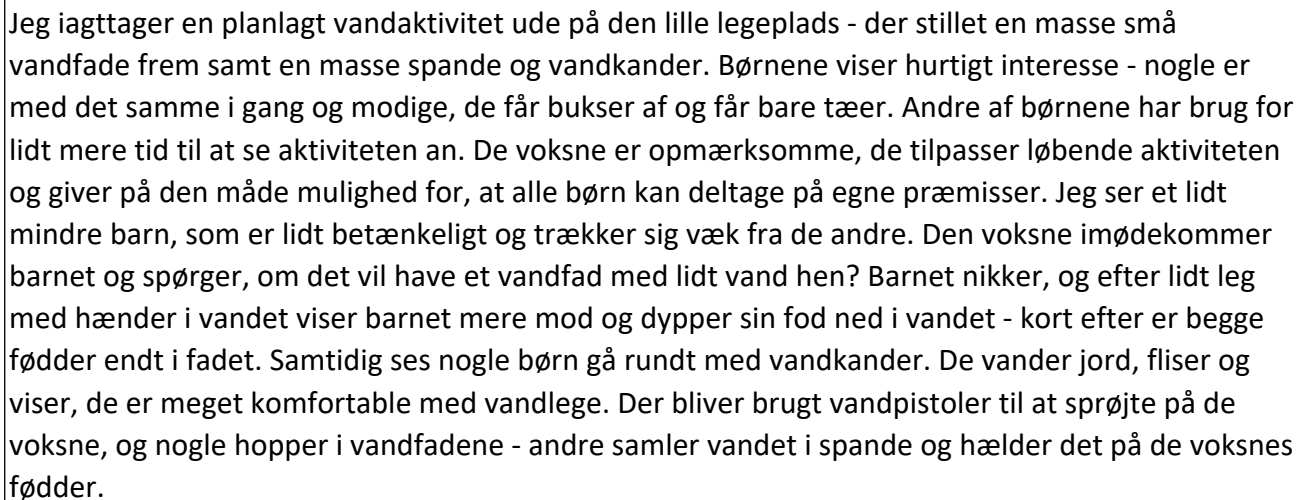
Vedligeholdt indsats: Fortsæt den åbne og ligefremme dialog de voksne imellem og fasthold, at børne- og voksenperspektiver løbende revideres og kan forandre sig over tid.

Tilpas indsats: Alle i fællesskabet er ansvarlige for at vedligeholde præmissen for, hvad og hvordan vi sikrer den åbne og udviklende dialog.

Tilsynets observationer og dialog om praksis

1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

Observationer viser, at børnene mødes af positive voksne, der er åbne og nysgerrige - jeg ser børn, der viser tryghed ved de voksne og er med i aktiviteten.



Da de første af børnene begynder at vise, at de er færdige med legen, bliver det hurtigt aftalt, hvem af de voksne der går indenfor og får tørret de børn, der er færdige med legen. Efterfølgende indenfor er der fordeling mellem de voksne, så de børn, som har fået tøj på, kan deltage i en fælles samling, hvor der bliver læst historie og sunget. Samtidig er der voksne på badeværelset, hvor de sidste af børnene tørres og kommer ind på stuen en for en - det sikrer børnene en god overgang fra en aktivitet til en anden.

Vedligeholdts indsats:

Tilpas indsats:

7



2. Inklusion og fællesskab

- børnefællesskaber

Under observation af ovenstående aktivitet ser jeg, at de voksne har blik for at arbejde med at inkludere alle børn. De voksne viser en fleksibel tilgang og støtter både barnet og gruppen - de muligheder, som de voksne tilbyder børnene, matcher både individuelt og på gruppeniveau deres behov og udvikling. De voksne er aktive og deltagende, og de er gode til at sprede sig og være der, hvor børnene befinder sig. Det er betydningsfuldt, at der tilgængelige voksne for alle børn, der kan assistere med nye input til leg, hjælpe dem med at forstå og "oversætte" de andres og egne perspektiver. Det hjælper børnene til at forblive i leg og udvikle en forståelse for andre - at konflikter kan løses og ende godt med den rette hjælp.

Efter at have været på legeplads ser jeg, hvordan en af dagplejerne sætter sig med nogle af børnene og begynder at synge. I begyndelsen går nogle af børnene til og fra samlingen - hun bruger ikke energi på, hvordan man skal sidde, hvis man vil deltage. Lidt efter viser sig, at et af børnene genkender den sang, de synger. Straks trækker barnet hen mod forsamlingen. Den voksne ser det og benævner, at barnet kender sangen, og barnet sætter sig ned og bliver kort efter budt "indenfor" ved at få lov til at vælge en sang.

Status

Vedligeholdts indsats:

Fastholde og udvikle fællesskaber, gennem barnets lyst og nysgerrighed - at sørge for at hjælpe på vej og vedligeholde en opmærksomhed på små tegn på deltagelse kan gøre en forskel.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Jeg kan høre, at der sættes ord på det, der skal foregå og at de forbereder børnene løbende ved skiftende aktiviteter. Der foregår hele tiden sproglig interaktion mellem børn og voksne - ofte med udgangspunkt i børnenes konkrete oplevelser og ageren - med konkret guidning. De sætter ord på de følelser, børnene viser, - et af de mindre børn står i en vandbalje og rækker armene i vejret, - den voksne ser det og spørger barnet - "du vil godt op"? Børnenes indbyrdes interaktioner og følelser benævnes, som da en lille gruppe børn ønsker at prøve at vande med den store "voksen"-vandkande og et af børnene bliver utålmodig over den lange ventetid på at få sin tur. Den voksne agerer - "se han har ventet på sin tur længe" og til barnet, - "du har ventet længe, nu er det dig"

Det er fast kutyme med samling inden frokost. Her samles børnene på gulvet, og der en kuffert med konkrete, som indeholder forskellige dyr, der symboliserer sange. Desuden er der nogle få rytmiske instrumenter som rasleæg. Det gør det nemt for børnene at forstå og være aktive i valg



af sange. Undervejs kan jeg høre, at den voksne er omhyggelig med at benævne børnenes intentioner og "oversætte" det, der indimellem kan være svært for børnene at forstå i samspillet. Undervejs viser børnene på forskellig vis deres sproglige opmærksomhed for sangen ved at pege, og da et af børnene laver fagter, understøtter den voksne barnet og siger, - "du har fået øje på flyvemaskinen"

Status

Vedligeholdts indsats:

Fasthold forberedelse af børnene under skiftende overgange. Fortsæt med at benævne følelser og intentioner børnene imellem.

Tilpas indsats:

Gerne flere konkreter til kufferten, som bruges under samling - det kan være laminerede billeder af sange og billeder af ansigter med forskellige følelsesudtryk.