



## Årsrapport 2021-2022

Gruppe/hus: 14

Dato: Maj 2022.

Tilsynsførendes navn: Susanne Larsen

Antal dagplejere: 6

Antal børn i alt / i dag: 18/12

Legestue tilknyttet: Nørager Plads

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

### Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

**Status:** Dagplejerne skaber genkendelighed og rutiner med børnene, der derved får tryghed til at udvikle sig i den store gruppe. Dagplejerne trøster og støtter børnene, når udfordringerne er for store.

KL. 9 er der brød/frugt og vand og dagen starter med samling ved bordet. Bagefter synges der og alle sidder i rundkreds på små måtter og nogle gange ved bordet. Børnene leger med legetøjet og klæd-ud-tøj, som er i børnehøjde og børnene vælger selv, hvad de vil lege med.

Af og til tager dagplejerne motorikredskaber frem og børnene kan udfordre sig motorisk. Dagplejerne hjælper og guider børnene, så de f.eks. kan komme op og ned eller spiller/triller bolde med dem.

Der er tilknyttet legeplads til legestuen, og denne benytter gruppen meget med f.eks. løbetykler, sandkasse, gyng og rutsjebane.

Af og til aldersopdeles børnene, så de derved bliver tilgodeset i forhold til deres udviklingstrin. Gruppen har forskellige kompetencer, og børnene bliver derved tilgodeset på mange måder i legestuen.

**Vedligeholdts indsats:** Fortsæt udarbejdelse af læreplansfoldere.



**Tilpas Indsats:** Dagplejerne deler med hinanden, hvad de ser hos børnene, og med at se børnenes initiativer med fokus på læreplaner og børnenes udvikling.

**Ny indsats:** Dagplejerne får fast rutine med at reflektere i middagsstunden, og derved får læreplanstemaerne indarbejdet og synliggjort.

## Øvrige krav til læreplanen.

### Inddragelse af lokalmiljøet.

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

**Status:** Gruppen bruger den lokale offentlige legeplads, der er tilknyttet legestuen. De andre dage bruger dagplejerne deres lokale legepladser. Går ture i lokalområdet, hvor de stopper op ved f.eks. kraner eller andre maskiner, som der bruges tid på at se på og snakke om. Samler ting op på vejen som pinde, blade og snegle, og ser på blomster. Går ture ved volden og søerne, hvor de giver ænderne mad. Nogle af dagplejerne bruger biblioteket. Samler ting til juledekorationer, pinde til fastelavn, samler kastanjer og laver dyr, blade samles og sættes op i legestuen for at sætte fokus på "nu er det efterår".

**Vedligeholdts indsats:** Fortsætte at udeliv prioriteres højt.

### Børnemiljøperspektiv

**Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

I legestuen er der fokus på, at børnene kan løbe, kravle og der laves motorikbaner, som børnene kan udfolde sig på. De voksne er opmærksomme på, om nogle børn kan have brug for en hjælpende hånd. Der tages legetøj frem og på den måde skabes små legemiljøer, hvor en voksen af og til igangsætter legen med børnene eller lader dem selv vælge, og sidder ved siden af. Af og til er legen at male, klistre, tegne, lægge puslespil eller at spille billedlotteri.

Børnene opdeles af og til i mindre grupper efter alder og en legeaktivitet sættes i gang. Der synges og læses bøger med børnene. Væggene er dekoreret i legestuen og giver ofte anledning til en snak, barn/barn, barn/ voksen. Dagplejerne trøster børn, der er kede af det.

**Vedligeholdts indsats:** Tilbyde forskellige aktiviteter, og støtte børnene heri.



**Tilpas indsats:** Dagplejerne skal have fokus på, hvad børnegruppen viser initiativ til og at se det enkelte barn.

**Ny indsats:** Dagplejerne skal være mere aktivt deltagende i børnenes leg. Dagplejerne skal sætte ord på reaktioner/følelser børnene viser. Dette bruges også til refleksioner i middagsstunden.

## Læreplanstemaer

### Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

#### Herunder:

**1. Alsidig personlig udvikling:** Dagplejerne arbejder med at lære børnene af- og påklædning. Der er rig mulighed for fysisk udfoldelse, hvor børnene får kropsbevidsthed. Dagplejerne anerkender børnenes følelser og trøster dem.

**2. Social udvikling:** Dagplejerne anerkender, at børnene er glade for at se hinanden, og laver relationer ved at sætte ord på: "Nu kommer xxx og så kan I lege".

Dagplejerne skaber en social ramme f.eks. ved små måtter på gulvet, som børnene skal sidde på, inden de synger. De synger bl.a. navnesang. Børnene viser glæde, når måtterne lægges frem.

Børnene spiller bold til/med hinanden med støtte fra en dagplejer.

Dagplejerne støtter og guider børnene i konflikter. Skaber muligheder for at børnene hjælper hinanden. F.eks. "Kan du give sutten eller bamsen til et andet barn?".

**3. Kommunikation og sprog:** Dagplejerne læser bøger og synger sange med børnene. Børnene vælger sange. Dagplejerne giver tid til at vente på "svar" fra børnene. De voksne lytter og understøtter børnene sprogligt. De sætter ord på, når de guider børnene i leg og når de pusler børnene.

**4. Krop, sans og bevægelse:** På legepladsen er der mulighed for, at børnene kan cykle, løbe, hoppe og rutsje. Der spilles/kastes med bolde og laves motorikbaner. Børnene øver sig i at spise med ske og gaffel. Ærter og majs spises med fingrene for at øve finmotorikken. Børnene tegner og laver perleplader.

**5. Natur, udeliv og science:** Dagplejerne er meget ude og på tur. Her er de opmærksomme på, at børnene oplever alt slags vejr og får forskellige sansemæssige oplevelser. Børnene er nede og lege og kravle på græsset og sidde i sandkassen.



De største børn er 1 gang årligt på bondegårdstur, hvor børnene er med til at røre ved og fodre dyrene.

Dagplejerne sætter ord på varmt/kold, sol/regn og blæst. Gruppen har en lille nyttehave tilknyttet legestuen, hvor de somme tider spiser eftermiddagsmad.

#### **6. Kultur, æstetik og fællesskab:**

Dagplejerne sætter kreative processer i gang. De tegner, maler med børnene i legestuen. Spiller børnemusik på CD.

Traditioner som fastelavn, hvor børnene slår katten af tønden, og er evt. klædt ud, og jul, hvor her danses om juletræ og synes julesange. Julemanden kommer også på besøg. De store tager på bondegårdstur.

**Vedligeholdts indsats:** Tilbyde børnene forskellige oplevelser med udgangspunkt i læreplanstemaer.

**Tilpas indsats:** Dagplejerne støtter hinanden i at se børnenes udvikling med udgangspunkt i læreplanstemaerne evt. med aldersopdeling.

**Ny indsats:** Dagplejerne reflekterer over legestuedagen i middagsstunden og planlægger ud fra denne refleksion i forhold til børnenes udvikling.

## **Forældresamarbejdet**

### **Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?**

**Status:** Ved aflevering og afhentning fortæller dagplejerne om barnets trivsel og udvikling i løbet af dagen. Alle børns mødes med et "godmorgen" og et smil. Der holdes forældresamtaler efter behov. Forældre indbydes til at deltage ved jul og dagplejedag. Der er dialog mellem dagplejere og forældre omkring opstart og dagplejerne opfordrer forældrene til at spørge ind til deres praksis. Der øves på at få sendt billeder og en lille tekst i Aula.

Dagplejegruppen afholder bedsteforældredag 1 x årligt, hvor bedsteforældrene deltager i eftermiddagshygge med kaffe og te. Dette har dog de sidste år været aflyst pga. Corona.

Gruppen holder afslutning før sommerferien, hvor børnene maler på staffeli udenfor og forældrene inviteres til fernisering med kaffe og te. Dette har dog de sidste år været aflyst pga. Corona.

**Vedligeholdts indsats:** Fortsætte med det gode samarbejde med forældrene.



**Tilpas indsats:** Have fokus på, hvad barnet har været optaget af og videreformidler det til forældrene og sende billeder og tekst i Aula 1 gang om ugen.

## Evalueringens kultur

### Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

**Status:** Dagplejerne har pga. Corona ikke gået i legestuen, og har derfor ikke fået genskabt en kultur for evaluering endnu.

Fremover er planen: I middagsstunden tales om, hvordan formiddagen er gået i legestuen. Er der noget, der skal gøre anderledes eller arbejdes mere med næste gang. Der planlægges voksenstyret aktiviteter for næste gang. Dagplejerne skal lave mål ud fra læreplanstemaer, som skrives ned i en lille folder eller dokumenteres med billeder. Vi vil så efterfølgende reflektere om læringen, hvordan vi kan arbejde videre. Når tilsynsførende er på tilsynsbesøg, evaluerer vi på situationer og dagens aktiviteter - hvad formålene i læreplaner har været.

**Tilpas indsats:** Reflektere over egen praksis og lave de små foldere om lærerplanstemaer. Være opmærksom på, hvad refleksioner betyder for børnenes udvikling og dagplejernes egen praksis.

## Tilsynets observationer og dialog om praksis.

### 1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

Der er positiv voksenkontakt hver dag. Børnene mødes om morgenen med smil og et "Godmorgen".

Et lille barn vil gerne være ved sin dagplejer, der er i køkkenet: Barnet bliver sat i højstol, og kan følge med i madlavningen til barnets tilfredshed.

Et barn er ked af det: Dagplejeren tager barnet op, og siger: "Trænger du til en krammer?"

Et barn kontaktes af dagplejer, barnet kikker efter "egen" dagplejer, der ser barnet, smiler siger: "det er OK".

Et barn skal have tøj af før sovetid. Han kan ikke få bukserne af. Han beder et andet barn om hjælp.

Dagplejer opfordrer det andet barn til at hjælpe – og siger "hiv".



Et barn tager en kurv på hovedet: Den voksne siger: "Hvor er xxx? – der er du!". Barn og voksen smiler og griner sammen.

**Vedligeholdts indsats:** Dagplejerne ser børnenes behov og anerkender dem.

**Tilpas indsats:** Dagplejerne får fælles opmærksomhed på børnenes initiativer.

**Ny indsats:** Bidrage/turde fælles refleksioner i middagsstunden.

## 2. Inklusion og fællesskab — børne fællesskaber

**Der høres musik:** Den voksne danser, og opfordrer alle børn til at være med.

Et barn kører på løbicykel: 2 piger bliver hjulpet til at finde løbicykel, så de kan cykle sammen.

Et bord skal sættes på plads: Dagplejeren opfordrer et barn til at hjælpe.

Før måltider: Børnene vasker hænder og venter på tur.

En voksen læser bog for et par børn: Andre børn inviteres med, når de viser interesse.

Ved samling sidder og synger sange: Dagplejeren hjælper med at alle børn er med i rundkredsen.

Snakker med alle børn ved bordet, om mad og hvad vi har lavet i dag.

**Vedligeholdts indsats:** Børnene udfordres via dagplejernes forskellige kompetencer.

**Tilpas indsats:** Igangsætte voksenstyrede lege, der skaber fællesskab for børnene.

## 3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog

Dagplejerne sætter ord på, læser højt, synger og benævner ting i løbet af dagen.

Et barn kommer med en flyvemaskine og dagplejeren sætter ord på: "Den flyver helt op i himlen".

Samling ved morgenmad: En dagplejer siger rim og remser.

Legestuen er malet med dyr og blomster på væggene. Børnene peger og dagplejerne sætter ord på.

Børn bliver taget på skødet og er barnet ked af det, bliver der sat ord på.

Børnene bliver guidet til at tage tøj på, når de skal ud.

Et barn slår sig, barnet tages op på skødet og der sættes ord på: "Nårh – slog du dig?"

Dagplejer sidder på gulvet benævner ting, børnene viser hende.

I samling nævnes alle børns navn i sang.

Når børnene tørrer hænder siges: "Det var den ene hånd og det var den anden".

**Vedligeholdts indsats:** Fortsætte med at benævne og sætte ord på over for børnene.