



Årsrapport

Gruppe 14

Dato: 29.11.2024

Tilsynsførendes navn: Mette Mikkelsen

Antal dagplejere: 5

Antal børn i alt / i dag: 15

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner, giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

I legestuen arbejdes der ud fra betydningen af de ni elementer, dagplejerne medinddrager det pædagogiske grundlag i deres praksis. Dagplejerne har implementeret dem i deres rutiner og pædagogiske aktiviteter.

I legestuen skaber dagplejerne et trygt miljø med genkendelige rutiner og rammer.

Kl.8.30 er der brød/frugt og vand, og dagen starter med samling ved bordet. I legestuen serverer dagplejerne ofte varm mad til børnene til frokost - dagplejerne og børnene sidder sammen omkring måltidet. Nogle af måltiderne er fra vores Madkodeks fra Meyers Madhus. Måltidet er en vigtig del af børnenes hverdag i legestuen, og derfor har dagplejerne fokus på at have en hyggelig atmosfære rundt om bordet, hvor børnene er trygge - og hvor der er et rum til at styrke børnenes madmod og børnefællesskaberne.

Børnefællesskaberne i legestuen opstår ofte via legen, dannelse og læring som dagplejerne sætter rammen for. Det er vigtigt for dagplejerne at børnene er gode ved hinanden og for hinanden. I legestuen opfordrer dagplejerne børnene til at hjælpe hinanden. Her er et trygt og stimulerende pædagogisk lærings miljø som tager udgangspunkt i arbejdet med børns læring.

Dagplejerne siger altid godmorgen, farvel, hej til alle forældrene. Og om eftermiddagen er der tid til at tale om hvordan dagen er gået.

Forældresamarbejdet i legestuen styrker både barnets trivsel og barnets læring i samarbejdet med forældrene.



Børn i udsatte positioner understøttes og udfordres i at styrke deres selvværd i leg og aktiviteter. Hvis behovet er der, bruger vi vores tværfaglige supportteam til sparring og vejledning til dagplejerne og den tilsynsførende dagplejepædagog. 45

I overgangen til børnehave, altså når barnets skal starte i børnehave, ses det for eksempel under frokost at et barn selv begynder at tale om det, og dagplejerne understøtter og fortæller sammenhæng mellem dagpleje og børnehave. Dagplejerne arbejder ud fra at lave en tryk overgang fra dagpleje til børnehave. Det italesættes med børnene både hjemme hos dagplejeren og i legestuen.

Legen er en gennemgående del af hverdagen i legestuen og læring sker gennem leg, sociale relationer og planlagte aktiviteter. På baggrund af observation understøtter dagplejerne børns læring som for eksempel motorisk, følelsesmæssig, social og kognitiv udvikling.

For eksempel ses det, at dagplejerne stimulerer børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Nogle legestuedage tager dagplejerne motorik redskaber frem, og børnene kan udfordres motorisk. Dagplejerne hjælper og guider børnene, så børnene for eksempel kan komme op og ned, eller spiller/triller bolde med dem. I vinterperioderne i legestuen står dagplejerne for rytmik. Her har børnene mulighed for at bevæge sig, og det opleves at børnene er meget interesserede og gerne vil deltage. Der er tilknyttet en legeplads til legestuen, og denne benytter gruppen hele året. Her kan børnene køre på cykler, lege i sandkassen, gynges og bruge rutsjebanen.

Status

Vedligeholdts indsats: Legestuegruppe 14 arbejder aktivt med at implementere det pædagogiske grundlag, hvor leg og støtte til dannelsen af børnefællesskaber er i fokus. Gruppen er engageret i at udvide deres indsats omkring den styrkede læreplan ved at planlægge dagene i legestuen med omtanke, reflektere over deres praksis og justere dette, baseret på deres egne refleksioner.

Tilpas indsats: Dagplejerne skal arbejde mere med at få opmærksomhed og fokus på børnenes initiativer til leg og bevægelse. Dagplejerne skal være mere aktive sammen med børnene. Dagplejerne skal have mere fokus på at være foran barnet, ved siden af eller bagved barnet. Der er en relativ stor variation i deltagelse fra dagplejernes side. Her skal dagplejerne arbejde med at være mere til stede og igangsættende.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Legestuen ligger på en bemandet legeplads, og gruppen bruger legepladsen meget, især i forår/sommer halvåret. Gruppen tager også på ture til andre offentlige legepladser, som er beliggende i nærmiljøet. Som for eksempel Husums legeplads, ture ved volden og søerne. Og legepladsen ved Fuglesang Alle.



For eksempel stopper dagplejerne op ved kraner/andre maskiner, og dagplejerne bruger tid på at se på og snakke med børnene om det, de ser på vejen. De kan for eksempel samle ting op på turen som pinde, blade, snegle og blomster. Nogle af dagplejerne tager også på biblioteket med børnene, som Rødovre bibliotek. Dagplejerne tager også børnene med i Tivoli og Zoo.

Til jul kan dagplejerne og børnene for eksempel samle ting til juledekorationer, og for eksempel pinde til fastelavn eller samle kastanjer og lave dyr ad dem.

Status

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne fortsætter med at prioritere lokalmiljøet og udelivet højt til gavn for børnenes læring.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

I legestuen er der et godt og sundt fysisk børnemiljø, der er plads til fysisk udfoldelse, som giver børnene de bedste betingelser for at udfolde sig og udforske deres færden. Legestuen lever op til hygiejne forhold, garderobe, toilet/pusle forhold.

Legestuens æstetiske børnemiljø indeholder en stor stue med sofa og spiseplads. Det er vigtigt for dagplejerne, at børnene har en legestue med forskellige små læringsmiljøer, og hvor der er rart og trygt at være hele dagen. Indretningen giver børnene mulighed for at fordybe sig, og der er en god fordeling af børn. I det lille rum i legestuen har dagplejerne en madras på gulvet og en bogreol med bøger i, og her er også sovepladser til de børn, som sover indenfor. For eksempel i det lille rum synger dagplejerne og læser bøger for børnene. Dagplejerne tager legetøj frem, og på den måde skabes der små legemiljøer, hvor en dagplejer af og til igangsætter legen med børnene eller lader dem selv vælge og sidder ved siden af. Sommetider bliver børnene opdelt i mindre grupper fx efter alder, og dagplejerne sætter en voksenstyret aktivitet i gang.

I legestuen er der et godt psykisk børnemiljø som bygges på fællesskab, tryghed, tillid og medbestemmelse. På baggrund af observation opleves det, at der er en rolig atmosfære i legestuen, som er præget af tryghed og omsorg for børnene.

Status

Vedligeholdts indsats: På baggrund af observationer ses der samspil mellem barn-barn og barn-voksen, der er præget af tryghed og anerkendelse. Hvis et barn er utrygt i starten, hjælpes barnet igennem det, for eksempel ved den "svære" opstart", dagplejerne sætter ord på barnets følelser og trøster barnet med kram og nærvær. Ved tilsynet observeres det, at en dagplejer tager imod et barn og siger "Jeg kan godt se du er ked af det, det er ok at være ked af det, jeg passer på dig". Her anerkender hun barnets følelser.

Tilpas indsats: Dagplejerne skal være mere aktivt deltagende i børnenes leg og mere initiativrige omkring hvad børnene laver. For eksempel skal dagplejerne i legestuen have fokus på, hvad børnegruppen viser initiativ til og at se det enkelte barns behov og handle derefter.

Læreplanstemaer

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de 6 læreplanstemaer og de to mål under hvert tema? (se i styrket pædagogisk læreplan s. 37-47)



Dagplejerne arbejder med de 6 læreplanstemaer gennem læreplanstræet. Dagplejere vælger et læringsmiljø, som kan bruges ved alle læreplanstemaerne. Dagplejerne arbejder bevidst med temaerne og implementerer dem i hverdagen.

Herunder:

1. Alsidig personlig udvikling: Dagplejerne understøtter børnene i at lære at lege med andre børn, børnene støttes i at turde ting selv. Dagplejerne udvider børnenes erfaringsverden og deres deltagelsesmuligheder. Dagplejerne har fokus på børnenes engagement, livsduelighed og gåpåmod. Dagplejerne anerkender børnenes følelser og trøster dem, hvis de er kede af det. Dagplejerne er opmærksomme på barnets udviklingstrin og arbejder ud fra børnenes zone for nærmeste udvikling.

Dagplejerne har fokus på selvhjulpenhed. For eksempel arbejder dagplejerne med at lære børnene at tage tøj af og på. Børnene øver sig i at spise med ske og gaffel. Børnene lærer at drikke af et lille glas, de lærer at hælde vand op i glasset. Når børnene skal skiftes, kravler børnene selv op på puslebordet, og en dagplejer står ved siden af og støtter og hjælper.

2. Social udvikling: Dagplejerne arbejder med børnenes sociale udvikling som for eksempel ses ved, at de lærer børnene empati ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Dagplejerne støtter dem i at indgå i forskellige legerelationer, at kunne sige til og fra – og i konfliktløsning i forhold til alderstrin.

Dagplejerne skaber en social ramme – for eksempel observeres det, at børnene sidder på små måtter på gulvet i rundkreds, inden de synger bl.a. navnesang. Børnene viser glæde, når måtterne lægges frem. Børnene spiller bold til/med hinanden med støtte fra en dagplejer. Dagplejerne skaber muligheder for, at børnene hjælper hinanden. For eksempel siger en dagplejer ”kan du give sutten eller bamsen” til et andet barn.

3. Kommunikation og sprog: Dagplejerne er i dialog med børnene hele dagen – de er opmærksomme på, at børnene udvikler deres kommunikationsevner gennem samtaler, dialog og at legen og samspillet er en vigtig del af barnets sproglige udvikling. Dagplejerne læser bøger og synger sange med børnene. Der leges for eksempel ”borte tit tit” og gemmelege. Børnene vælger sange, og dagplejerne giver tid til at vente på respons fra børnene. Børnenes følelser italesættes og benævnes.

4. Krop, sanser og bevægelse: På legepladsen er der mulighed for, at børnene kan cykle, løbe, hoppe og rutsje. Samtidig udfordres andre sanser, børnene oplever varme, kulde, regn, blæst i ansigtet, at få sand i munden, dufte til blomsterne og høre lyde fra bylivet. Der er mange sanser i spil ved at være udenfor. I legestuen spilles og kastes der også med bolde, og dagplejerne kan lave motorikbaner inde på stuen. Dagplejerne spiller børnemusik via højttalere for at stimulere børnenes bevægelser og musikalske interesse.

5. Natur, udeliv og science: Dagplejerne tilbringer med tid udendørs med børnene, og de tager ofte på tur med dem. Dagplejerne er opmærksomme på, at børnene får mulighed for at opleve forskellige typer vejr og at få forskellige sansemæssige indtryk. Børnene leger og kravler på græsset, sidder i sandkassen og udforsker naturen omkring dem. En gang om året tager de med de største børn på bondegårdstur, hvor de får lov til at røre ved og fodre dyrene. Dagplejerne sætter ord på de forskellige vejrforhold som varmt/koldt, sol/regn/blæst, hvilket hjælper børnene med at forstå og lære om deres omgivelser. Vejret byder dels på sanseoplevelser og dels på ”science oplevelser”. Børnene kan opleve blæst og regn i ansigtet, hoppe i vandpytter mm.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Traditioner som fastelavn (børnene slår katten af tønden og er evt. klædt ud) og jul (her danses om juletræet og synges julesange). Dagplejerne igangsætter også kreative aktiviteter



som at tegne og male sammen med børnene i legestuen. Dagplejen arbejder med "Fri for Mobberi – styrk Fællesskabet". Gruppe 14 har 2 årlige besøg af Bamseteatret i legestuen. Det ses tydeligt, at børnene bliver meget optagede af den legende form til en teateroplevelse. Ved tilsynet observeres, at det skaber ro og tid til at fordybe sig.

Status:

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne tilbyder børnene forskellige aktiviteter og oplevelser med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer.

Tilpas indsats: Der opfordres til, at dagplejerne reflekterer mere over legestuedagen i middagsstunden og planlægger ud fra denne refleksion i forhold til børnenes udvikling. Dagplejerne skal lægge mere vægt på at udfordre og understøtte børnenes nysgerrighed over for deres omverden.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Det lille miljø hos dagplejerne og i legestuen indbyder til, at dagplejere og forældre har en tæt daglig kontakt. Dagplejerne er altid tilgængelige for at tilbyde råd, støtte og vejledning.

Dagplejerne informerer forældrene om, hvordan barnets dag er forløbet i legestuen.

For at sikre en god overgang fra hjemmet til dagpleje, afholdes der et overgangsmøde med den nye familie, hvor barnets liv nu og hidtil drøftes. Her tales ligeledes om gensidige forventninger, og samtalen er med til at sikre fokus på barnet under opstarten samt skabe større tryghed for familien.

Dagplejerne fortæller den nye familie om deres pædagogiske praksis. Dagplejepædagogen fortæller overordnet om dagplejen som for eksempel vores organisation, struktur, forældremøder, bestyrelsesmøder, dagplejens politikker og dagplejepædagogens rolle. Dagplejerne og den tilsynsførende dagplejepædagog tilbyder løbende forældresamtaler efter behov som for eksempel efter barnets opstart og/eller inden børnehavestart.

Samarbejdet styrkes af forældrearrangementer i legestuen, f.eks. forældrekafe, sommerfest og julefest.

Status

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne er åbne for det gode forældresamarbejde og de har brug for forældrenes viden om barnet. Dagplejerne deler deres faglige viden om barnets nuværende trivsel og udvikling med forældrene. Dagplejerne er opmærksomme på, at tillidsforholdet mellem dagplejer og forældre er en forudsætning for, det gode og trygge forældresamarbejde.



Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Dagligt hjemme hos dagplejerne og på faste møder i legestuen i middagsstunden evalueres dagen og dagens aktiviteter. Hvad fungerer, skal noget justeres eller ændres – og hvad gør vi fremover. Hvordan fungerer aktiviteterne i den store gruppe eller i de mindre grupper? Er der noget i strukturen eller indretningen, hvor det vil give mening at se på andre muligheder?

Dagplejerne laver løbende mål ud fra læreplanstemaer. For eksempel evaluerer vi på situationer og dagens aktiviteter, når den tilsynsførende dagplejerpædagog er på tilsyn – hvad har formålene været i forhold til læreplanstemaerne. Dagplejerne har frit metodevalg i forhold til, hvordan de arbejder med læreplanerne - nogle laver skriftlige hæfter, andre har visuelle skemaer/plancher samt refleksioner over deres pædagogiske praksis. Hver andet år laves der en årsrapport, som gør status på de forløbne år og vurderer på det pædagogiske arbejde i gruppen ud fra forskellige parametre. Denne rapport vil blive offentliggjort i samarbejde med dagplejens ledelse.

Status

Tilpas indsats: Dagplejerne skal være mere opmærksomme på værdien af den fælles faglige refleksion og evaluering. Dagplejerne vil arbejde videre med, at deres refleksioner og evalueringen er afgørende for at kunne sikre den bedst mulige pædagogiske praksis.

Ny indsats: Pt. i gruppen er der ikke en fælles praksis for, hvordan børneperspektivet inddrages og hvordan dialogen drøftes, dagplejerne arbejder videre med hvordan det kan være et fremadrettet fokus, så børnenes perspektiv i højere grad også inddrages i den løbende evaluering.

Dagplejerne skal reflektere over legestuedagen i middagsstunden og planlægge ud fra denne refleksion i forhold til børnenes udvikling. For eksempel kan det planlægges til næste legestue dag, hvilke aktiviteter, der sættes i gang og hvilken dagplejer, der er tovholder. Evalueringen har altid fokus på det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.

Tilsynets observationer og dialog om praksis

1. Sociale relationer

Positiv voksenkontakt hver dag.



På baggrund af observation opleves der positiv voksenkontakt i hverdagen i legestuen. Børnene møder ind på stuen og bliver modtaget med smil og et "Godmorgen".

Ved tilsynet opleves det, at børnene bliver mødt med kram og smil. Dagplejerne udviser imødekommenhed og interesse for børnene. Der observeres et barn, der gerne vil være ved sin dagplejer, der er i køkkenet – derfor bliver barnet sat i høj stol inde i køkkenet, så barnet kan være ved sin dagplejer og barnet kan følge med i madlavningen, til barnets tilfredshed.

Det observeres, at et barn er ked af det – dagplejeren tager barnet op, og siger: "Trænger du til et kram", barnet får et kram på skødet af dagplejeren. Et barn tager en kurv på hovedet – en dagplejer siger: "Hvor er xxx"? – "der er du"! – barn og voksen smiler og griner sammen.

2. Inklusion /børn i udsatte positioner

Gruppe 14 er opmærksomme på, at alle børn har brug for at blive inkluderet både i leg og børnefællesskaber. Dagplejerne er opmærksomme på, at nogle børn har brug for en ekstra hånd, og der laves aftaler om særlige indsatser, som evalueres undervejs.

Status

Vedligehold indsats: Dagplejerne er meget opmærksomme på det store ansvar, de har for at skabe en god og tryk relation til børnene. Dagplejerne ved, at en tryk relation er afgørende for børnenes trivsel og udvikling.

Tilpas indsats: Dagplejerne skal arbejde mere med at have opmærksomhed og fokus på børnenes initiativer til leg og bevægelse.

3. Inklusion og fællesskab

Ved tilsynet observeres, at dagplejerne hjælper og guider børnene til at deltage i samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

Dagplejerne er af og til aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Det observeres for eksempel, at der høres musik – 2 dagplejer danser, og opfordrer alle børn til at være med.

Et barn kører på løbicycle – 2 piger blive hjulpet af en dagplejer til at finde løbicycle, så de kan cykle sammen.

En dagplejer læser en bog for et par børn, og dagplejeren inviterer andre børn med, da de viser interesse.



Ved tilsynet observeres, at der tages individuelle hensyn, når børnene skal sove. Nogle børn sover fint i en gruppe i stuen. Andre børn har brug for at kunne mærke, at dagplejeren er fysisk til stede - derfor ligger dagplejeren ved siden af barnet for at skabe tryghed.

Alle dagplejere har gennemført kurset "Fri for Mobberi". Det handler om at styrke børnefællesskaber og forebygge mobning senere i livet.

Dagplejen arbejder ud fra ”Mad - og Måltids kodeks for Dagplejen” som er en vejviser til det gode madliv i Københavns Kommunes dagpleje.

Status

Vedligehold indsats: Børnene udfordres via dagplejernes forskellige kompetencer. Dagplejerne er opmærksomme på børnefællesskaberne i legestuen, særligt samling og måltidet, hvor fællesskabet skal være i fokus.

Tilpas indsats: Dagplejerne skal arbejde videre med at igangsætte flere voksenstyrede lege, som skal være med til at skabe deltagelses muligheder for børnene. Dagplejerne arbejder videre med at implementeres Fri for Mobberi i legestuen. Dagplejerne er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.

4.Sprogindsatsen

Under observation ses det, at dagplejerne benævner og sætter ord på barnets egne handlinger. Dagplejerne er i dialog med børnene og er opmærksomme på at understøtte deres kommunikationsevner. Gennem samtaler, dialoger og leg lægger dagplejerne vægt på, at samspillet er en central del af barnets sproglige udvikling. Der ses eksempler på sprogunderstøttende materiale på væggen, så som billeder der understøtter aktiviteter, sange og piktogrammer, der beskriver forskellige eksempler på, hvordan de kan styrke barnets sprog.

Et barn kommer med en flyvemaskine – dagplejeren sætter ord på: ”Den flyver helt op i himlen”.

Legestuen er malet med dyr og blomster på væggene - når børnene peger på dem, sætter dagplejerne ord på.

Et barn slår sig, barnet bliver taget op på skødet af dagplejeren og dagplejeren sætter ord på: nårh – slog du dig. Det observeres, at hvis børnene er kede af det, bliver de taget op på skødet, og der bliver der sat ord på barns følelser.

Det observeres, at en dagplejer sidder på gulvet, og hun benævner de ting, barnet viser hende.

Når børnene tørrer hænder, siges der: "det var den ene hånd og det var den anden hånd". Det observeres, at der fortælles historier efter frokost. En dagplejer sidder i sofaen og læser for et barn.



Status

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne fortsætter med at benævne og sætte ord på hverdagens gang over for børnene. Der er mange forskellige legemuligheder i legestuen. Der observeres samtaler mellem dagplejer og børn, hvor der lægges op til aktiv deltagelse af børnenes sprog.

Tilpas indsats: Der ses en relativt stor variation i kvaliteten af det sprogunderstøttende arbejde.