



Årsrapport

Gruppe/hus: Gruppe 15

Dato:
Maj 2022

Tilsynsførendes navn:
Puk Lindgren

Antal dagplejere: 6

Antal børn i alt / i dag:
Legestue tilknyttet: Blommestien

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

De seneste år har været præget af Corona. Nedlukninger og restriktioner, der har betydet begrænsninger i den normale hverdag. Det har derfor været vigtigt for gruppen at bevare så meget almindelig hverdag/rutine/gentagelser som overhovedet muligt. Gruppen har derfor, de seneste år, haft fokus på nærvær, samvær, relationer og fællesskabet i det fri. Derudover har gruppen haft øje for dagplejens gæstesystem, som har stor betydning for barnet, forældrene og driften i dagplejen.

Gruppen har under hele pandemien kontinuerligt mødtes i det offentlige rum i større eller mindre grupper, for at støtte op om fællesskabet og trivsel blandt børn og dagplejere. De har brugt de faciliteter, som var tilgængelige i deres nærområde. Da den ugentlige legestuedag igen blev genoptaget, var det tydeligt, både at se og mærke, hvordan gruppens fokus på omsorg, samvær og fællesskab har haft en stor betydning for både børn og dagplejere. Gruppens børn har ikke været introduceret til hverdagen og dens rutiner i legestuen, men i kraft af gruppens fokus på fællesskab, kendskab og tryghed, har det efterfølgende været uproblematisk for hele gruppen at være i legestuen sammen en gang ugentligt.



Da det igen var muligt at komme i legestuen, har de tilknyttede grupper arbejdet med detaljerne i legestuen. Nu kan børnene gå på opdagelse ikke bare med kroppen, men også med øjnene. Der er sat dyr og andre finurligheder op i loftshøjde flere steder, i vindueskarmene er der sat legetøj frem, så det både er pynt, men også en præsentation af muligheder. Der er hængt en bogreol op i børnehøjde, som rummer en del bøger og madrasser og puder inviterer til læsning og fordybelse. I køkken-alrummet er der sat et køkken op og kasser med køkkenting. Noget legetøj er sat ind i skabe og andet er fremme frit tilgængeligt for børnene. Der er små borde, så børnene kan veksle mellem at lege siddende eller stående. De voksne er tilgængelige i børnehøjde rundt om i hele legestuen. De iværksætter aktiviteter eller understøtter det, som børnene selv har taget initiativ til. De italesætter det, som de ser, der kan ske og de italesætter det, de tror, at barnet følelsesmæssigt er påvirket af. De trøster med knus og støttende lyde. De sætter ord på børnenes initiativer og analyserer det, som foregår i rummet og hjælper både ved at handle og italesætte, så børnene f.eks. hører beskrivelsen af at være en god ven samt ser, hvordan det kan vises kropsligt. Dagplejerne er med til at få de børn inkluderet i legen, som ikke selv helt formår det endnu. På alle måder forsøger dagplejerne at være nærværende og tilstedet i nuet og i kraft af, at der er lavet en arbejdsfordeling, så behøver den enkelte dagplejer ikke at koncentrere sig om f.eks. madlavning, da en kollega allerede har ansvaret for denne opgave. Det understøtter et rart og roligt miljø, hvor der er plads til at være nærværende og i nuet.

I garderoben er der ophængt garderober og alt efter alder er det muligt for børnene f.eks. selv at sætte deres sko på plads eller hænge deres jakke op. I garderoben er der flere store smuds-måtter, som tager sig af smuds og vand. Grupperne har i fællesskab besluttet, at det kun er i garderoben, at man må have udendørsfodtøj på. I de øvrige rum er det strømpefodder eller sutsko og det gælder også forældrene. Dagplejerne har ønsket, at gulvet er børnenes læringsrum og det skal være hygiejnisk at kravle, rulle og trille rundt på.

På toilettet er der to toiletter og en håndvask i børnehøjde. Der findes et hævesænkebord samt et væghængt puslebord med en tilhørende stige. Så der er rig mulighed for at barnet selv kan - alt efter alder.

Status

Vedligeholdts indsats: Hav fortsat fokus på udviklingsmuligheder i indretningen og gå på opdagelse sammen med børnene, når I laver ændringer. Pir gerne deres opmærksomhed og find på nye ting deres øjne kan gå på opdagelse i. Det mærkes tydeligt i egen krop, at I har fokus på ro og nærvær.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?



Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Handler om at have fokus på hele barnet. I legestuen sørger gruppen for at udfordre børnene. Der kigges på hvert enkelt barn, hvor det er her og nu og ift. dets udviklingspotentiale. Der italesættes, guides, anerkendes, rummes, der tages på eventyr og meget mere. Der arbejdes overordnet med f.eks. følelser, gåpåmod, at turde, tro på sig selv, opleve "at jeg er nogen", medbestemmelse, selvbestemmelse, at kunne igangsætte eller deltage i eksisterende leg mv. Alt foregår i leg og samvær. Der laves balancebaner, der leges med klodser, biler, bevægelseslege med et bestemt mønster, males, læses bøger, går på tur mv. Dagplejerne støtter børnene i egne eller voksenigangsættende aktiviteter, hvad enten det foregår på balancebanen, ved borddækningen eller når børnene første gang skal gå tur hånd i hånd. Børnene kan noget forskelligt på forskellige tidspunkter, så guidningen foregår forskelligt fra barn til barn. I legestuen er der rig mulighed for at spejle sig i de andre og lade sig inspirere og nogle gange er det bare nemmere at turde, når man kan se, at vennen tør.

2. Social udvikling

Som beskrevet tidligere har gruppen haft rigtig meget fokus på fællesskabet under pandemien. Der har være arbejdet i både den helt lille gruppe hos den enkelte dagplejer selv, i mindre grupper med en eller to kollegaer og deres børn og i den helt store gruppe med alle børn og dagplejere.

I legestuen indgår barnet i forskellige legerelationer, hvor det får afprøvet sig selv. Det får på egen krop mærket, når det føler glæde ved legen eller hvis der opstår konflikter. Dagplejerne er tilgængelige for børnene og understøtter deres følelser og får skabt broer i konflikten både kropsligt og ved italesættelse. På sigt, ift. barnets alder, vil barnet selv kunne agere i situationen på baggrund af de erfaringer, det har gjort sig. I legen og i relationen mellem børnene lærer barnet at give udtryk for sine følelser og at udvise empati over for sine venner. Dagplejerne fungerer som et sikkerhedsnet, talerør, oversætter mv. og det hele tager udgangspunkt i det enkelte barn i fællesskabet og med fokus på barnets nærmeste zone for udvikling.

3. Kommunikation og sprog

Handler om et læringsmiljø, som understøtter, at alle børn udvikler et sprog, som gør dem i stand til at forstå sig selv og fællesskabet. Dagplejerne bruger deres relation til barnet ift. at udvikle sproget og til at forstå sig selv i samspil med andre.

Gruppen arbejder bevidst med at italesætte det, som sker i situationen. De benævner f.eks. genstanden, som barnet står med i hænderne, de sætter ord på følelser, på konflikter, hvad der sker i legen mv. Det hele handler om at skabe mening og sammenhænge. Ved at høre det verbale sprog, understøtter dagplejerne børnenes sprog, ordforråd og forståelse. At tale med kroppen



hjælper børnene til at kunne forstå det verbale sprog og omvendt. Hvis et barn ikke forstår en verbal anvisning, så kobles kroppen på og understøtter kommunikationen. Legen er en vigtig arena at øve sin kommunikation og sprog i. Jo mere kompetent et barn bliver med sit sprog, jo mere kompleks kan legen blive.

Gruppen er opmærksom på at understøtte alle børn ud fra alder og udfordre nærmeste zone for udvikling. Dagplejerne er opmærksomme på, at de bruger sig selv og det sproglige samspil med kollegaer til at vise gruppens børn vinkler på det sproglige liv.

4. Krop, sanser og bevægelse

Handler om glæden ved at kunne mestre og bruge sin krop, mærke sin krop, at blive fortrolig med muligheder/begrænsninger, lære at forstå sit sansesystem mv. I legestuen er der mulighed for store kropslige grovmotoriske bevægelser. Legestuens rammer gør det muligt for hvert enkelt barn at udfordre sig selv ved at kravle op/ned på/fra et bord, i sofaen, i stolen mv. Rammerne i legestuen gør det muligt at hoppe og løbe rundt både ude som inde. Som udgangspunkt arbejder gruppen med, at alle børn skal gøre så meget som muligt selv ift. alder og formåen. Det hele handler om, at jo mere barnet bruger sin krop på alle mulige tænkelige måder jo mere nuanceret, bliver barnets forståelse af egen krop og formåen.

Gruppen vil i den nærmest fremtid have mere fokus på at udfordre børnene finmotorisk gennem leg/aktivitet. For nuværende bruger børnene selv aktivt finmotoriske handlinger, f.eks. når de spiser, leger med mindre genstande, plukker blomster/grønt mv.

5. Natur, udeliv og science

Der er tilknyttet en legeplads til legestuen. Om end den er uinspirerende, så giver den børnene mulighed for at lede efter småkryb i beplantningen, se fuglene som flyver rundt, mærke græsset på de bare tæer eller kulden fra sneen. Som tidligere beskrevet, så bliver børnene i gruppen præsenteret for forskellige typer af natur hen over året. Det være sig bylivet, parker og legepladser. Ved i fællesskabet at bevæge sig rundt i naturen uanset, hvor det end måtte være, får børnene en forståelse af, hvad naturen kan ift. dem selv og fællesskabet. De får kendskab til, hvor regnormen bor, snegle mv.

Gruppen er stort set ude hver dag og derved får børnene et kendskab til årets rytme og årstidernes skift. Når gruppen er sammen i naturen, får børnene en fælles oplevelse af, hvordan det er at lege i sneen, at få regn i hovedet eller hvordan hagl lyder, når det rammer barnevognens kaleche.

Dagplejerne italesætter det, som ses/høres/mærkes/smages/lugter. Der kan være tale om nyslået græs, former, farver, antal skridt, antal mariehøner, stable og tælle snebolde, brug af begreber lille/stor, tyk/tynd, høj/lav, koldt/varmt, vådt/tørt mv. I det omfang gruppen har kendskab til det, så bruges der ikke kun overbegreber ift. f.eks. fugle, som også benævnes som art f.eks. solsort, due, gråspurv. Det gælder ligeledes for hunderacer.



6. Kultur, æstetik og fællesskab

Fællesskabet er hele tiden i fokus for gruppen. Barnets dannelse sammen med andre og de værdier, vi har i samspillet, har stor opmærksomhed. Børnene får lov til at udtrykkes sig og fortælle om deres oplevelser og give deres mening til kende. Gruppen støtter alle børn uanset baggrund og udfordringer til at være sig selv og til at være en del af et fællesskab, hvor alle er "nogen" og har betydning. Det gøres f.eks. via sang.

Status

Vedligeholdts indsats: Generelt har I meget stor opmærksomhed på rutiner og gentagelser. I ved fra jeres erfaring, at børn lærer og erfarer herigennem og derfor genbesøges en bestemt legeplads mange gange, sikrer god tid i garderoben, hvor strømper, sko mv. skal af/på, de samme sange synges i længere perioder mv. Bliv ved med at have det fokus, da det styrker børnenes erfaringsdannelse bedst muligt. I har fokus på natur, udeliv og science, men det kunne være så fint at gå lidt mere i dybden med de enkelte områder og få det nuanceret f.eks. konstruktionslege, opmærksomhed på f.eks., hvad er spiseligt i naturen, dialogisk læsning mv. Gruppen er gennem refleksion med mig blevet opmærksomme på, at de har en unik mulighed for at invitere børnene med i køkkenet og det vil gruppen i fremtiden dykke ned i. Under måltider hælder børn selv mælk/vand op og gruppen er opmærksom på, at det også skal gælde ift. at tage mad fra fade/øse fra skåle. Under pandemien blev dette lukket ned grundet hygiejne/smitte. Det er igen muligt, så sæt det endelig i fokus.

Ny indsats: Gruppen har selv givet udtryk for, at de ikke har nok øje for kultur og æstetik og det vil de derfor være opmærksomme på. De vil have øje for børns udtryksformer og eksperimentere f.eks. via maleri, teateroplevelser, fantasibevægelseslege, fordybelse i brug af musikinstrumenter både i en struktureret og i en nysgerrig legende form mv.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Dagplejen er et lille miljø også selvom gruppen 1 gang om ugen er i legestuen. Dagplejens første møde med forældrene sker i dagplejerens eget hjem til overgangssamtalen. Her formidler barnets forældre vigtig viden omkring barnet, familiære forhold, forældrene stiller spørgsmål, dagplejeren informerer om dagen, rytmen, praktiske forhold mv. Det er her i mødet, at dagplejerne starter et gensidigt samarbejde med forældrene. Begge parter er afhængige af hinanden ift. at skabe bedst mulig trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet. Herefter introduceres forældrene for legestuen. De vises rundt og præsenteres for dagplejens kollegaer, så forældrene har en forståelse



gruppens nærvær og måde at møde det enkelte barn på supervigtig. Fælles aktiviteter planlægges, så alle kan deltage på forskellig vis. Et nyt barn eller et barn som er ked af det, kan deltage samtidig med, at det sidder på skødet af en dagplejer. En lille gruppe af børn kan i fællesskabet sidde og læse bøger. Alle kan, uanset alder, være med, men alle får ikke det samme ud af det. Dagplejerne justerer sig alt efter, hvad det enkelte barn eller gruppen har brug for.

Status

Vedligeholdts indsats: Fasthold jeres fokus på fællesskabet. Fortsæt jeres opmærksomhed på at rumme alle børn trods forskellighed og hold fast i jeres øje for at alle kan være del af en leg/aktivitet.

3. Sprogindsatsen Gruppen er bevidst om, hvilken indflydelse sproget har på børns trivsel og udvikling. De bruger aktivt deres verbale sprog til at guide og motivere et barn til en bestemt handling. De har øje for de kropslige signaler, som børnene har og dagplejerne møder dem med sproglig konkretisering og anerkendelse f.eks. "Er det den her bil, du gerne vil have?" Under min observation hørte jeg masser af italesættelse f.eks. "Uh, der var du lige ved at vælte". De er opmærksomme på at sætte ord på og hvor det er muligt at understøtte med konkrete f.eks. "Du vil gerne have en bolle?" alt imens der peges på fadet med boller.

Status

Vedligeholdts indsats: Hold fortsat fokus på både det enkelte barn samt hele gruppen. Fortsæt med at have fokus på egen måde at være i dialog på og reflektere over, hvilken måde, det er til gavn for fællesskabet.

Vær nysgerrig på de mange muligheder og nuancer, der er ift. at understøttes børns udvikling med sproget f.eks. dialogisk læsning, at UGLE mv. I kunne i en periode bruge metoden at UGLE. Fordyb jer i processen for at blive endnu mere skarpe og opmærksomme på den sproglige dialog, der er mellem jer og børnene.