



## Årsrapport 2021/2022

Gruppe/hus: 16

Dato: maj 2022

Tilsynsførendes navn: Puk Lindgren & Linnea Zille Hammargren

Antal dagplejere: 5

Antal børn i alt / i dag: 15

Legestue tilknyttet: Blommestien

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

### Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

**Status:** De seneste år har været præget af Corona og heraf de restriktioner og begrænsninger, dette har medført. Det har betydet en del for dagplejernes praksis og måde at kunne samles på i legestuen. De har jævnligt mødtes et par stykker på tværs af gruppen på f.eks. legepladser i nærområdet for på den måde at holde kontakten med hinanden og skabe relationer for børnene. Nu, hvor de er startet op i legestuen igen, har de som gruppe fokus på at skabe tryghed og ro for børnene, som samtidig skal finde sammen i nye legefællesskaber. Flere nye forældre skal samtidig introduceres til og gøres fortrolige med både gæstesystem og det at komme i legestue fast hver uge.

**Tilpas Indsats:** I forhold til at skabe tryghed for børn og forældre omkring gæstesystem og legestue er gruppen, som nævnt ovenfor, på vej, men der er behov for at tænke endnu mere i at mødes på tværs på andre dage end i legestuen. Der er brug for, at gruppen som fælles enhed får kigget nærmere på den styrkede læreplan i forhold til deres praksis således, at den røde tråd i gruppens arbejde træder tydeligere frem. Der har været introduktion til forskellige arbejdsredskaber i den sammenhæng f.eks. læreplanstræet og de små hæfter, som gerne må komme mere i spil.

### Øvrige krav til læreplanen.



### **Inddragelse af lokalmiljøet.**

#### **Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

**Status:** Gruppen benytter lokalmiljøet ved at de går ture i området, besøger legepladser, besøger dyrelegepladsen, studerer plante- og dyreliv, går på biblioteket mm. I legestuen er der tilknyttet en legeplads, som børnene har mulighed for at boltre sig i. Da læring foregår gennem hele barnets dag, så er et læringsmiljø f.eks. også puslepladsen, hvor nærvær og tæt kommunikation med den voksne udbygges – eller tøj af/på i forbindelse med gåtur, der inviterer til træning i selvhjulpethed.

**Vedligeholdts indsats:** Der fortsættes med at være opmærksomme på, hvordan lokalmiljøet kan udnyttes og opleves til gavn for børnenes læring. Fremadrettet kalder gruppens arbejde på at nuancere brugen af lokalmiljøet endnu mere og være nysgerrige og opsøgende i forhold til nye tilbud/andre naturoplevelser, legepladser osv.

### **Børnemiljøperspektiv**

#### **Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

Under pandemien er der arbejdet med legestuens indretning. Der er blevet malet og det er blevet muligt at inddele leg i zoner. Rummene (et køkken-alrum og et stort legerum) fremstår lyse og er relativt store. Der er masser af vinduer i alle rum, så der kommer masser af naturligt lys ind og det er muligt for børnene at følge med i vejrets skiftet gennem de mange vinduer. I de mørke måneder er der fuld lys i loftet i alle rum og det er muligt at justere lysstyrken. De fleste møbler i rummet er flytbare og skaber fleksible muligheder.

Da det igen var muligt at komme i legestuen, har de tilknyttede grupper arbejdet med detaljerne i legestuen. Nu kan børnene gå på opdagelse, ikke bare med kroppen, men også med øjnene. Der er sat dyr og andre finurligheder op i loftshøjde flere steder, i vindueskarmene er der sat legetøj frem, så det både er pynt, men også en præsentation af muligheder. Der er hængt en bogreol op i børnehøjde, som rummer en del bøger og madrasser og puder inviterer til læsning og fordybelse. I køkken-alrummet er der sat et køkken op og kasser med køkkenting. Noget legetøj er sat ind i skabe og andet er fremme frit tilgængeligt for børnene. Der er små borde, så børnene kan veksle mellem at lege siddende eller stående. De voksne er tilgængelige i børnehøjde rundt om i hele legestuen. De iværksætter aktiviteter eller understøtter det, som børnene selv har taget initiativ til. De trøster med knus og understøttende lyde. De sætter ord på børnenes initiativer og analyserer det, som foregår i rummet og hjælper både ved at handle og italesætte, så børnene f.eks. hører beskrivelsen af at være en god ven samt ser, hvordan det kan vises kropsligt. Dagplejerne er med til at få de børn inkluderet i legen, som ikke selv helt formår det endnu. På alle måder forsøger dagplejerne at være nærværende og tilstedet i nuet og i kraft af, at der er lavet en arbejdsfordeling, så behøver den enkelte dagplejer ikke at koncentrere sig om f.eks. madlavning, da en kollega allerede har ansvaret for denne opgave. Det understøtter et rart og roligt miljø, hvor der er plads til at være nærværende og i nuet.



Grupperne har i fællesskab besluttet, at det kun er i garderoben, at man må have udendørsfodtøj på. I de øvrige rum er det strømpefodder eller sutsko og det gælder også forældrene. Daglejerne har ønsket, at gulvet er børnenes læringsrum og det skal være hygiejnisk at kravle, rulle og trille rundt på.

**Vedligeholdts indsats:** Hav fortsat fokus på udviklingsmuligheder i indretningen og gå på opdagelse sammen med børnene, når I laver ændringer. Pir gerne deres opmærksomhed og find på nye ting, deres øjne kan gå på opdagelse i. Det mærkes tydeligt i egen krop, at I har fokus på ro og nærvær.

## Læreplanstemaer

### Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

#### Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

##### Herunder:

**1. Alsidig personligudvikling:** Gruppen har fokus på børnenes forskellige behov og personlige udtryksmåder. De har blik for at understøtte børnenes mod på og lyst til at give sig i kast med de lege og aktiviteter, der er omkring dem, samtidig med, at de børn, som kan have udfordringer bliver opmuntret/støttet og får plads til at blive inkluderet i deres eget tempo.

**2. Social udvikling:** Tiden i legestuen giver dagplejerne mulighed for at tilbyde børnene et miljø, hvor de kan spejle sig i lidt flere børn end hjemme hos dagplejeren. Det betyder, at børnene får lov til at få et mere nuanceret syn på deres omverden via mødet med nogle andre børn, end de omgiver sig med til hverdag. Det giver samtidig gruppen mulighed for at give børnene større tryghed ved samvær med de øvrige børn og voksne i gruppen, hvilket er betydningsfuldt i forhold til gæstesystemet.

**3. Kommunikation og sprog:** S sammensætningen i gruppen med dagplejere, som kulturelt og på andre måder udtrykker sig forskelligt, bruges aktivt til at give børnene en bred vifte af tilbud, også i legestuen. Eksempelvis har de hver gang en samling, hvor der synges, bruges fagter og konkrete (en ko findes f.eks. frem fra en kuffert, når der synges "Jens Petersens ko"). Daglejerne er bevidste om deres egne positioner som sproglige rollemodeller. De understøtter med ord og empati, børnene i at kunne udtrykke følelser på forskellige måder.



**4. Krop, sans og bevægelse:** Der gives gode muligheder for børnenes kropslige udfoldelser ved forhindringsbaner, balancebaner mm., men der tilbydes også mere stille aktiviteter som f.eks. læsekrog. Det fysiske miljø inviterer til, at børnene er nysgerrige og får lyst til at bruge deres krop.

**5. Natur, udeliv og science:** Dagplejerne i gruppen er opmærksomme på at give børnene tid til at udforske naturen omkring dem, når de f.eks. er på tur. De følger børnenes spor og nysgerrighed. Man kan bruge lang tid på at gå en lille tur, fordi meget omkring dem kræver nærmere undersøgelse, som insekter og fugle studeres mm. I forhold til science, arbejder gruppen med begreber som stor/lille, kold/varm, rund/firkantet osv.

**6. Kultur, æstetik og fællesskab:** Gruppen er i gang med igen at inkludere traditioner og højtider mm. i arbejdet, som f.eks. påskefrokoster, fastelavn og julefrokost/juleklip. Udgangspunktet er at have fokus på fællesskabet, rutiner og genkendelighed ved f.eks. at være med til at dække bord, vente på tur, hjælpe hinanden. I legestuen har de altid samling, hvor der synges kendte sange, og børnene præsenteres for en struktur med samme start- og slutsang hver gang.

**Tilpas indsats:** Der er behov for, at dagplejerne, når de er i legestuen, får nuanceret kendskabet til hinandens børn, hvilket øger den tryghed, der vil gøre hverdagen i legestuen, men også gæstesystemet, endnu bedre. Gruppen har brug for at arbejde videre med, hvorledes læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag bliver anvendt bevidst i det daglige arbejde, således at dagplejerne i højere grad får reflekteret over egen praksis, aktiviteter mm.

## Forældresamarbejdet

### Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

**Status:** Dagplejerens første møde med forældrene sker i dagplejerens eget hjem til overgangssamtalen. Her formidler barnets forældre vigtig viden omkring barnet, familiære forhold, forældrene stiller spørgsmål, dagplejeren informerer om dagen, rytmen, praktiske forhold mv. I mødet starter et gensidigt samarbejde, som er med til at understøtter barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gruppen har fokus på, at viden fra hjem til dagplejen, og omvendt, er med til at skabe sammenhænge for børnene. Detaljer omkring søvn hjemme, hvad der spises, hvordan barnet har reageret på dagens aktiviteter mv., bliver vigtige for barnet og ligeledes, at det er afstemt ift. barnets alder og formåen. Dagplejerne er vidende om, at samarbejdet er betydningsfuldt og gør sig tanker om, hvordan de kan formidle vigtig viden om barnets trivsel og udvikling til forældrene. Det gælder ligeledes også til vejledning omkring fælles opmærksomhed på barnet. Ligeledes har dagplejen AULA som fælles platform til mere overordnede emner/orientering.



**Vedligeholdt indsats:** Gruppen har som helhed et fint og åbent forældresamarbejde. Gruppen er opmærksom på, at tillidsforholdet mellem dagplejer og forældre er en forudsætning for, at trivsel både for børn og forældre er på plads, samt at dette tillidsforhold fortsat skal værdsættes og være i fokus.

**Tilpas indsats:** Dagplejerne er blevet introduceret til AULA og har ligeledes fået div. vejledninger således, at dagplejerne kan håndtere AULA. Der er i gruppen lidt usikkerhed omkring anvendelse af AULA, hvorfor tilsynet vil sørge for, at der bliver etableret yderligere undervisning, så gældende aftaler i dagplejen overholdes.

## Evalueringkultur

### Hvilken evalueringkultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

**Status:** Gruppen italesætter og reflekterer uformelt sammen i f.eks. middagsstunden vedr. planlægningen af kommende legestuedag, børnenes trivsel og udvikling, læringsmiljøer mv. Men gruppen har ikke en formel struktureret tilgang til skriftlig evaluering således, at de kan finde egne evalueringer tilbage i tiden. Det er vigtigt at have øje for fakta på baggrund af f.eks. observationer.

**Vedligeholdt indsats:** Gruppen plejer at skrive referat til det ugentlige personalemøde i legestuen. Dette skal genoptages således at kollegaer, som har været fraværende, selv kan søge info.

**Tilpas indsats:** Gruppen har ikke en formel evalueringkultur, hvorfor det er noget gruppen skal have fokus på i fremtiden.

## Tilsynets observationer og dialog om praksis

### 1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

I gruppen opleves det, at de har fokus på at være åbne, tilgængelige voksne, der skaber tillid og tryghed for børnene. Vi ser, at dagplejerne er i øjenhøjde med børnene, og at børnene generelt er trygge ved at henvende sig til andre voksne end den faste dagplejer.

**Vedligeholdt indsats:** Hold hinanden fast på, at den åbne og tillidsfulde tilgang i gruppen forsætter med at være i fokus.



## **2. Inklusion og fællesskab — børne fællesskaber**

Børnene udviser glæde ved at sidde endda tæt sammen ved samling, de leger med og ved siden af hinanden på kryds og tværs, og de udviser en naturlighed omkring at anerkende/genkende hinandens følelser ud fra et børneperspektiv; de hjælper hinanden og kan se, når andre er kede af det.

**Vedligeholdts indsats:** Dagplejerne skal have fokus på at støtte børnene i også fortsat at have denne tilgang til hinanden og forståelse for at give plads til andre; også når der i den kommende tid kommer nye børn ind i fællesskabet.

## **3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog**

Børnene bliver i høj grad præsenteret for forskellig sproglig udfoldelse. Der holdes samling med sange, fagter og konkrete (en kuffert med figurer, der passer til sangene). Der sættes ord på ved spisning: "vil du have vand? Her er din kop" og f.eks. i konfliktsituationer: "Du blev ked af det, kom jeg trøster dig". Der kunne godt være mere fokus på anvendelse af mimik til understøttelse af sproglig nuancering samt endnu mere benævnelse af dagligdagsting.

**Tilpas indsats:** Gruppen er godt i gang med flere aktiviteter og handlinger, der bringer sproglig udvikling i spil og støtter børnene i at udvikle sproglige færdigheder. Dog er der behov for som nævnt, at dagplejerne har fokus på at bruge hele kroppen til at understøtte dette (mimik, fagter osv.). Brug gerne dialogisk læsning og sprogkuffert mere aktivt og sæt endnu flere ord på handlinger, således at alle børn får et bredt kendskab til dagligdagsord og begreber.