



Årsrapport 2021/2022

Gruppe/hus: 17

Dato: Maj 2022

Tilsynsførendes navn: Susanne Larsen

Antal dagplejere: 8

Antal børn i alt / i dag: 24/15

Legestue tilknyttet: Amagerbrogade

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Status: Børn viser initiativ på mange forskellige måder. Dagplejerne øver sig i og hjælper hinanden til at se alle børns initiativer, så børnene derved føler sig set og anerkendt.

Dagplejerne guider/hjælper børnene i de udfordringer, som de måtte have i løbet af dagen. F.eks. når et barn tager et stykke legetøj fra et andet barn, sætter dagplejeren ord på som: "Du synes også, det er spændende, måske du kan låne den bagefter. Se du kan få dette i stedet". Bliver barnet ked af det, tager dagplejeren barnet op, trøster og hjælper det videre.

Dagplejerne arbejder på at skabe tryghed og relationer voksen/barn og barn/barn for, at barnet skal føle sig som en del af fællesskabet. De voksne er lydhøre, og sætter rammer, så der skabes tryghed i gruppen. F.eks. vælger børnene selv, hvor de vil sidde til frokost, men er der et barn, som har brug for sin faste dagplejer, sidder barnet ved siden af hende eller på skødet.

Dagplejerne skaber tryghed i legestuen ved rutiner og genkendelighed. F.eks. skal der vaskes hænder før og efter måltidet. Dagplejerne synger med børnene.

Har et barn brug for at sove til middag, hvor de voksne er, sover barnet, hvor dagplejerne holder pause.



Af og til laver dagplejerne forskellige gruppeopdelinger af børnene og sætter lege i gang, som kan styrke det enkelte barns udvikling.

Af og til bruger dagplejerne middagsstunden til at tale med hinanden om dagens aktiviteter og om der er noget der evt. skal gøres på en anden måde næste gang (Læreplan i legestuen – praksisplan)

Gruppen har mange forskellige kompetencer, og børnene bliver derved tilgodeset på mange måder i legestuen.

Tilpas Indsats: Forsat hjælpe hinanden med at se børnenes initiativer. Tilbyde aldersopdelte aktiviteter. Sparre med hinanden og fokus på læreplanerne. Dagplejerne får fast rutine med at reflektere i middagsstunden, og derved får de læreplanstemaerne indarbejdet og synliggjort.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Status: Når dagplejerne er i legestuen, er formålet at skabe fællesskaber på tværs af børnene. Børnene lærer de andre voksne at kende. Derfor er lokalmiljøet ikke inddraget på legestuedagen. De andre dage bruger dagplejerne deres lokale legepladser og gårdmiljøer.

Går ture i lokalområdet, hvor de stopper op ved f.eks. kraner/andre maskiner, som der bruges tid på at se og snakke om. Samler ting op på vejen, som pinde, blade mm. Går på kirkegården og ser på blomster. Går ture ved vandet.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at give børnene oplevelser, og inddrage lokalmiljøet.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Status: I legestuen er der fokus på, at børnene kan løbe, kravle og der laves motorikbaner, som børnene kan udfolde sig på og de voksne er opmærksomme på, om nogle børn kan have brug for en hjælpende hånd.



Alt efter alder bliver de guidet til at tage tøj af og på, vaske hænder mv. Dagplejerne benævner kropsdele, ansigtsdele mv.

5. Natur, udeliv og science: I legestuen er der ikke tilknyttet legeplads, så dagen foregår indenfor. De snakker om vejret; "Solen skinner" osv.

De andre dage er dagplejerne meget ude og på tur. Her er de opmærksomme på, at børnene oplever alt slags vejr og får forskellige sansemæssige oplevelser. Børnene er nede på jorden for at lege og kravler på græsset og sidder i sandkassen. De går til vandet, fodrer ænder, samler ting op fra naturen, som dagplejerne giver børnene mulighed for at undersøge og sætter ord på. Dagplejerne snakker med børnene om vådt/tørt og koldt/varmt.

De største børn er 1 gang årligt på bondegårdstur, hvor børnene er med til at røre og fodre dyrene.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Dagplejerne sætter kreative processer i gang. De tegner, maler med børnene i legestuen og spiller børnemusik på CD.

Traditioner, som fastelavn, hvor børnene slår katten af tøndens, og evt. er klædt ud og til jul danses der om juletræ og synes julesange. De tager på bondegårdstur.

Vedligeholdts indsats: Gruppen arbejder med læreplanstemaer.

Tilpas indsats: Få indarbejdet fast rutine, med refleksioner over dagens indhold, samt få lavet læreplansfolder.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Status: Ved aflevering og afhentning fortæller dagplejerne om barnets trivsel og udvikling. Der øves på at fortælle en lille historie om, hvad barnet har været optaget af i løbet af dagen. Alle mødes med et "godmorgen" og et smil. Der holdes forældresamtaler efter behov. Forældre indbydes til at deltage ved jul og dagplejedag.



Der er dialog mellem dagplejere og forældre omkring opstart og dagplejerne opfordrer forældrene til at spørge ind til deres praksis. Der øves på at få sendt billeder og en lille tekst i Aula.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte det åbne samarbejde med forældrene.

Tilpas indsats: Have fokus på, hvad barnet har været optaget af og videreformidle det til forældrene og sende billeder og tekst i Aula 1 gang om ugen.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Status: I middagsstunden tales om, hvordan formiddagen er gået i legestuen. Er der noget vi skal gøre anderledes eller arbejde mere med næste gang. Der planlægges voksenstyret aktiviteter for næste gang. Når den tilsynsførende pædagog er på tilsynsbesøg, evaluerer vi på situationer, dagens aktiviteter og hvad formålene ift. læreplaner har været.

Vi er begyndt at øve os på at lave mål ud fra læreplanstemaer, som skrives ned i en lille folder eller dokumenteres med billeder. Vi vil så efterfølgende reflektere om læringen og hvordan vi kan arbejde videre.

Tilpas indsats: Reflektere over egen praksis og lave de små foldere om læreplanstemaer. Blive mere opmærksomme på, hvad det betyder for børn og voksne.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

Børnene mødes om morgenen med smil og "godmorgen".

De voksne er opmærksomme på børnenes initiativer. F.eks. et barn vil gerne deltage i leg på madrassen, og de voksne hjælper barnet med at indgå i legen. Barn kigger søgende rundt i legestuen, dagplejer ser det og tilbyder hjælp.

Barn bliver utryk, når fast dagplejer f.eks. går på toilettet – anden dagplejer tager barnet op og siger: "Hun kommer igen om lidt".

Der er dagen igennem mange samspil mellem voksen/barn og barn/barn (evt. med støtte fra en voksen).



Vedligeholdts indsats: Dagplejerne ser, anerkender og imødekommer børnenes initiativer.

Tilpas indsats: Dagplejerne bliver bevidst om betydningen for børnenes udvikling og set i forhold læreplanstemaer.

2. Inklusion og fællesskab — børnefællesskaber

Dagplejerne sidder på gulvet og hjælper børnene i deres leg og fællesskabet med hinanden. Der er opmærksomhed på, at det enkelte barn får tilbudt mulighed for at indgå i andre børns leg. Når de sidder og synger sange, hjælper dagplejeren med at alle børn er med i rundkredsen. Dagplejerne snakker med alle børn ved bordet, om mad og hvad vi har lavet i dag. Barn peger på Bobbels, dagplejer hjælper med at bygge en bane – andre børn kommer til og er med i legen

Dagplejer tager 4 motorcykler frem og børn kører rundt i hele legestuen, finder sjov i fællesskabet og kører bl.a. efter hinanden til megen grin (en eftermiddag).

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at skabe muligheder for børnene i fællesskaber.

Tilpas indsats: Børnene opdeles i grupper i forhold til alder og udvikling.

3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog

De voksne sætter ord på, læser højt, synger til og med børnene. F.eks. når et barn kommer med en bog, spørger den voksne "Skal vi læse den?"

Når børn peger på væggen af billeder/fotos sætter dagplejeren ord på og barnet gentager ordet.

Når børnene pusles, taler dagplejerne med dem om kropsdelene, og sætter ord på, når børnene skal have tøj af og på for at komme ud/ind.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med sprogstimulering.

Tilpas indsats: Dagplejerne bliver opmærksom på indsatsen i forhold til læreplanstemaer.