



# Årsrapport

Gruppe/hus: Gruppe 2

Dato:  
6/5-2022

Tilsynsførendes navn:  
Susanne Kirk Kristiansen

Antal dagplejere: 4

Antal børn i alt / i dag: 13 + 1 basisbarn indskrevet  
Legestue tilknyttet: Rodosvej

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

## Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

Gruppen, der består af fire dagplejere, har i 2020 modtaget en ny medarbejder, som de allerede efter et år, har måtte sige farvel til i 2021. I start 2022 er gruppen blevet udvidet med en ny medarbejder igen. Dette har fordret en særlig indsats ift. åbenhed og samarbejde.

### Status

**Vedligeholdts indsats:** Gruppen er medlem af "GRØNNE SPIRER", hvor de tildeles opgaver i det grønne. Dette inspirerer dem meget. Mange aktiviteter foregår udendørs. Dagplejerne sætter mange kreative aktiviteter i gang til stor glæde og inspiration for børnene. De er samtidig opmærksomme på det lille barns valg og lyst/ikke lyst til at deltage således, at barnets behov respekteres.

Dagplejerne har fokus på "at kigge indad" og herigennem at tage ansvar for barnets trivsel. Er et barn f.eks. ked af det eller fungerer uhensigtsmæssigt i forhold til sig selv eller de andre børn, ændrer dagplejeren praksis for herigennem at skabe ændring hos barnet.

**Ny indsats:** Dagplejerne er opmærksomme på at servere lidt mad ad gangen (op til 3 forskellige slags 'pålæg') idet, det lækre frokostbord tidligere har haft et væld af tilbud. Dette kunne nemt drukne i et reelt



valg for børnene. Det er afprøvet at servere grønt særskilt, men det vurderes, at børnene fint spiser det grønne sammen med den øvrige mad.

## Øvrige krav til læreplanen

### Inddragelse af lokalmiljøet.

#### Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Gruppen er ude hver dag. De mødes på forskellige legepladser eller går på besøg i hinandens haver. Her opfordres og udfordres børnene til de lege, der er mulige det pågældende sted. De voksne deltager aktivt i børnenes leg. Hver uge besøger dagplejerne med børnene Hørgårdens dagcenter, hvor de i en times tid synger og danser sammen med de ældre og personalet på stedet. Den årlige sommerfest for beboerne på Sundby Vang (bosted for udviklingshæmmede) deltager gruppen også i, til stor fornøjelse og glæde for både børn og beboere.

#### Status

**Vedligeholdts indsats:** Det aktive udeliv fortsætter og gruppen finder ofte nye steder, at besøge og kommer med ideer til hinanden.

### Børnemiljøperspektiv

#### Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Gruppen er opmærksom på, at i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan ligger læringen i alt, hvad børnene er i berøring med dagen igennem. Børnene mødes med respekt og der arbejdes ud fra et fælles værdigrundlag, hvor respekt og tillid er i fokus.

Legestuens indretning har sit sigte på, at der er fysisk god plads til leg, og legetøjet er placeret, så det inspirerer til børnenes rollelege, samt kreative aktiviteter.

#### Status

**Ny indsats:** Efter et møde i april 2022 mellem de grupper, der benytter legestuen, er det besluttet at rydde op og skabe endnu mere inspiration til leg. Samtidig skal legetøjet give mulighed for at lege både rollelege, fantasilege samt parallellege.

Dagplejerne er opmærksomme på at komme med korte præcise beskeder til børnene for at holde fokus på budskabet og på det, børnene kan relatere til.



## Læreplanstemaer

**Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?**

**Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?**

**Herunder:**

**1. Alsidig personligudvikling** Der er fokus på at højne børnenes selvværd. Barnets valg respekteres ved at være lyttende og imødekommende og barnet støttes i at kunne mærke sine egne behov. Samtidig mødes børnene med anvisninger frem for negationer. Barnet møder tydelighed hos de voksne, så de valg, de træffer, er reelt mulige.

Der er ekstra fokus på, at støtte børn i udsatte positioner.

**2. Social udvikling** Dagplejerne skaber lege, hvor tur-tagning indgår. Samtidig anvises børnene til at sige til og fra ved bl.a. i en konfliktsituation at have fokus på, at anvise det forurettede barn til at sige fra.

**3. Kommunikation og Sprog** Børnene støttes i deres sproglige udvikling ved, at de hører at gøremål benævnes. Samtidig får de ved højtlesning mulighed for at have legetøj i hånden, der relaterer til det læste. Dette for at imødekomme forskellige indlæringsområder.

De voksne tænker over, hvilke budskaber, de ønsker at give til børnene, så fokus holdes.

**4. Krop, sans og bevægelse** Gruppens daglige udeliv giver rig mulighed for at bruge kroppen. Børnene opfordres samtidig til at røre ved, dufte til etc.

**5. Natur, udeliv og science** Børnene er ude det meste af dagen og mærker både kulde og varme, vådt og tørt. De klædes på efter vejrforholdene og begår sig i al slags vejr.

**6. Kultur, æstetik og fællesskab** Gruppen værner om traditioner og skaber kreative udfoldelsesmuligheder, der passer til den pågældende tradition. De har altid fællesskabet for øje. Der planlægges og udføres - gerne med inddragelse af forældrene.

**Status**

**Vedligeholdts indsats:** Det gode arbejde fortsættes.



## Evalueringkultur

### Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Dagplejerne bruger middagsstunden til at tale om børnegruppen eller de kommende aktiviteter og deres formål. Når tilsynet er til stede, evalueres på områder, der relaterer til de værdier, der arbejdes ud fra. Her kan løbende justeres ud fra de oplevelser, der har været undervejs. Eventuelle nye tiltag iværksættes. Der tales ud fra en "JEG" – kultur. Dvs. diverse oplevelser italesættes uden at dømmes, og der findes fælles løsninger.

#### Status

**Vedligeholdts indsats:** Gruppen samarbejder med hinanden omkring børnene og de aktiviteter, som de mener kan inspirere børnene ud fra deres alderstrin og behov.

**Ny indsats:** Fokus på åbenhed overfor hinanden samt i at skabe tillid i samarbejdet. Med ny medarbejder i gruppen, kan det være en særlig udfordring at sikre de fælles værdiers synlighed og samtidig have et ønske om, at være lyttende overfor eventuelle nye tiltag.

### Hvordan har I inddraget forældrene i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Det er lederens ansvar, at forældrebestyrelsen i den kommunale dagpleje inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Dagplejerne sikrer, at der arbejdes med Den Styrkede Pædagogiske Læreplan i alle gøremål i løbet af dagen og gør dette synligt overfor forældrene. Begrundelserne for, hvorfor vi gør, som vi gør, inddrages forældrene i løbende ved aflevering og afhentning.

Der bliver afholdt forældremøde i gruppen, hvor den tilsynsførende fortæller om de værdier, der arbejdes ud fra og dagplejerne skaber synligheden ved at underbygge med eksempler fra praksis.

Corona - situationen har dog gjort, at forældremøder de sidste to år ikke har været afholdt.



## Tilsynets observationer og dialog om praksis.

### 1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

Dagplejerne optræder glade og imødekommende; både overfor børnene, hinanden og forældrene. Stemningen er god og det præger i den grad alles trivsel.

#### Status

**Ny indsats:** Samarbejdet med ny kollega i gruppen. Fortsat åbenhed og inddragelse i værdierne, der arbejdes ud fra.

### 2. Inklusion og fællesskab — børne fællesskaber

Der er fokus på, hvilken glæde de større børn har af hinanden, hvilket der skabes alderssvarende aktiviteter ud fra. Venskaber knyttes og dette bliver der støttet op omkring. Børnene opdeles af og til, så den pågældende aldersgruppes behov tilgodeses. Der opfordres til selvhjulpenhed dagen igennem, hvilket også betyder, at børnene opfordres til at hjælpe hinanden.

Børnene kender hinanden godt, idet de ses ofte. Legestuedagen starter om morgenen, hvor børnene hurtigt får knyttet venskaber. De sidder og spiser de friskbagte boller og legen opstår f.eks. i form af sjov ved bordet, som kan fortsætter dagen igennem.

### 3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog

Dagplejerne er gode rollemodeller for børnene. Der læses for børnene og sang/rytmik er også en del af hverdagen.

#### Status

**Ny indsats:** Fortsætte arbejdet med sprogkufferterne igen, som inden Corona - situationen.