



Årsrapport

Gruppe 18

Dato: 2024

Tilsynsførendes navn: Puk Lindgren

Antal dagplejere: 9 (1 er under uddannelse som meritpædagog).

Antal børn i alt / i dag:

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner, giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Ved årsskiftet i år blev en ny gruppe etableret i Valby. Vi har tidligere haft 2 mindre grupper. Vores dagplejere, som var i de grupper, er nu i et fællesskab, som hedder gruppe 18 - Humlebieerne. Når en ny gruppe etableres, så kræver det, at dagplejerne, udover at have opmærksomhed på kerneopgaven, også har fokus på at få etableret sig som en gruppe og få fællesskabet til at fungere. Alle dagplejere har en del år på bagen i faget, så alle kender dagplejens ramme, men det at føle sig som en gruppe og arbejde fremadrettet i samme retning kræver opmærksomhed - og det har gruppe 18 haft siden deres etablering. Gruppen har genbesøgt egen praksis, vendt om praktiske gøremål kunne gøres anderledes, set på rutinerne i legestuen og stillet sig spørgsmålet: "Er det de rigtige rutiner vi har?", fokus på legestuen som et læringsrum - og ikke mindst har der været fokus på børnenes trivsel og udvikling i trygge børnefællesskaber.

Lige inden gruppe 18 blev etableret, var alle dagplejere i Valby på kursus i "Fri for Mobberi", hvor fokus var at skabe trygge børnefællesskaber. Gruppen er ved at finde ud af, præcis hvordan de vil arbejde med Fri for Mobberi's ideer og tanker og særligt, hvordan bamsen kan bruges. Dagplejerne har haft en særlig opmærksomhed på eget fællesskab og er bevidste om, at det skal fungere, førend de kan arbejde troværdigt med børnenes fællesskab.

Vi har i dagplejen i år fået revideret og opdateret vores mad og måltidspolitik og har nu et Mad- og Måltidskodeks, som tager udgangspunkt i de politiske rammer for mad og måltider, vi har i Københavns Kommune. Alle dagplejere har haft mulighed for at deltage i et inspiration- og informationsmøde omkring kodeks hos Meyers, gastronomiske medarbejdere har været i legestuen og tilberedt mad sammen med



dagplejerne - og i den kommende tid øver alle sig på at tilberede dejlige retter til gruppens børn, der blandt andet indeholder bønner og linsler. Gruppen har, inden Meyers kom på banen, haft en opmærksomhed på, at frokostmåltidet ikke fungerede. Det handlede blandt andet om den auditive støj fra madpakkepapir, den visuelle støj fra madkasser, som var over det hele på alle borde - og begrænsningerne i børnefællesskaberne ved, at det enkelte barn skulle sidde helt tæt på sin dagplejer, fordi det var der frokosten var. Det hindrede, at børnefællesskaberne kunne flyde frit. Vores nye Mad- og Måltidskodeks kom på det helt rigtige tidspunkt for gruppen og fik blot sat lidt ekstra skub i både nye arbejdsgange og heraf nye refleksioner.

Gruppen har et særligt fokus på deres overgange imellem fx leg og oprydning, oprydning og vaske hænder ifm. måltid, at dele børnene op i mindre grupper, at have styr på egen planlægning og få skabt en kobling mellem aktiviteter og dagplejens læreplan for herved at sikre understøttelse af børnenes nysgerrighed og udvikling. Gruppen har forsøgt at være fokuseret på at gøre deres overgange simple - fx så synger gruppen nu en rydde-op-sang. Når de voksne synger sangen, så er det et signal til børnene om, at nu skal vi til at rydde op. De voksne starter, og børnene følger med efterhånden som de er klar. Der bruges ikke mange ord, der er ingen sure miner, børnene får en løbende læring gennem hør-se-gør - og overgangen fra en aktivitet/leg til fx vaske hænder er blevet mere rar og tydelig.

Gruppen har arbejdet med at få det generelle overblik i legestuen. Gruppen har nu et årshjul, hvor børnene bliver præsenteret for små overskuelige aktiviteter/lege, som kobles på årstiden, kulturelle traditioner, børnenes formået ift. alder mv. Årshjulet ser sådan ud:

Januar: kulde/varme

Februar: fastelavn

Marts: frø og planter

April: påske

Maj: børneløbet

Juni: krible krable

Juli: krop & bevægelse

August: natur og udeliv

September: sanslege

Oktober: naturkunst

November: form & farver

December: jul

Et eksempel fra gruppens aktivitetsplan, som er gruppens egen interne planlægningsoverblik, ser sådan her ud:

Uge 40 - 41 - 42 - 43 - 44: leg med følesanserne (kastanjer, vandperler, ris, sand), lave spøgelse af hænder, æbletryk, glas med kastanjer og lys, sansbaner, græskarsuppe mv.

Uge 45 - 46 - 47 - 48: bladgymnastik, inddragelse af ny viden/inspiration fra kursus, julehemmeligheder samt julemusik

Uge 49 - 50 - 51: Julehemmeligheder, julemusik og vi spiser risengrød



At have en plan skaber overblik, styrker bevidstheden og optimerer kvaliteten af dagplejernes arbejde. At have en plan hjælper barnet med at forstå den virkelighed, som barnet befinder sig i fx ift. naturens cyklus,

kulturbegreber og herunder traditioner og science, som barnet bliver præsenteret for, forståelse af sin krops fysiske muligheder, en forståelse af sansapparater, fællesskabet mv. De voksnes overblik og ro giver børnene mulighed for at fokusere på dem selv, på legen, at være nysgerrige mv.

Gruppen arbejder i/med processer og vil derfor aldrig rigtig blive "færdige". Børnene har forskellige aldre og personligheder, og processer giver gruppen mulighed for at arbejdet både i den store gruppe men også med fordybelse i mindre grupper.

Status

Vedligeholdts indsats:

Gruppen har arbejdet hårdt og bevidst på at få fællesskabet til at fungere - og det både ses og mærkes i dagplejernes fællesskab. I sidste årsrapport blev det anført, at I skulle arbejde med jeres evalueringspraksis og det har I gjort. Lige som med fællesskabet, så bliver man aldrig færdig med at arbejde med sin evalueringspraksis. Justeringer og opmærksomhed er altid vigtigt, for vi bliver aldrig færdige med at lære, men vi kan blive mere kompetente i vores egen praksis, fordi vi øver os. I skal fortsat være opmærksomme på at øve jer på at være åbne over for hinandens perspektiver og intentioner.

I har i år arbejdet med årshjul og aktivitetsplan. I har arbejdet med overordnede overskrifter, og fleksibiliteten har været i fokus ift. at tage udgangspunkt i den store eller lille børnegruppe ift. alder og dagsform samt leg/aktiviteter. Hold fast i jeres rigtige gode arbejde. I har en god grundform, som I kan bruge igen og igen. I kan udvide det ved fx at koble årstidens fødevarer på. På den måde sikrer I også en varieret præsentation og læring omkring årstidens fødevarer.

Tilpas Indsats:

I har været modige i sammenlægningsprocessen og I har haft fokus på selvrefleksion. Som gruppe skal I have et øget fokus på, hvem som får de gode ideer, hvem er gode til at få ideerne planlagt og hver er gode til at afslutte og runde ideen af. Det vil styrke jeres praksis og i sidste ende øge kvaliteten af jeres arbejde. I har meget positivt taget imod ny viden og opskrifter fra Meyers Madhus. I er i en fin proces. I skal nu have en opmærksomhed på, hvordan I hver gang når I er i legestuen kan få involveret børnene i måltidet. Det kan være i indkøb, i køkkenet, dække bord mv. Det at børn er involveret i måltiden styrker barnet på så mange områder, så det er en rigtig god ide at lade måltidet "fylde", når I er i legestuen.

I har været på kursus i "Fri for Mobberi" og jeg vil rigtig gerne have, at det bliver mere tydeligt, hvordan I bruger jeres viden og hvordan det kommer til udtryk i fx aktiviteter eller måden, hvorpå I arbejder bamsen ind i børnenes fællesskaber.

Legestuen rummer rigtig mange muligheder for at opdele børn i mindre grupper og selve legestuen i zoner. I skal være opmærksomme på, hvordan zoner opdeles og hvordan i hver især indgår samspillet med børnene i zonerne. Zoner kan være både indendørs og udendørs.

– og forebyg mobning



Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet

Gruppen bruger aktivt dele af lokalmiljøet. Dagplejerne har et stort kendskab til områdets legepladser, og de vælges bevidst efter børnenes alder og hvordan de kan understøtte børnenes udvikling fx motorisk, muligheden for at øve sig på at turde og have modet, forståelse af at vente på tur mv. Legepladserne bruges aktivt som et læringsmiljø, hvor alle børnene får mulighed for at opleve og føle sig som en del af fællesskabet på tværs af alder, køn og kulturelle baggrunde. I området omkring dagplejernes bopæl er der masser af små grønne oaser, som bliver udforsket. Det gælder blomster/planter og dyreliv. Der er stadig en del byggeri i området, som giver mulighed for at se lastbiler og andre køretøjer.

Status

Vedligeholdts indsats:

Fortsæt med at bruge lokalmiljøets legepladser og de grønne åndehuller som understøttende miljøer for børnenes leg, nysgerrighed og udvikling.

Tilpas indsats:

Hav et fortsat fokus på at tage børnene med ud at handle, så de får et kendskab til de fødevarer, I spiser. Giv dem mulighed for at være med til at bestemme, hvad som skal købes ind, og lad dem finde varerne på hylderne. Alt sammen er med til at styrke og understøtte deres kendskab og udvikling.

Ny indsats:

Sørg for, at børnene bliver fortrolige med at besøge byens biblioteker. I har et bibliotek ikke langt fra legestuen, som kunne bruges, fx når I er i legestuen. At bruge byens biblioteker er en del af barnets dannelsesproces og understøtter børnenes sproglige udvikling.

Børnemiljøperspektiv

Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Legestuen består af en børnegarderobe, en lille voksengarderobe, voksentoiilet, børnetoiilet, et stort køkkenalrum og et rigtig stort fællesrum. For relativt nyligt er der blevet malet, og legestuen fremstår derfor fin. Der er masser af vinduer i legestuen, som gør at børnene kan følge med i årstiden. Der er enkelte genstande, som er nagelfaste. Øvrigt kan der flyttes rundt på. Det betyder, at det er muligt at etablere forskellige zoner. Alt efter alder, så er legetøj og møbler tilgængelige for børnene. Børnene kan gå på opdagelse ikke bare med kroppen, men også med øjnene. Der er sat dyr/finurligheder op i loftshøjde flere steder, i vindueskarmene er der sat legetøj frem, så det både er pynt, men også en præsentation af muligheder. Der er hængt en bogreol op i børnehøjde, som rummer en del bøger, og madrasser og puder inviterer til læsning og fordybelse.

I køkkenalrummet er der sat et køkken op og kasser med køkkenting. Noget legetøj er sat ind i skabe og andet er fremme frit tilgængeligt for børnene. Der er små borde, så børnene kan veksle mellem at lege siddende eller stående. De voksne er tilgængelige i børnehøjde. De iværksætter aktiviteter eller understøtter det, som børnene selv har taget initiativ til. De italesætter det, som de ser, der kan ske og de italesætter det, de tror, at barnet følelsesmæssigt er påvirket af. De trøster med knus og støttende lyde. De sætter ord på børnenes initiativer og analyserer det, som foregår i rummet og hjælper både ved at handle og italesætte, så børnene fx hører beskrivelsen af at være en god ven samt ser, hvordan det kan vises kropsligt. Dagplejerne er med til at få de børn inkluderet i legen, som ikke helt selv formår det endnu. På alle måder forsøger dagplejerne at være nærværende og til stede i nuet. I kraft af, at der er lavet en arbejdsfordeling, så behøver den enkelte dagplejer ikke at koncentrere sig om fx madlavning, da en kollega



allerede har ansvaret for denne opgave. Det understøtter et rart og roligt miljø, hvor der er plads til at være nærværende og i nuet.

I garderoben er der ophængt garderober, og alt efter alder er det muligt for børnene fx selv at lægge deres sko på plads eller hænge deres jakke op. I garderoben er der flere store smudsmåtter, som tager sig af smuds og vand. Dagplejerne har besluttet, at det kun er i garderoben, man må have udendørsfodtøj på. I de øvrige rum er det strømpefodder eller sutsko, og det gælder også forældrene. Dagplejerne har ønsket, at gulvet er børnenes læringsrum og det skal være hygiejnisk at kravle, rulle og trille rundt.

Status

Vedligeholdt indsats:

Hav fortsat fokus på udviklingsmuligheder i indretningen og gå på opdagelse sammen med børnene, når I laver ændringer. Pir gerne deres opmærksomhed og find på nye ting, deres øjne kan gå på opdagelse i. Det mærkes tydeligt i egen krop, når fokus på ro og nærvær er gældende.

Tilpas indsats:

Nogle gange har I store børn, og andre gange har I mange nye børn. Uanset hvad, så har alle børn gavn af at være i mindre grupper, hvor der er et fokus rettet mod lige præcis aldersgruppen og deres interesser. Så hav mere fokus på at opdele børn både indenfor og udenfor.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de 6 læreplanstemaer og de to mål under hvert tema? (se i styrket pædagogisk læreplan s. 37-47)

Herunder:

1. Alsidig personlig udvikling - gruppen har fokus på børnenes forskellige behov og personlige udtryksmåder. De har blik for at understøtte børnenes mod på og lyst til at give sig i kast med de lege og aktiviteter, der er omkring dem - samtidig med, at de børn, som han have udfordringer, bliver opmuntret /støttet og får plads til at blive inkluderet i deres eget tempo. Der arbejdes på gåpåmod, at turde, tro på sig selv, opleve "at jeg er nogen", medbestemmelse, selvbestemmelse, at kunne igangsætte eller deltage i eksisterende leg mv. Alt foregår i leg og samvær. Der laves balancebaner, der leges med klodser, biler, bevægelseslege med et bestemt mønster, males, læses bøger, går på tur, mv. Dagplejerne støtter børnenes i egne eller voksen-igangsættende aktiviteter, hvad enten det foregår på balancebanen, ved borddækningen - eller når børnene første gang skal gå tur hånd i hånd. Børnene kan noget forskelligt på forskellige tidspunkter, så guidningen foregår forskelligt fra barn til barn. I legestuen er der rig mulighed for at spejle sig i de andre og lade sig inspirere - nogle gange er det bare nemmere at turde, når man kan se, at vennen tør.

2. Social udvikling – tiden i legestuen giver dagplejerne mulighed for at tilbyde børnene et miljø, hvor de kan spejle sig i lidt flere børn end hjemme hos den enkelte dagplejer. Det betyder, at børnene får lov til at få et mere nuanceret syn på deres omverden via mødet med nogle andre børn end dem, de omgiver sig med til hverdag. I legestuen indgår barnet i forskellige legerelationer, hvor det får afprøvet sig selv. Det får på egen krop mærket, når det føler glæde ved



legen, eller hvis der opstår uenigheder. Dagplejerne er tilgængelige for børnene, understøtter deres følelser og får skabt broer i uenigheder både kropsligt og ved italesættelse. På sigt, ift. barnets alder, vil barnet selv kunne agere i situationen på baggrund af de erfaringer, det har gjort sig. I legen og i relationen mellem børnene lærer barnet at give udtryk for sine følelser og at udvise empati over for sine venner. Dagplejerne fungerer som et sikkerhedsnet, talerør, oversætter mv. og det hele tager udgangspunkt i det enkelte barn i fællesskabet og med fokus på barnets nærmeste zone for udvikling.

3. Kommunikation og sprog – handler om et læringsmiljø, som understøtter, at alle børn udvikler et sprog, som gør dem i stand til at forstå sig selv og fællesskabet. Dagplejerne bruger deres relation til barnet ift. at udvikle sproget og til at forstå sig selv i samspil med andre. Gruppen arbejder bevidst med at italesætte det, som sker i situationen. De benævner fx genstanden, som barnet står med i hænderne, de sætter ord på følelser, uoverensstemmelser, hvad der sker i legen mv. Det hele handler om at skabe mening og sammenhænge. Ved at høre det verbale sprog understøtter dagplejerne børnenes sprog, ordforråd og forståelse. Legen er en vigtig arena at øve sin kommunikation og sprog i. Jo mere kompetent et barn bliver med sit sprog, jo mere kompleks kan legen blive. Gruppen er opmærksom på at understøtte alle børn ud fra alder og udfordre nærmeste zone for udvikling.

4. Krop, sanselse og bevægelse – handler om glæden ved at kunne mestre og bruge sin krop, mærke sin krop, at blive fortrolig med muligheder/begrænsninger, lære at forstå sit sansesystem mv. I legestuen er der mulighed for store kropslige grovmotoriske bevægelser. Legestuens rammer gør det muligt for hvert enkelt barn at udfordre sig selv ved at kravle op/ ned på/ fra et bord, i sofaen, i stolen mv. Rammerne i legestuen gør det muligt at hoppe og løbe rundt både ude som inde. Som udgangspunkt arbejder gruppen med, at alle børn skal gøre så meget som muligt selv ift. alder og formåen. Det hele handler om, at jo mere barnet bruger sin krop på alle mulige tænkelige måder, jo mere nuanceret bliver barnets forståelse af egen krop og formåen.

5. Natur, udeliv og science – der er tilknyttet en legeplads til legestuen. Om end den er uinspirerende, så giver den børnene mulighed for at lede efter småkryb i beplantningen, se fuglene som flyver rundt, mærke

græsset på de bare tæer eller kulden fra sneen i december. Børnene bliver præsenteret for bylivet, parker og legepladser. Ved i fællesskabet at bevæge sig rundt i naturen uanset, hvor det end måtte være, får børnene en forståelse af, hvad naturen kan ift. dem selv/fællesskabet, kendskab til, hvor regnormen bor, snegle mv. Gruppen er stort set ude hver dag og grundet det får børnene et kendskab til årets rytme og årstidernes skift. Når gruppen er sammen i naturen, får børnene en fælles oplevelse af, hvordan det er at lege i sneen, at få regn i hovedet eller hvordan hagl lyder, når det rammer barnevognens kaleche. Dagplejerne italesætter det, som ses/høres/mærkes/smages/lugter. Der kan være tale om nyslået græs, former, farver, antal skridt, antal mariehøner, stable og tælle snebolde, brug af begreber lille/stor, tyk/tynd, høj/lav, koldt/varmt, vådt/tørt mv. I det omfang gruppen har kendskab til det, bruges der ikke kun overbegreber ift. fx fugle, men de benævnes som art fx solsort, due, gråspurv.



6. Kultur, æstetik og fællesskab – fællesskabet er hele tiden i fokus for gruppen. Barnets dannelse sammen med andre og de værdier, vi har i samspillet, har stor opmærksomhed. Børnene får lov til at udtrykke sig, fortælle om deres oplevelser og give deres mening til kende. Gruppen støtter alle børn uanset baggrund og udfordringer til at være sig selv og til at være en del af et fællesskab, hvor alle er "nogen" har betydning. Som tidligere skrevet i årshjulet, kan det ses, at gruppen introducerer børnene til traditioner som fastelavn, jul mv.

Status

Vedligeholdt indsats: Fortsæt med at have fokus på dagplejens pædagogiske grundlag og hav øje for rutiner og gentagelser, når I arbejder med emner under de 6 læreplanstemaer. Udfordre jer selv og vær nysgerrige på, om I kan fange børnene på nye måde.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Dagplejen er et lille miljø, også selvom gruppen én gang om ugen er i legestuen. Dagplejens første møde med forældrene sker i dagplejerens eget hjem til overgangssamtalen. Her formidler barnets forældre vigtig viden om barnet, familiære forhold, forældrene stiller spørgsmål, dagplejeren informerer om dagen, rytmen, praktiske forhold mv. Det er her i mødet, at dagplejerne starter et gensidigt samarbejde med forældrene. Begge parter er afhængige af hinanden ift. at skabe bedst mulig trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet. Herefter introduceres forældrene for legestuen. De vises rundt og præsenteres for dagplejens kolleger, så forældrene har en forståelse af, hvilke omgivelser deres barn er i og hvilke dagplejere, som deres barn etablerer relationer til og er tilknyttet til.

For at sikre et barns optimale muligheder for trivsel og udvikling, lægger dagplejerne stor vægt på information fra dagplejer til forældre og omvendt. Viden om barnet er en vigtig brik og er med til at skabe sammenhænge for barnet. Detaljer omkring søvn hjemme, hvad der spises, hvordan barnet har reageret på dagens aktiviteter mv., bliver vigtige for at barnet er i et udviklingsmiljø, som er afstemt ift. barnets alder og formåen. Den daglige overlevering er med til at sikre, at både forældre og dagplejere er ajour med dagens små finurligheder hjemme eller omvendt.

Dagplejerne er vidende om, at samarbejdet er betydningsfuldt og gør sig mange tanker om, hvordan de kan formidle vigtig viden om barnets trivsel og udvikling til forældre. Det gælder også til vejledning omkring fælles opmærksomhed på barnet.



Status

Vedligeholdts indsats:

I har et fint samarbejde med forældrene, og det er et samarbejde, som I altid skal have respekt for og vedligeholde. I skal fortsat have dagplejens gæstesystem for øje. Det gælder i særdeleshed ift. at få forældre til at føle sig trygge, når deres barn skal gæstes ud. Det fokus skal I vedblive med at have.

Tilpas indsats:

I skal fastholde jeres fokus på at besøge hinanden - særligt når et barn skal gæstes ud første gang.

Ny indsats:

Vi har haft nogle udfordringer med vores udstyr. I, som kan komme på AULA, skal sørge for at formidle via AULA som aftalt. Hos jer, som ikke kan komme på AULA, forventes, at I aktivt bruger AULA, når I igen har jeres udstyr til rådighed.

Evalueringkultur

Hvilken evalueringkultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Gruppen har siden sidste årsrapport arbejdet ihærdigt på at få en formel evalueringkultur. Gruppen har valgt at bruge modellen SMTTE. Nogle er trygge ved at bruge modellen fra uddannelse - for andre er metoden ny. Gruppen har derfor brugt en del tid på at blive fortrolig sammen og besluttet, på hvilken måde de har villet gribe processen an. Gruppen er god til at italesætte og reflektere uformelt sammen fx i middagsstunden vedr. planlægning fx kommende legestuedag, en given situation, børnenes trivsel og udvikling, læringsmiljøer mv.

Status

Tilpas indsats:

Jeg anerkender jeres ihærdighed ved at tage evalueringkultur til jer. Det er en rigtig god proces, I er i. Gruppen plejer at skrive referat til det ugentlige p-møde i legestuen. Dette skal I fortsat have fokus på at gøre hver eneste gang I er i legestuen, så kolleger, som har været fraværende, selv kan søge info. I har været gode til i middagsstunden at arbejde med SMTTE, og det skal I fortsætte med at have fokus på.

Evalueringkultur kommer ikke af sig selv, så I skal fortsat have fokus på at øve jer. Øvelse gør som bekendt mester. Jo mere I evaluerer sammen, jo bedre bliver I til at reflektere i fællesskab og lave



bevidste justeringer på baggrund af observationer og ikke på baggrund af synsninger. Arbejd fortsat på at holde fast i at reflektere og evaluere sammen i middagsstunden.

Tilsynets observationer og dialog om praksis

1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Et velfungerende samspil og relation blandt børn og dagplejere er overordentlig vigtigt for alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ved tilsynet mærkes en rar stemning, og børn ses være optagede forskellige steder i rummet sammen med en dagplejer. Jeg ser dagplejerne have sine øjne og kroppe rette mod det, som de er optagede af sammen med børnene - hvad enten det handler om bøger, biler, klodser eller andet legetøj. Jeg ser børn gå på opdagelse på kryds og på tværs, og når et barn kommer tilbage til aktiviteten, hører jeg børn blive set og mødt af "Der var du lige igen, dejligt" eller noget i samme tråd. Jeg ser og hører dagplejere, som afstemmer deres kropssprog, mimik, spørgsmål, tale mv. Jeg ser dagplejere, som gør sig tilgængelige og er til stede for børnene, hvad enten det handler om at blive trøstet, blive krammet eller blot blive inkluderet i en given leg.

Vedligeholdts indsats:

I er vidende om, at det er jer, som har ansvaret, og I er opmærksomme på at have ansvar for hele gruppen, når I er i legestue. Hold hinanden fast på den åbne og tillidsfulde tilgang, I har i gruppen - og forsæt med at lade det være i fokus.

2. Inklusion og fællesskab

— børnefællesskaber

Gruppen har generelt et stort fokus på fællesskabet og er bevidst om, at alle børn er forskellige og har brug for at blive mødt forskelligt - alt efter, hvor i deres udvikling, de er, eller hvilke livsforhold de har. Gruppens forståelse af børnene ses i deres valg af legepladser, legemiljøer, og der er opmærksomhed på, om det enkelte barns dagsform er til at gå på tur mv. Viden og kendskab til børnegruppen gør, at det er muligt for gruppen at støtte børnene på bedst tænkelig måde. I løbet af dagen foregår der rigtig mange forskellige rutiner, hvor børnene har brug for at blive guidet eller hjulpet på forskellige måder. Det er ikke altid alder, som er styrende. Barnets mod og lyst til at være nysgerrigt kan være styret af meget andet, og derfor er gruppens nærvær og måde at møde det enkelte barn på super vigtig. Fælles aktiviteter planlægges, så alle kan deltage på forskellig vis. En lille gruppe af børn kan i fællesskabet sidde og læse bøger. Alle kan uanset alder



være med, men alle får ikke det samme ud af det. Dagplejerne justerer sig alt efter, hvad det enkelte barn eller gruppen har brug for.

Vedligeholdts indsats:

Fasthold jeres fokus på fællesskabet, fortsæt jeres opmærksomhed på alle børn og hold fast i jeres øje for, at alle kan være del af en leg/aktivitet.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Gruppen er bevidst om, hvilken indflydelse sproget har på børns trivsel og udvikling. De bruger aktivt deres verbale sprog til at guide og motivere et barn til en bestemt handling. De har øje for egne og børnenes kropslige signaler, møder dem med sproglig konkretisering og anerkendelse fx "Er det den her bil, du gerne vil have?" Under min observation hørte jeg masser af italesættelse fx "uh, der var du lige ved at vælte". De er opmærksomme på at sætte ord på - og hvor det er muligt at understøtte med konkreter fx "Du vil gerne have en bolle?", mens der peges på fadet med boller.

Status

Vedligeholdts indsats:

Hold fortsat fokus på både det enkelte barn samt hele gruppen. Fortsæt med at have fokus på egen måde at være i dialog på og reflektere over, på hvilken måde det er til gavn for fællesskabet. Vær nysgerrig på de mange muligheder og nuancer, der er ift. at understøtte børns udvikling med sproget fx dialogisk læsning, at UGLE mv. I kunne fortsætte med at bruge metoden at UGLE. Fordyb jer i processen for at blive endnu mere skarpe og opmærksomme på den sproglige dialog. der er mellem jer og børnene.