



## Årsrapport

Gruppe/hus: Gruppe 3

Dato:

23.5.22

Tilsynsførendes navn:

Jette Lykkegaard

Antal dagplejere: 2

Antal børn i alt / i dag: 7

Legestue tilknyttet: Amagerbrogade

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

## Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

Den enkelte dagplejer understøtter barnets læring, hvor de ni elementer er medinddraget.

**Børnesyn:** Det, at være barn har en værdi i sig selv.

**Dannelse og børneperspektiv:** Alle børn bliver hørt, set og forstået. Børnene bliver taget alvorligt i børnenes dannelsesproces og demokratisk forståelse.

**Leg:** Legen er en gennemgående del af hverdagen.

**Læring:** Læring sker gennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter og ved at udfordre børnene.

**Børnefællesskaber:** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som dagplejerne sætter rammen for.

**Pædagogisk læringsmiljø:** Her er et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, som tager udgangspunkt i arbejdet med børns læring.



**Forældresamarbejde:** Den daglige dialog vægtes højt, og der er et trygt og tillidsfulgt samarbejde med forældrene. Dagplejeren bruger den tilsynsførende pædagog, hvis der er brug for en nærmere snak med forældre omkring et barns udvikling.

**Børn i udsatte positioner:** Understøttes og udfordres i at opleve selvtillid i leg og aktiviteter.

**Sammenhæng til børnehaven:** Her tales og læses om at barnets skal gå i børnehaven. Dagplejerne understøtter børnenes sociale kompetencer, troen på sig selv og på egne evner.

**Status**

**Vedligeholdts indsats: X**

## Øvrige krav til læreplanen.

### Inddragelse af lokalmiljøet.

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

Børnene er ude dagligt. Der er ture til legepladser og til den nærliggende park.

Dagplejerne italesætter og deler børnenes oplevelser, og opfordrer dem til at udfordre sig ved f.eks. at gå i ujævnt terræn, klatre i træer og lign.

Udelivet giver mulighed for, at børnene kan bevæge sig, løbe, og finde blomster og sten.

Der kan bygges huler og der lyttes til de forskellige fuglelyde. Der er altid mad med på tur, så det er muligt at fordybe sig i leg, uden at spisetiden umuliggør det.

Der indsamles naturmaterialer, som kan bruges til kollager eller andet kreativt.

På legepladsen er der flere udfordringer, som børnene i takt med alder og fortrolighed samt guidning hurtigt mestrer.

Der er ture til kulturhuset og det øvrige lokalmiljø.

**Status**

**Vedligeholdts indsats: X**



## **Børnemiljøperspektiv**

### **Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

#### **Fysisk miljø i legestuen:**

Legestuen består af 4 rum, hvoraf det ene primært er et personale rum. Der kan dog spises i det, når/hvis børnene deles op. Derudover er der et køkken og en spisestue med borde i voksenhøjde og bænke samt trip trap stole til børnene. Dette rum bruges også, når der males eller bliver lavet andre kreative aktiviteter. Ydermere er der 2 toiletter.

Der er 2 sammenhængende rum, hvori der er en gynge og en ribbe, hvorunder der er madrasser. Børnene kan køre på motorcykler, løbe, og lave motorikbaner.

Der er garderober til børnenes tøj, gode lysforhold med mange vinduer samt plads til fysisk udfoldelse.

**Det psykiske miljø:** Det observeres, at der er en god stemning i legestuen. I samspillet mellem børn og voksne er der en god og respektfuld tone, og børnene mødes med respekt og tolerance. Dette spejles hos børnene, idet de kan samtale og forhandle med hinanden, og hente hjælp ved behov.

Børnene guides og hjælpes, når der er brug for det, hvad enten de selv beder om hjælp, eller den voksne kan se behovet. Der bliver sunget og danset og de voksne deltager aktivt.

**Vedligeholdts indsats:** Det fysiske og psykiske børnemiljø bærer præg af en god tone og dialog børn og voksne imellem. Dagplejerne "sætter" sig i børnehøjde for at opleve verden gennem barnets øjne.

**Det æstetiske miljø:** Legestuen bærer præg af en lang nedlukning. Legetøjet er ikke tilgængeligt for børnene, så det er svært at "gå på opdagelse", fordybe sig i rolle/regel-leg eller trække sig, hvis der er brug for det.

#### **Status**

**Ny indsats:** Det æstetiske miljø bærer præg af en lang Corona nedlukning.

Der skal ses på, hvordan legestuens børnemiljø, i forhold til indretning, kan fremstå mere stimulerende og inspirerende, så børnenes lyst til at kunne fordybe sig, have stille lege, sociale lege og lign. Således at læringsmiljø tænkes ind i langt højere grad end tilfældet er pt.

## **Læreplanstemaer**

### **Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?**

**Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?**



## **Herunder:**

### **1. Alsidig personligudvikling**

Læringsmiljøet understøttes af at dagplejerne sørger for at børnene udforsker, udfolder og erfarer sig selv og hinanden, på både kendte og ukendte måder, således at de får tillid til eget potentiale. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund. Læringsmiljøet er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed.

### **2. Social udvikling**

Gennem aktiviteter og dagens gang bindes børnefællesskaber via lege, samarbejde, benævnelse og hjælpsomhed, sammen. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **3. Kommunikation og sprog**

Via dialogisk læsning og opmærksomhed støttes børnene i at udvikle sprog og sprogforståelse. Der arbejdes med små teaterstykker og hverdagen italesættes. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

### **4. Krop, sanser og bevægelse**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn har mulighed for at udforske og eksperimentere med deres kroppe, herunder kropsfornemmelser og følelser. Dagplejerne sørger for muligheder, så finmotorikken understøttes. Her kan puslespil, relevant legetøj, perler og andet være i spil.

### **5. Natur, udeliv og science**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn har mulighed for at udforske og eksperimentere med deres kroppe, herunder kropsfornemmelser og følelser. Dagplejerne sørger for muligheder, så finmotorikken understøttes. Her kan puslespil, relevant legetøj, perler og andet være i spil.

### **6. Kultur, æstetik og fællesskab**

Der holdes julefest for børn og forældre i legestuen. Her danses der om juletræ og børnene får gaver. Op til jul øves der på sange og julelege. I hverdagen får børnene mulighed for at udfolde sig kreativt både musikalsk og kropsligt med dans og sang. De voksne spiller indimellem et lille teaterstykke, hvor børnene inddrages og giver deres input.

## **Status**

**Vedligeholdt indsats: X**



## Forældresamarbejdet

### Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Hver enkelt dagplejer har et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor der er fokus på barnets trivsel. Ved opstart af nye børn holdes et opstartsmøde, hvor den tilsynsførende pædagog også deltager. Her fortæller dagplejeren om sin dagpleje, og lytter til forældrenes ønsker og beskrivelse af deres barns udvikling. Da dagplejen er kendetegnet ved en høj grad af daglig kommunikation og ved et tæt samarbejde med forældrene, udveksles og afstemmes gensidige forventninger. Det daglige forældresamarbejde bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring.

Den tilsynsførende pædagog inddrages ved forældresamtaler eller/og hvis der er spørgsmål eller bekymringer.

#### Status

Vedligeholdt indsats: X

## Evalueringskultur

### Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Der er overordnet udarbejdet 3 evalueringsmetoder. Den ene understøttes af et læreplanstræ, der bruges til at brainstorme aktiviteter ud fra de 6 læreplanstemaer, samt de 9 elementer i blomsten.

Der er skemaer til praksisfortællinger, læreplanshistorier og/eller plads til at notere inden for alle 6 læreplanstemaer.

Alle dagplejere har gennem ICDP en mulighed for at optage små film og enten sammen eller med den tilsynsførende pædagog at kigge de optagne situationer igennem, for at skabe en refleksion og evalueringskultur.

Der er AULA, hvorfra der via sikker fildeling kan sendes billeder til forældrene om dagens gang.



