



Årsrapport 2024

Gruppe 3

Dato: december 2024

Tilsynsførendes navn: Jette Lykkegaard

Antal dagplejere:

Antal børn i alt / i dag:

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

Status

Den enkelte dagplejer understøtter barnets læring hvor de ni elementer er medinddraget.

Børnesyn: Det at være barn har en værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børnenes perspektiv bliver taget alvorligt i en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Der arbejdes med hensyn og hjælpsomhed - andres perspektiver bliver italesat, og børnene hjælper hinanden og er opmærksomme på hvordan deres venner har det. Børnene opfordres til at hjælpe og trøste hinanden.

Leg og Læring: Legen er en gennemgående del af hverdagen. I legen afprøver børn relationer, gennem leg de selv finder på. Venskaber etableres, og dagplejeren hjælper med at sætte ord på følelser. Små konflikter løses i samarbejde med dagplejerne, og efter hånden som børnene bliver større, kan det ses at de selv bliver i stand til at håndtere uenigheder. De begynder at kunne vente og at se andres lyst til leg. Læring sker gennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter og at udfordre børnene.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som dagplejerne sætter rammen for. Pædagogisk læringsmiljø. Her er et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, som tager udgangspunkt i arbejdet med børns læring. Læring sker gennem hele dagen, de voksne skaber rammer og rutiner for leg og læring.



Forældresamarbejde: Den daglige dialog vægtes højt, og der er et trygt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Dagplejeren bruger den tilsynsførende, hvis der er brug for en nærmere snak med forældre omkring et barns udvikling.

Børn i udsatte positioner: Der er opmærksomhed på børn i udsatte positioner, aktiviteter og ture tilrettelægges, så alle børn bliver inddraget og kan deltage, der hvor de har mulighed og lyst. – ved undren eller bekymring inddrages pædagogen og kan tilbyde yderligere fagekspertise, hvis det sammen med dagplejeren og forældrene skønnes, at der er behov for det. Ved bekymring kan der laves en underretning, ligesom det altid sker ved alvorligere hændelser.

Sammenhæng til børnehave: Der tales og læses om, at barnet skal gå i børnehave. Dagplejerne støtter børnenes sociale kompetencer, troen på sig selv og egne evner. Der tilbydes besøg i børnehave og overgangssamtaler ved behov.

Vedligeholdt indsats: x

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?

Børnene er ude dagligt, der er ture til legepladser og den nærliggende Park. Dagplejerne italesætter og deler børnenes oplevelser og opfordrer dem til at udfordre sig selv ved f.eks. at gå i ujævnt terræn, klatre i træer o. lign. Udelivet giver mulighed for, at børnene kan bevæge sig, løbe, og finde blomster og sten. Der kan bygges huler, og der lyttes til de forskellige fuglelyde. Der er altid mad med på tur, så det er muligt at fordybe sig i leg, uden at spisetiden umuliggør det. Der indsamles naturmateriale, som kan bruges til kollager eller andet kreativt. På legepladsen er der flere udfordringer, som børnene i takt med alder og fortrolighed samt guidning hurtigt mestrer. Der er ture til kulturhuset og det øvrige lokalmiljø.

Vedligeholdts indsats: x



Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Fysisk miljø:

Legestuen består af 4 rum, hvoraf det ene primært er et personalerum, der kan dog spises i det, når/hvis børnene deles op. Derudover er der et køkken og en spisestue med borde i voksenhøjde og bænke samt trip trap stole til børnene. Dette rum bruges også, når der males eller bliver lavet andre kreative aktiviteter. Der er 2 toiletter. Der er 2 sammenhængende rum hvori der er en gynge og en ribbe hvorunder der er madrasser. Der er plads til at børnene kan køre på motorcykler, løbe, og lave motorikbaner. Der er garderober til børnenes tøj, gode lysforhold med mange vinduer samt plads til fysisk udfoldelse.

Det psykiske miljø:

Det observeres, at der er en god stemning i legestuen. I spillet mellem børn og voksne er der en god og respektfuld tone, og børnene mødes med respekt og tolerance. Dette spejles hos børnene, idet de kan samtale og forhandle med hinanden og hente hjælp ved behov. Børnene guides og hjælpes, når der er brug for det, hvad enten de selv beder om hjælp, eller den voksne kan se behovet. Der bliver sunget og danset og de voksne deltager aktivt. Det fysiske og psykiske børnemiljø bærer præg af en god tone og dialog børn og voksne imellem -dagplejerne er opmærksomme på barnets perspektiv.

Det æstetiske miljø.

Der er i legestuen små zoner, hvor børnene kan fordybe sig i leg, f.eks. hænger der aktivitetstavler flere steder, der er indrettet en krog med et legekøkken og en bogreol ved siden af en sofa, så der kan læses. Der er ting på væggen og ophængt som kan fange børnenes interesse.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder

1. Alsidig personlig udvikling: Når børnene viser interesse for noget opfordrer dagplejerne dem til at forsøge, turde eller hjælpe således at de kan få en fornemmelse for egen mod, omsorg og evner. Dagplejerne er opmærksomme på børnenes initiativer og sætter lege i gang, der støtter dem. Børnenes egne ideer fører ofte til leg med flere legeelementer eller helt nye lege. Dagplejerne støtter børnene i at italesætte skift og at få afsluttet en leg, hvis den f.eks. kræver mere plads.



2. Social udvikling: Gennem aktiviteter og dagens gang – bindes børnefællesskaber via lege, samarbejde, benævnelse og hjælpsomhed sammen. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og bidrager til demokratisk dannelse.

3. Kommunikation og sprog: Via dialogisk læsning og opmærksomhed støttes børnene i at udvikle sprog og sprogforståelse. Der arbejdes med små teaterstykker og hverdagen italesættes. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

4. Krop, sans og bevægelse: Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn har mulighed for at udforske og eksperimentere med deres kroppe, herunder kropsfornemmelser og følelser. Personalet sørger for muligheder så den finmotoriske motorik understøttes. Her kan puslespil, relevant legetøj, perler og andet være i spil.

5. Natur, udeliv og science: Daglejerne er aktive i udelivet, årstiderne følges – både ved at observere og undersøge naturen, som giver børnene mulighed for at eksperimentere og udforske. Ved at arbejde med bæredygtighed og via kosten italesætte maden, og madspild undgås.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Der holdes jul for børn og forældre i legestuen. her danses der om juletræ, og børnene får gaver. Op til jul øves der på sange og julelege. I hverdagen får børnene mulighed for at udfolde sig kreativt både musik og med dans og sang. De voksne spiller ind i mellem et lille teaterstykke, hvor børnene inddrages og giver deres input.

Tilpas indsats: Der kan arbejdes mere med børns inddragelse i hverdagens gøremål, det kan være under måltidet hvor madlavning, borddækning, og afrydning kan få større fokus om kontinuitet.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Hver enkelt dagplejer har et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor der er fokus på barnets trivsel. Ved opstart af nye børn, holdes et overgangsmøde, hvor den tilsynsførende pædagog også deltager - her fortæller dagplejeren om sin dagpleje og lytter til forældrenes ønsker og beskrivelse af deres barns udvikling. Da dagplejen er kendetegnet ved en høj grad af daglig kommunikation og et tæt samarbejde med forældrene, udveksles og afstemmes gensidige forventninger. Det daglige forældresamarbejde bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring. Tilsynsførende inddrages ved forældresamtaler eller/og hvis der er spørgsmål eller bekymringer.

Vedligeholdts indsats: X



Status

Der er Aula hvorfra der via sikker fildeling kan sendes billeder til forældrene om dagens gang.

Vedligeholdts indsats:

Der arbejdes dagligt med evaluering. Her er det alt fra daglige aktiviteter til projekter, der reflekteres over, og gennem denne refleksion, kan praksis udvikles eller vedligeholdes. Evalueringen tages også op i gruppen sammen med pædagog og der dokumenteres mundtlig eller via Aula.

Tilsynets observationer og dialog om praksis

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Status

Generelt ses en tæt relation mellem børn og voksne.

Vedligeholdts indsats : x

