Årsrapport

Gruppe/hus: Gruppe 5

Dato:
Maj 2022

Tilsynsførendes navn:
Jannie Fjelsted

Antal dagplejere: 5

Antal børn i alt: 17
Legestue tilknyttet: Ryesgade

Vedligehold indsats*: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.*
Tilpas Indsats*: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.*
Ny indsats*: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.*

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?

På grund af Corona, har legestuen været lukket i næsten et år. Så først for nyligt er gruppen begyndt at mødes i legestuen igen. Gruppen har dog ofte haft mødtes på forskellige legepladser i nedlukningstiden. Det har både været hele gruppen og 2 til 3, der har mødtes. Derfor kender børnene og de voksne hinanden.

Dagplejerne arbejder på at skabe en tryg relation til alle børnene, så de i legestuen kan skifte, pusle og spise med hinandens børn. Alle er opmærksomme på den gode stemning.

Der bliver lavet forskellige aktiviteter, alt efter børnenes alder, som b.la. omhandler de forskellige årstider. Ved påske blev der sået karse, der bliver sunget sange med inspiration fra en ”sangkuffert”, hvor alle børnene vælger en sang, der bliver lavet balancelege, hvor børnene går på forskellige underlag.

I legestuen skaber dagplejerne tryghed ved at lave ting, der er genkendelig for børnene: Der vaskes hænder før måltiderne og børnene går selv ud med deres vaskeklud i skraldespanden, når de er færdig med måltidet.

Der arbejdes med selvhjulpenhed. Børnene opfordres til at tage deres tøj af, når de skal sove, lægge ble i skraldespanden og tage tøj på, når de har sovet.

Status
Vedligeholdt indsats: Dagplejerne har øjne på alle børnene, de sparrer med hinanden og hjælper hinanden. Der er en god omgangstone.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?
Når dagplejerne er i legestue, bruger de tiden på at skabe fællesskaber blandt børnene. F.eks. hvor børnene bliver delt op i alder, så der bliver lavet forskellige aktiviteter for de små og de store. Legepladsen, der hører til legestuen, bliver også brugt. Andre dage tager de på ture til forskellige legepladser, parker, søerne m.v. i nærmiljøet.
På legepladsen kan de bl.a. lege med sand, finde sten og pinde, som ofte bruges til kreative ting i legestuen. Ved søerne kan de se forskellige fugle. I parkerne og på legepladserne er der mulighed for at lege på forskellige underlag som styrker motorikken.
Status
Vedligeholdt indsats: Der fortsættes med at være opmærksom på, hvordan lokalmiljøet kan bruges og opleves til gavn for børnene.

Børnemiljøperspektiv
Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?
I legestuen er der mulighed for at børnene udfordres motorisk ved b.la motorikbanen, balance sten, de kan løbe, hoppe og kravle. Dagplejerne har fokus på børnenes motorik og på, hvem af børnene, der skal have en hjælpende hånd.

Der er lavet små legemiljøer med legekøkken mm., madrasser, som der kan hoppes i eller ligges på og en sofa, hvori der kan læses bøger.

Der er mulighed for at male og lave andre kreative ting.
Der lægges vægt på omsorg, tryghed og på at støtte det enkelte barn i deres nærmeste udviklings zone.

Status
Ny indsats*:* Gruppen vil gerne i gang med at bruge sprog kufferter.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling

Børnene støttes i at turde afprøve forskellige ting. Det kan være de udfordres motorisk, får bygget legevenskaber op ved at lege på tværs af grupperne, guides til at tage tøj af og på eller støttes i at være parate til næste udviklingstrin.

2. Social udvikling

Der forsøges at skabe børnefællesskab. Det skabes imellem de forskellige dagplejere i gruppen. Der øves til at vente på tur, f.eks. når sangkufferten sendes rundt, når der gåes på line på balance bum, når maden sendes rundt osv. Børnene støttes i at løse deres egne konflikter og tage hensyn til de andre børn. Børnene støttes i at hælde vand/mælk og mad op, gå ud med deres vaskeklud i skraldespanden efter måltiderne m.v.

3. Kommunikation og sprog

Der sættes ord på dagligdagsting. Der læses bøger og synges sange. Der bliver lyttet til børnene og børnene understøttes i deres sproglige udvikling. Der bliver sat ord på følelser og børnene guides til at sætte ord på.

4. Krop, sanse og bevægelse

I legestuen er der mulighed for forskellige former for at børnene kan udvikle deres motoriske sans. Der er forskellige balanceredskaber og andre motorikredskaber. Børnene kravler selv op og ned fra bænke og trip trap stole, kravler på trapper og er på legestuens legeplads.

5. Natur, udeliv og science

I legestuen tales der f.eks. om: årstiderne, koldt og varmt, natur og naturfænomener. Der bliver lavet aktiviteter og kreative ting efter årstiderne. Det kan være nogle af de ting, som børnene har samlet på ture; blade, kastanjer, sten osv., som bliver brugt.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der bliver lavet/holdt traditionelle ting som fastelavn, påske, jul og fødselsdage. Der ses teater, deltages i musikarrangementer og besøg på biblioteket.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Ved den daglige aflevering og hentning bliver forældrene bl.a. informeret om, hvad der er skal ske i løbet af dagen og hvordan dagen har forløbet. Det kan f.eks. være, hvis barnet har tilegnet sig nye færdigheder, hvad de har oplevet, hvem af de andre børn de har leget med og hvad forældrene evt. selv kan støtte mere op om derhjemme. Forældrene kan også blive inddraget i forskellige projekter, f.eks. ved at tage mælkekartoner eller glas med eller være behjælpelig med andre ting.

Vi tilbyder forældresamtaler efter behov.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Ved middagsmøder i legestuen tales om og evalueres dagen. Det kan være de forskellige aktiviteter, der tages op, og evalueres, om de var passende for børnegruppen. Der bliver talt om kommende ture og aktiviteter.

Der bliver lavet en lille læreplansfolder ud fra de forskellige aktiviteter ca. 4 gange årligt.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer — positiv voksenkontakt hver dag
Børnene mødes om morgenen med smil og ”god morgen”. Der bliver spurgt ind til om barnet har sovet godt og om der er noget andet, der evt. skal tages hensyn til. Dagplejerne arbejder på at gøre børnene trygge, tillidsfulde og arbejder ud fra børnenes udviklingstrin.

2. Inklusion og fællesskab — børne fællesskaber
Dagplejerne arbejder på at alle børnene får knyttet venskaber på tværs af gruppen. De støttes i at løse konflikter selv. Dagplejer lærer børnene at vente på tur ved f.eks. rutsjebanen, når sangkufferten sendes rundt m.v.

3. Sprogindsatsen — muligheder gennem sprog
Der synges sange, der læses bøger og der benævnes dagligdagsting. Der sættes ord på ting, når barnet peger og det gentages gerne.