



# Årsrapport

Gruppe 5

Dato: 2024

Tilsynsførendes navn: Marianne R. Petersen

Antal dagplejere: 5

Antal børn i alt / i dag: 13

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

## Den styrkede pædagogiske læreplan som pædagogisk ramme

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner, giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

Legestuen har til huse i Ryesgade i store lyse lokaler med mange vinduer. Børnegarderobe i stuen og et krea rum. Køkken og 2 store stuer på 1 sal og en hyggelig lille legeplads udenfor. Gruppen er 5 dagplejere, som har heldagslegestue hver mandag. Derudover mødes dagplejerne ofte på forskellige legepladser i nærmiljøet, både hele gruppen og i mindre grupper. Derfor kender børnene og de voksne hinanden godt, hvilket er vigtigt for relationen, når det enkelte barns dagplejer er fraværende. Dagplejerne arbejder på at skabe en tryk kontakt til alle børn, så de i legestuen kan skifte, spise og lave aktiviteter med hinandens børn, også med fokus på den gode overgang til børnehave. Alle er opmærksomme på, at der skabes en god stemning.

Årstiderne følges med aktiviteter, eks. julepynt laves, til påske sås karse. Der bliver holdt samling for alle børn, hvor der synges sange med konkrete, som børnene på skift vælger. Der bliver lavet motorikbane med balancelege på forskelligt underlag. I legestuen er der meget genkendelighed og tryghed i hverdagsrutinerne, såsom håndvask før måltiderne, og børnene går selv ud med deres klud efter måltidet. Der arbejdes med selvhjulpenhed, eks. børnene opfordres til af/påklædning, lægge ble i skraldespanden, selv at kravle op på stolen, selv gå ned af trappen, selv øse /hælde op til måltiderne.

Status

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne hjælper hinanden, deler erfaringer med hinanden, og har i legestuen en positiv tilgang til børnene, som bliver mødt i deres behov for trøst og omsorg. Oplevelse af en god tone mellem dagplejerne. De voksne fremstår omsorgsfulde og er opmærksomme på børnene. Der sættes ord på handlinger, og der er gensidig dialog mellem børn og voksne.



**Ny indsats:** Hav opmærksomhed på fordelingen og organiseringen af dagen i legestuen, dette opleves ofte som tilfældigt. Få planlagt og systematiseret dagen, og opdel børnene i mindre grupper - relationer skabes i de små enheder, og der skabes rum til fordybelse for det enkelte barn.

## Øvrige krav til læreplanen

### Inddragelse af lokalmiljøet

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

Børnene er ude dagligt, der er ture til legepladser og den nærliggende Park. Dagplejerne italesætter og deler børnenes oplevelser og opfordrer dem til at udfordre sig selv ved f.eks. at gå i ujævnt terræn, klatre i træer o. lign. Udelivet giver mulighed for, at børnene kan bevæge sig, løbe, og finde blomster og sten. Der kan bygges huler, og der lyttes til de forskellige fuglelyde. Der er altid mad med på tur, så det er muligt at fordybe sig i leg, uden at spisetiden umuliggør det. Der indsamles naturmateriale, som kan bruges til kollager eller andet kreativt. På legepladsen er der flere udfordringer, som børnene i takt med alder og fortrolighed samt guidning hurtigt mestrer. Der er ture til kulturhuset og det øvrige lokalmiljø.

Vedligeholdts indsats: x

### Børnemiljøperspektiv:

**Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

#### Fysisk miljø:

Legestuen består af 4 rum, hvoraf det ene primært er et personalerum, der kan dog spises i det, når/hvis børnene deles op. Derudover er der et køkken og en spisestue med borde i voksenhøjde og bænke samt trip trap stole til børnene. Dette rum bruges også, når der males eller bliver lavet andre kreative aktiviteter. Der er 2 toiletter. Der er 2 sammenhængende rum hvori der er en gynge og en ribbe hvorunder der er 11

madrasser. Der er plads til at børnene kan køre på motorcykler, løbe, og lave motorikbaner. Der er garderober til børnenes tøj, gode lysforhold med mange vinduer samt plads til fysisk udfoldelse.

#### Det psykiske miljø:

Det observeres, at der er en god stemning i legestuen. I samspillet mellem børn og voksne er der en god og respektfuld tone, og børnene mødes med respekt og tolerance. Dette spejles hos børnene, idet de kan samtale og forhandle med hinanden og hente hjælp ved behov. Børnene guides og hjælpes, når der er brug for det, hvad enten de selv beder om hjælp, eller den voksne kan se behovet. Der bliver sunget og danset og de voksne deltager aktivt. Det fysiske og psykiske børnemiljø bærer præg af en god tone og dialog børn og voksne imellem -dagplejerne er opmærksomme på barnets perspektiv.



### **Det æstetiske miljø.**

Der er i legestuen små zoner, hvor børnene kan fordybe sig i leg, f.eks. hænger der aktivitetstavler flere steder, der er indrettet en krog med et legekøkken og en bogreol ved siden af en sofa, så der kan læses. Der er ting på væggen og ophængt som kan fange børnenes interesse.

### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Vedligeholdts status

### **Børnemiljø:**

#### **Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

I legestuen er der mulighed for at børnene udfordres motorisk, der er god plads til at løbe, hoppe, kravle på madrasser. Der er en sofa som bruges til at kigge i bøger i. Dagplejerne er tilgængelige, der ses mange smil og samspil og det bliver set når det enkelte barn har brug for en hjælpende hånd, der lægges vægt på omsorg og de voksne er tilgængelige. Der er mulighed for at male og lave andre kreative aktiviteter.

### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Fortsæt med at være tilgængelige, og møde børnene i deres behov.

**Ny indsats:** Udvid og følg børnenes engagement, og initiativer "barnets spor" både med det relationelle og med læring i fokus, samt vokseninitierede aktiviteter og positionering.

## **Læreplanstemaer**

### **Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?**

**Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de 6 læreplanstemaer og de to mål under hvert tema? (se i styrket pædagogisk læreplan s. 37-47)**

#### **Herunder:**

**1. Alsidig personlig udvikling:** Børnene støttes i at afprøve forskellige ting. Det kan være, de udfordres motorisk, hjælpes med at danne og italesætte venskaber, og opfordres til at hjælpe og bruge hinanden. Selvhjulpenshed er i fokus i de fleste hverdagsituationer, børnenes stolthed italesættes, når noget svært lykkes. Hav dog fokus på at skabe situationer, hvor barnet har mulighed for at engagere sig og indgå i lege og aktiviteter, der giver mening for barnet. Gøre legezonerne mere interessante og indbydende med relevant legetøj, som er let tilgængeligt.

**2. Social udvikling:** Der forsøges at skabe børnefællesskaber ved at have deltagelsesmuligheder. Der øves i at vente på tur, f.eks. når sangkufferten sendes rundt, når børn der ikke er der italesættes, når maden sendes rundt osv. Børnene støttes i at løse konflikter og til at tage hensyn til de andre børn. Fortsat arbejde med at have øje for børnenes behov for at blive guidet i deres samspil og i legens udvikling. Fortsat arbejde



med opmærksomhed på, hvordan de voksne justerer sig - foran, ved siden af, bagved - for at understøtte børnenes legefællesskaber.

**3. Kommunikation og sprog:** Der sættes ord på dagligdags ting, bøgerne er tilgængelige, og der synges sange med fagter. Der bliver sat ord på børnenes følelser, og der hjælpes videre. De voksne prøver at undgå voksensnak i samværet med børnene. Sprogkuffert kan med fordel bruges, i samværet med børnene for at brede sproget og dialogisk læsning ud.

**4. Krop, sanser og bevægelse:** I legestuen er der mulighed for, at børnene kan udvikle deres motorik, der er forskellige balanceredskaber og motoriske redskaber. Børnene kravler selv op og ned fra bænke og triptrap stolene. Vær opmærksom på, hvad de forskellige legepladser kan tilbyde, hvor kan børnenes motoriske udvikling udforskes og udfordres motorisk ift. deres udvikling leg og læring. Herunder "Hvor kan sanserne pirres og udfordres".

**5. Natur, udeliv og science:** Årstidernes skiften følges, der mærkes og duftes, og viden om naturfænomener italesættes. Insekter iagttages, (fantasi og bevægelse samt naturmaterialer indgår i børnenes lege) såsom blade, vand, sten, pinde. Børnene mærker blæst og regn i ansigtet, vandpytter fyldes og forsvinder, solen skinner, og skyerne bevæger sig. Nogle gange bliver f.eks. kastanjer og blade brugt i kreative ting efter årstidene.

**6. Kultur, æstetik og fællesskab:** Der bliver afholdt traditionelle kulturting som, fødselsdage, fastelavn, påske, jul. Der deltages i musikarrangementer og besøgt biblioteket. Måltidet giver god tid til at styrke fællesskabsfølelsen, børnene sender små skåle rundt og sender videre, så alle får mad. Prøv fremadrettet at se måltidet som en pædagogisk aktivitet med rigtig meget læring for børnene, både i fremstillingen af maden, i borddækningen, under og efter måltidet.

#### Status

**Vedligeholdts indsats:** Fortsæt med at bruge hverdagsrutinerne som læringsrum, med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udvikling.

**Tilpas indsats:** Anvend i højere grad middagsstunden til at få planlagt aktiviteter fremadrettet og til at tale om jeres praksispædagogik, såsom refleksionsspørgsmålet "får alle børn det, de har brug for"? Eller skal der justeres på praksis?

## Forældresamarbejdet

### Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Ved den daglige aflevering mødes alle børn med et smil og et godmorgen, ved afhentning fortæller dagplejerne om barnets trivsel i løbet af dagen. Pædagogen inviterer til overgangssamtale, inden barnet starter. Dagplejeren fortæller om sig selv, og forældrene fortæller om deres barn - her afstemmes gensidige forventninger også. Forældresamtale ved 2-årsalderen tilbydes og indkaldes af pædagogen. Dagplejerne opfordrer forældrene til at spørge ind til deres praksis ved undren.



Forældrene indbydes til Julehygge og dagplejedag. Den sidste mandag i måneden kan nye forældre besøge legestuen til en rundvisning, inden de skriver deres barn op.

**Status:**

**Vedligeholdts indsats:** Fortsætte fokus på samarbejdet med forældrene hver dag og hele tiden. Fokus på at se forældrene som en vigtig ressource og samarbejdspartner.

**Ny indsats:** I skal bruge Aula aktivt og overholde de gældende regler og aftaler, alle har fået vejledning i brugen af Aula. Hjælp hinanden med processen i legestuen, så Aula også hjemme kan benyttes.

## Evalueringkultur

### Hvilken evalueringkultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Ved middagsmøderne i legestuen taler dagplejerne om dagen, både aktiviteter og om børnenes trivsel og udvikling. Men der er ikke en formel struktureret skriftlig evaluering - vigtigt at have øje for fakta og mindre på synsninger. Dette for at kunne bruge jeres gensidige sparring med hinanden, opfordring til flere perspektiver med forslag til nye handlinger i jeres pædagogiske praksis ifht. at kunne arbejde udviklingsstøttende med børnene. Derudover deltager den tilsynsførende indimellem, og sammen evalueres på den pædagogiske praksis.

**Status**

**Vedligeholdts indsats:** Fortsæt med at bruge hinanden i arbejdet med børnene, vigtigt at drøfte da dette er centralt for udviklingen af jeres pædagogiske praksis.

**Tilpas indsats:** Prioritere tid til refleksioner som "gør vi det vi tror vi gør"? Planlægge og vurdere, hvad der skal arbejdes med i fremtiden, så det ikke bliver tilfældigt. Dette for at sikre systematisk evaluering samt dokumentation, der kan understøtte og kvalificere jeres faglige refleksion.

**Ny indsats:** Læringshistorier og Aula skal benyttes til formidling af små læringshistorier. Nedskrive, hvad der drøftes og aftales i middagsstunden, både for at fastholde hinanden og også så fraværende kolleger får informationen.



## Tilsynets observationer og dialog om praksis.

### — positiv voksenkontakt hver dag

**Status:** De voksne kommunikerer og fremstår interesserede i nærværet med børnene - der sættes ord på handlinger. Generelt er de voksne anerkendende og nysgerrige ifht. børnenes ytringer og initiativer og behov. Der er enkelte eksempler på, hvor børnenes initiativer ikke kan følges, hvor det er den voksnes plan, der følges fremfor barnets.

**Vedligeholdts indsats:** Fortsæt med at tage ansvar for den gode relation og stemning, trøste og være til rådighed for det enkelte barn, men altid fulgt op med et pædagogisk tilbud.

**Ny indsats:** Opdel børnene i mindre grupper, alt efter alder, interesse eller udviklingsniveau. Dette for at give ro og tid til fordybelse. Brug hele huset og legepladsen til at skabe små legemiljøer, hvor den voksne placerer sig relevant og arbejder udviklingsstøttende.

## 2. Inklusion og fællesskab

### — børne fællesskaber

**Status:** Der foregår mange hverdagsrutiner, hvor børnene bliver guidet eller hjulpet på forskellig vis. De voksnes nærvær og måden at møde børnene på opleves som positiv. Ved fælles aktiviteter ses børn deltage på forskellig vis - børn, som lige er startet eller er kede af det, ses sidde på skødet af en dagplejer og trøstes. Positive relationer barn/barn, voksen/ barn.

**Vedligeholdts indsats:** Fasthold fokus på fællesskabet og opmærksomheden på at rumme alle børns forskellighed, så alle kan være en del af aktiviteterne.

**Tilpas indsats:** Fokuseret indsats på at udfordre og understøtte børnenes nysgerrighed, samt følge barnets spor. Børnene er forskellige med forskellige ønsker, følelser og behov så derfor skal de have noget forskelligt.

## 3. Sprogindsatsen

### — muligheder gennem sprog

**Status:** Dagplejerne benævner og sætter ord på børnenes følelser, hjælper videre ved konflikter. Der synges, læses, og sproget bruges konkret. De voksne imødekommer børnene, og der sættes ord på ting, når barnet peger. Børnene guides og forberedes kommunikativt på overgangene.

