



Årsrapport

Gruppe 7+8

Dato: 18.11.2024

Tilsynsførendes navn: Susanne Larsen

Antal dagplejere: 7

Antal børn i alt / i dag: 21/15

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Den styrkede pædagogiske læreplan som pædagogisk ramme

Hvordan arbejder gruppen/huset med det pædagogiske grundlag hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke særlige kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

Dagplejerne har fokus på, at måltidet er et læringsrum, og har flyttet fokus til den gode stemning ved bordet - frem for fokus på, hvad og hvor meget der bliver spist og at børnene må røre ved maden. Dagplejerne er vedholdende omkring børnenes "madmod" ved at præsentere nye retter. Børnene inddrages ved borddækning, børnene øser selv maden op og sender maden videre til hinanden. Børnene deltager i afrydning efter maden, hvor en voksen guider under hensyn til det enkelte barns tempo. Af og til deltager børnene i madlavningen

Børn viser initiativ på mange forskellige måder. Dagplejerne øver sig i at hjælpe hinanden til se alle børns initiativer, så børnene derved føler sig set og anerkendt.

Dagplejerne guider/hjælper børnene i de udfordringer, som de måtte have i løbet af dagen. F.eks. når et barn tager et stykke legetøj fra et andet barn, sætter dagplejeren ord på som: du synes også det er spændende, måske du kan låne bagefter, se du kan få dette i stedet. Bliver barnet ked af det, tager dagplejeren barnet op og trøster og hjælper det videre.

Dagplejerne arbejder på tryghed og relationer voksen/ barn og barn/barn, for at barnet skal føle sig som en del af fællesskabet. De voksne er lydhøre og sætter rammer, så der skabes tryghed i gruppen. For eksempel vælger børnene selv, hvor de vil sidde til frokost - men er der et barn, som har brug for sin faste dagplejer, sidder barnet ved siden af hende eller på skødet.

Dagplejerne skaber tryghed i legestuen ved rutiner og genkendelighed. Børnene vasker hænder før måltidet og går derefter hen i vasketøjkurven med kluden. Dagplejerne synger med børnene.



Har et barn brug for at sove til middag, hvor de voksne er, sover barnet, hvor dagplejerne holder pause. Af og til laver dagplejerne forskellige gruppeopdelinger af børnene og sætter lege i gang, som kan styrke det enkelte barns udvikling.

Dagplejerne bruger middagsstunden til at tale med hinanden om dagens aktiviteter, og om der er noget, der evt. skal gøres på en anden måde næste gang (Læreplan i legestuen – praksisplan). Gruppen har mange forskellige kompetencer, og børnene bliver derved tilgodeset på mange måder i legestuen.

Status:

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne arbejder på at få en fast rutine med at reflektere i middagsstunden, og derved får de læreplanstemaerne indarbejdet og synliggjort

Tilpas Indsats:

Forsat hjælpe hinanden, med at se børnenes initiativer. Tilbyde aldersopdelte aktiviteter. Sparre med hinanden og fokus på lærerplaner. Fokus på Mad og måltid. Fokus på pædagogikken i og omkring måltidet.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet:

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Når dagplejerne er i legestuen, er formålet at skabe fællesskaber på tværs af børnene. Børnene lærer de andre voksne at kende. Derfor er lokalmiljøet ikke inddraget på legestuedagen. De andre dage bruger dagplejerne deres lokale legepladser og gårdmiljøer. Går ture i lokalområdet, hvor de stopper op ved eks. kraner/andre maskiner, som der bruges tid på at se og snakke om. Samler ting op på vejen som pinde, blade. Går på kirkegården, hvor børnene får mulighed for at gå selv og holde i barnevognen. Går ture ved vandet.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at give børnene oplevelser, mulighed for læring i lokalmiljøet

Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Dagplejere og børn har i år lavet et projekt, hvor børnene har tegnet, malet, hentet blade i naturen og skabt billeder, der endte med fernisering, hvor forældrene var inviteret.

Børnene er inddraget i måltiderne.



I legestuen er der fokus på, at børnene kan løbe og kravle, og der laves motorikbaner, som børnene kan udfolde sig på - og de voksne er opmærksomme på, om nogle børn kan have brug for en hjælpende hånd.

Der tages legetøj frem, og på den måde skabes små legemiljøer, hvor en voksen af og til igangsætter legen med børnene eller lader dem selv vælge og sidder på gulvet ved siden af. Af og til opdeles børnene i mindre grupper efter alder, og en legeaktivitet sættes i gang.

Der synges og læses bøger med børnene.

Der er sat billeder op på væggen, som bruges til samtale mellem børn og voksne. De voksne opholder sig meget nede på gulvet, så de er i øjenhøjde med børnene. Børnene trøstes og tages på skødet, hvis de er kedede af det. Der gives knus og kram til alle børn i løbet af dagen.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at have fokus på hvad børnegruppen viser initiativ til

Tilpas indsats: Fokus på, at der er planlagt en voksenstyret aktivitet på legestuedagen, hvori der er taget udgangspunkt i et læreplanstema.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de 6 læreplanstemaer og de to mål under hvert tema? (se i styrket pædagogisk læreplan s. 37-47)

Herunder:

1. Alsidig personlig udvikling

Dagplejerne anerkender børnenes valg til måltiderne.

Dagplejerne understøtter barnets udvikling i zonen for nærmeste udvikling.

Dagplejeren sætter ord på følelser.

Dagplejeren hjælper børnene i konflikter.

Dagplejerne anerkender børnenes initiativer og støtter dem hermed.

2. Social udvikling: Børnene får sociale kompetencer, når de sender skåle videre, deler og venter på tur og hjælper hinanden med at dække bord og rydde af.

Der skabes lege, som inddrager flere børn. Eks. sanglege og motorikbaner, lege med bolde. Støtter og guider dem i konflikter. Skaber muligheder for, at børnene hjælper hinanden. Eks. "kan du give sutten eller bamsen til et andet barn?".



3. Kommunikation og sprog: Dagplejerne taler med børnene om maden og ved måltidet – sætter ord på maden. Der læses bøger og synges sange. De voksne lytter og understøtter børnene sprogligt. De er opmærksomme på børnenes gestik, fagter og mimik. De sætter ord på, når de guider børnene i leg, spisning, og når de pusler. Dagplejerne sætter ord på børnenes følelser.

4. Krop, sans og bevægelse: Børnene øver sig, når de øser maden op fra skåle og hælder vand op i glas fra små kander. Dagplejerne sætter ord om maden er kold, varm – sur, sød. Ved at servere forskellig mad udfordres smags- og lugtesans. I legestuen er der mulighed for at løbe, hoppe, kravle op i ribben. Dagplejerne er opmærksomme på, at børnene selv kravler op på bænken eller stolen. Der spilles/kastes med bolde, laves motorikbaner. Alt efter alder bliver de guidet til at tage tøj af og på, vaske hænder. Dagplejerne benævner kropsdele, ansigtsdele.

5. Natur, udeliv og science: I legestuen er der ikke tilknyttet legeplads, så dagen foregår inden for. De snakker om vejret, solen skinner osv. De andre dage er dagplejerne meget ude og på tur. Her er de opmærksomme på, at børnene oplever alt slags vejr og får forskellige sansemæssige oplevelser. Børnene er nede og lege og kravle på græsset og sidde i sandkassen. De går til vandet, fodrer ænder, samler ting op fra naturen, som dagplejerne giver børnene mulighed for at undersøge og sætte ord på. Dagplejerne snakker med børnene om vådt/tørt, koldt/varmt. De største børn er 1 gang årligt på bondegårdstur, hvor børnene er med til at røre og fodre dyrene.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Dagplejerne spiser sammen med børnene, hvilket skaber fællesskabsfølelse. Når dagplejerne smager på maden, udtrykker begejstring og nydelse, kan det smitte af på børnene og give dem "madmod". Dagplejerne sætter kreative processer i gang. De tegner, maler med børnene i legestuen og har i år inviteret forældrene til fernisering. Spiller børnemusik på CD. Traditioner som fastelavn (børnene slår katten af tønden, og er evt. klædt ud) og jul (her danses om juletræ og synes julesange). De tager på bondegårdstur med de store børn.

Status

Vedligeholdts indsats: Gruppen arbejder med læreplanstemaer.

Tilpas indsats: Få indarbejdet fast rutine, med refleksioner over dagens indhold.

Ny indsats:

Dagplejerne har fokus på udgangspunkt i børnenes initiativer, hvor de voksne følger disse.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Dagplejerne har i år inviteret forældre til fernisering efter projekt med billeder.



Ved aflevering og afhentning fortæller dagplejerne om barnets trivsel og udvikling. Der øves på at fortælle en lille historie om, hvad barnet har været optaget af i løbet af dagen.

Alle mødes med et godmorgen og et smil.

Der holdes forældresamtaler efter behov. Forældre indbydes til at deltage ved jul. Der er dialog mellem dagplejere og forældre omkring opstart, og dagplejerne opfordrer forældrene til at spørge ind til deres praksis. Der øves på at få sendt billeder og en lille tekst ud i Aula.

Status:

Vedligeholdts indsats: Fortsætte det åbne samarbejde med forældrene

Tilpas indsats: Have fokus på hvad barnet har været optaget af og videreformidle det til forældrene og sende billeder og tekst ud i Aula 1 gang om ugen.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Der aftales om morgenen voksenstyrede aktiviteter for dagen.

I middagsstunden tales om, hvordan formiddagen er gået i legestuen. Er der noget, vi skal gøre anderledes eller arbejde mere med næste gang. Når tilsynsførende er på tilsynsbesøg, evaluerer vi på situationer, dagens aktiviteter - og hvad formålene ift. læreplaner har været.

Status

Vedligeholdts indsats:

Reflektere over egen praksis, og er opmærksomme på, hvad det betyder for børn og voksne.

Tilpas indsats:

Tage udgangspunkt i børnenes initiativer. Følge børnenes leg (initiativ) og se, om vi voksne går med i at udvikle legen.



Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

Børnene bliver glade for at se deres legekammerater fra dagplejehjemmet i legestuen, når de kommer om morgenen.

Når et barn ruller på madrassen, kommer flere børn til og er med i legen.

Børnene får positiv voksenkontakt. Børnene mødes om morgenen med smil og godmorgen.

De voksne er opmærksomme på børnenes initiativer - Eks. et barn vil gerne lege med stor bold (terapi bold), og den voksne henter bolden til barnet og hjælper barnet med at styre legen.

Barn kigger søgende rundt i legestuen, dagplejer ser det og tilbyder hjælp.

Der er dagen igennem mange samspil mellem voksen/barn og barn/barn (evt. med støtte fra en voksen)

Status

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne ser, anerkender og imødekommer børnenes initiativer

Tilpas indsats: Dagplejerne bliver bevidst om betydningen for børnenes udvikling og set i forhold læreplanstemaer

2. Inklusion og fællesskab

Børnene dækker bord og rydder af ved frokosten

Dagplejerne sidder på gulvet og hjælper børnene i deres leg og fællesskabet med hinanden.

Dagplejerne er opmærksomme på, at det enkelte barn får tilbudt mulighed for at indgå i andre børns leg. Eks. - barn gemmer sig i en hule - dagplejer kalder, barnet kommer frem. Andre børn synes, det er sjovt og indgår i legen.

Barn hjælper dagplejer i køkkenet med at rive gulerødder - ved frokosten taler børn og voksen om, hvem der har lavet det.

Dagplejer sætter legetunnel op og kravler igennem, børnene udfordres/støttes til selv at kravle igennem.

Når de sidder og synger sange, hjælper dagplejeren med, at alle børn er med i rundkredsen.

Status



Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at skabe muligheder for børnene i fællesskaber.

Tilpas indsats: Børnene opdeles i grupper i forhold til alder og udvikling

Ny indsats: Dagplejerne skaber flere lege og bliver aktivt i dem, sammen med børnene

3. Børn i udsatte positioner

- blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Dagplejer sidder med barnet på skødet, mens der laves rytmik – når barnet viser tegn til at ville være med til rytmik, hjælper dagplejeren på vej.

Dagplejer har øje for barnets nærmeste udviklingszone.

Barn der brug for tryksgivende ting - f.eks. bamse, sut og lignende - får mulighed for at have det hos sig.

Dagplejer bliver sammen med utrygt barn, indtil barnet viser interesse for at være sammen med andre børn. Dagplejer sidder sammen med barnet blandt de andre børn i leg m.m.

Pædagog har videofilmert situation med barn og dagplejer, dette er brugt ift. fokus på dagplejerens samspil med barnet.

Status

Vedligeholdts indsats: Dagplejere har øje for det enkelte barns behov. Gennem dialog med pædagog sikre barnets udvikling

4. Sprogindsatsen

Dagplejeren sætter ord på, når børnene dækker bord. Eks. "Sæt tallerkenen over til Viggo og til Trine"

De voksne sætter ord på, læser højt, synger til og med børnene. Eks. når et barn kommer med en bog, spørger den voksne "skal vi læse den?". Når børn peger på væggen (billeder/foto), sætter dagplejeren ord på, og barnet gentager ordet. Når børnene pusles, sætter dagplejeren ord på, når børnene skal have tøj af og på.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med sprogstimulering

Tilpas indsats: Dagplejerne bliver opmærksom på indsatsen i forhold til læreplanstemaer.