



## Årsrapport

Gruppe/hus: Gruppe 9

Dato:  
22.4.2022

Tilsynsførendes navn:  
Ilse Jessen

Antal dagplejere:  
4 med hver plads til 4 børn, tilknyttet gæstehuset på Kapelvej

Antal børn i alt: 11  
Legestue tilknyttet: Ryesgade

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**  
**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**  
**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

### Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan har gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer er medinddraget, se blomsten og hvordan gruppen/huset har arbejdet med refleksioner. Giv eksempler på, hvordan de arbejder i deres pædagogiske praksis?**

Corona nedlukninger, restriktioner, begrænsninger i muligheder for at mødes har påvirket legestuegruppe 9 og deres mulighed for sammen at arbejde kontinuerligt med den styrkede læreplan. Der har ikke været mulighed for samme fokuserede indsats i forhold til aktiviteter og læreplaner, som det var planlagt.

Legestuen har været lukket ned i 2 år med få ugers undtagelse.

Gruppen er fra 1.3.22 begyndt igen at komme i legestuen en gang om ugen.

At være samlet alle dagplejere og børn i legestuen er en ny oplevelse for alle.

Aktuelt er der indmeldt 7 børn, der alle er tæt på 1 år.

Gruppen har derfor prioriteret nærværet, omsorgen, det at lære rytmen i legestuen at kende, det at være flere sammen med den støj og uro, der naturligt kommer fra børn og voksne i det levede liv.



Af aktiviteter har særligt de fælles måltider fået fokus, da det er en aktivitet alle børn genkender og nu skal udvides til en større gruppe.

En anden fast aktivitet er samlingen, hvor fokus er på at alle børn er en del af gruppen. Derfor startes der med navnesang, hvor hvert enkelt barn og voksne er i fokus på skift.

Gruppen er før Corona-perioden introduceret til den nye styrkede læreplan. Gruppen har hver for sig arbejdet med læring i "hverdags-pædagogikken". De har set på egen praksis og hvordan rutinerne fungerer og hvor en ændring har givet mening med børnenes læring, nærvær og anerkendelse i fokus.

Læreplanstemaerne er velkendte og indtænkes i de daglige aktiviteter. I legestuen med kollegaerne er dagplejerne så småt i gang med at bruge de små læreplanshæfter, hvor praksis beskrives, reflekteres, evalueres og praksis tilpasses.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Legestuegruppe 9 er i gang med det pædagogiske arbejde funderet i det pædagogiske grundlag; der er plads til leg, støtte til dannelse af børnefællesskaber og inklusion.

Gruppen er opmærksomme på at udbygge arbejdet med den styrkede læreplan, således at de fokuserer på at tilrettelægge dagene i legestuen, reflektere og justerer praksis på baggrund af refleksionen.

## **Øvrige krav til læreplanen.**

### **Inddragelse af lokalmiljøet.**

#### **Hvordan har gruppen/huset arbejdet med at inddrage lokalmiljøet i forbindelse med at etablere læringsmiljøer for børnene?**

Gruppen bruger lokalmiljøet som en naturlig del af arbejdet. Mens legestuen har været lukket, har gruppen, enten alle eller 2 og 2 mødtes på de lokale legepladser og på legestuens legeplads. De går ture i området med god tid til at børnene kan undersøge det, som de bliver optagede af undervejs. Det kan være på f.eks. Assistentens Kirkegård. De studerer plante- og dyreliv, leger i bladbunker, kaster med blade og vender sten og løse stubbe, for at se, hvad der gemmer sig der. På legepladserne møder børnene også andre børn, større børn, som de kan spejle sig og som leger andre lege, der inspirere til nye aktiviteter.

Byen byder på mange oplevelser med ombygninger. At betragte de arbejdende, de store maskiner, tale om, hvad de laver og hvordan maskinerne virker, giver mange gode samtaler.

At kigge på trafikken, busser og tog eller måske en tur med bus, tog eller Metro lægger op til nye oplevelser og gode samtaler.



## Status

**Vedligeholdts indsats:** Der fortsættes med at være opmærksomme på, hvordan lokalmiljøet kan udnyttes og opleves til gavn for børnenes læring.

## Børnemiljøperspektiv

### Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Rummene i legestuen er store og lyse med store vinduer, så "billederne" er overvejende udsigten til legepladsen, til træer, buske og fugleliv. Der luftes ud og skærmes for sol, alt efter vejr og årstid.

Rummene er indrettet, så der også er plads til at øjet finder ro. Det er snarere leg, aktivitet og glæde, der fylder rummene end meget pynt/billeder på væggene.

Legestuen er grundlæggende indrettet, så børnene selv eller med hjælp kan komme op og ned og på den måde blive selvhjulpne og være inddraget i det, der sker, f.eks. ved puslebordet og ved spisebordet. Der er meget fri gulvplads til leg - og mulighed for at dele sig op i mindre grupper alt efter behov og børnenes interesser.

På 1 sal er der 2 store rum. De indrettet forskelligt, så der i det ene rum lægges op til grovmotorisk leg med mulighed for at børnene selv er med til at forme det fysiske rum til legen f.eks. bygge motorikbane, krybe-kravle-hoppelege, gyngem. mm.

I det andet rum er der legetøj, der er sorteret og let at finde frem enten alene eller sammen med en dagplejer.

Der er legekøkkenet, der er fritstående, så børnene kan lege der sammen og fra flere sider. Det giver ro, at der er god plads og lægger op til fælles leg med den afstand til et andet barn, som føles komfortabelt for det enkelte barn.

Der er lavet små huler, hvor børnene kan finde ro eller lege gemmeleg.

I underetagen er plads til kreative aktiviteter. Der er materialer til stort set al slags kreativ skaben og udtryk. Lige fra at tegne, male til at lave collager.

I rummet er der også mulighed for at trække sig og finde ro, læse en bog i den store "rede".



Det er fokus på børnenes trivsel i forhold til udluftning og støj.

Fokus er fortsat på hygiejne og håndvask. Der er vaske og pulsefaciliteter på begge etager med børnevaske og toiletter.

Håndvaske i børnehøjde lægger op til vandleg og det er der plads til.

Dagplejerne er tilgængelige i børnehøjde. Leg kan enten være voksen eller børneinitieret.

Ved de vokseninitierede lege, er det dagplejeren, der er ansvarlig for, at alle børn oplever sig deltagende og som en del af gruppen. Der er fokus på, at børnene lykkes.

Børnene trøstes, krammes og bliver set, også på afstand med smil, små nik og tale/lyde, der understøtter børnenes følelser og aktiviteter.

Børnene anerkendes i deres ønsker og valg og børnenes interesser og behov er udgangspunktet for dagens aktiviteter.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Gruppen har fokus på børnemiljøet fysisk, psykisk og æstetisk.

Der er opmærksomhed på møbleringen er flytbar, så de fleste møbler kan flyttes, så de kan understøtte og ændre legen, læringen og samværet.

Gruppen har fokus på strukturen på dagen og dagens aktiviteter og hvordan de er rammesættende for legestuedage, hvor alle børn kan trives og udvikle sig.

## **Læreplanstemaer**

**Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?**

**Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema?**

**Herunder:**

#### **1. Alsidig personligudvikling**

Dagplejerne støtter barnets udvikling i zonen for nærmeste udvikling (ZNU)NU. Det betyder, at børnene enten hjælpes fysisk, ved guidning eller ved at hjælpe dem til at finde et sted, hvor de kan øve at tage tøj af og på.



Børnene deltager i borddækning, og også her tilpasses hjælpen det enkelte barn og dets udvikling.

Der er forskel på, hvordan man dækker bord, når man er tæt på 1 år, hvor dagplejeren rækker en tallerken og siger: *"kan du sætte den hen på bordet"* til et barn tæt på børnehavealderen, der selv kan overskue at tage tallerkener og bestik fra rullevoغن og fordele det på bordet.

I legestuen støttes børnene i at lære at lege med de andre, de støttes i at turde ting selv. De møder respekt for deres egen vilje og ønsker, og dagplejerne følger barnets spor opfordrer til og støtter barnet i at mærke, hvad de selv har lyst til.

## 2. Social udvikling

Ud fra børnenes aktuelle udviklingsstrin arbejder dagplejerne med at styrke børnenes empati. De støttes til at indgå i forskellige legerelationer, at kunne byde op til leg, udvikle en leg og at kunne sige til og fra og støtte dem i konfliktløsning.

Dagplejerne arbejder med at støtte børnene i at indgå i forskellige legerelationer. De guides med krop og sprog til at vente på tur ved motorikbanen, gå den samme vej osv.

Det fælles måltid giver mulighed for at være sammen i en lille gruppe, være opmærksomme på, hvordan de andre gør og hvad de spiser. Samtale om maden og at række små skåle eller fade videre.

## 3. Kommunikation og sprog

Relationen mellem barn og dagplejer er i fokus, når der tænkes i at styrke kommunikation og sprog. Den nære relation mellem barn og voksen er nødvendig for den fælles forståelse.

Turtagnings lege er en del af sproglegen med det mindste barn; barnet gør noget og den voksne følger og gentager. Barnet viser med krop og mimik "ja" eller "nej" og dagplejeren sætter ord på.

Legen udvikles og udvides med lyde og ord.

Der leges f.eks. borte-tit tit og gemmeleg. Dagplejerne sætter ord på alt. Små hverdagssituationer f.eks. at tage tøjet af, ledsages af sprog og pegen. Ord kombineres med konkrete og barnets pegen og "a'det" følges op af dagplejernes ord.

Sproget øves hele dagen i hverdagssituationer og i mere strukturerede aktiviteter som samling med sang og fagter eller at læse/se/pege i bøger og tale om, hvad der er i bogen.

Dagplejerne bruger dialogisk læsning.

Børnenes følelser italesættes og benævnes.



#### 4. Krop, sanser og bevægelse

Som en naturlig del af det lille barns udvikling er det grovmotorikken, der er i fokus.

I legestuen lægges der op til at børnene selv er med i alt det, de kan motorisk. Dagplejerne støtter børnene til at kunne selv.

Der er en trappe op til 1. sal, som kan forceres kravlende, gående ved hånd og senere ved egen hjælp og holde i gelænder.

Der kan kravles op i stole, sofa og de store vindueskarme kan bruges til at sidde i.

Inde laves der motorikbane – gerne med inddragelse af børnene i byggeprocessen, så børnene er med til at løfte og håndtere store skumklodser. Dette fordrer balance og styrke.

Motorikbanen kan bruges på forskellig vis og med præcis den fysiske eller sproglige støtte, det enkelte barn har brug for.

Der er rum til "løbe -og råbe-lege", lege med faldskærm og tunnel.

Ude er der en legeplads med mulighed for at klatre, balancere, gynge, lege med sand mm.

Samtidig udfordres andre sanser. Børnene oplever varme og kulde, regn, blæst i ansigtet, at få sand i munden, dufte fra blomster og larm fra bylivet.

#### 5. Natur, udeliv og science

Udsigten fra legestuen giver mulighed for at stå og kigge på fuglelivet. Der tales om fugle; skader, duer og spurve. Om at de flyver, "nu er den væk", om hvad fuglene spiser og hvor de bor. Fuglene er selvfølgelig også på legepladsen, når børnene er ude, men de forskrækkes og forsvinder så hurtigt, at det kan være svært at nå at se, hvad der sker.

På legestuens legeplads er der buske og træer, sommerfuglebuske med sommerfugle, brombær, der kan være umodne og sure eller modne og søde. Der er mulighed for at kigge på insekter og bænkebidere og regnorme.

Når det har regnet, kan der være glat på legeredskaberne og når solen har skinnet, bliver rutsjebanen varm og man kan brænde de bare ben.

Vejret byder dels på sansoplevelser og dels på "science-oplevelser". Blæst i ansigtet, regn i ansigtet, vandpytter, dråber, der laver ringe i vandpytten, og pytten, der forsvinder igen, når det bliver tørvejr.



Dagplejerne lægger vægt på at udfordre og understøtte børnenes nysgerrighed over for deres omverden.

#### 6. Kultur, æstetik og fællesskab

Fællesskabet og kulturen udvikles gennem de fleste af de daglige aktiviteter og rutiner. Gruppen holder samling med navnesange, genkendelige sange og ”ønskekoncert”, hvor børnene byder ind med ønsker til sange.

Dagplejerne og børn taler om og holder øje med, hvem, der er i legestuen den aktuelle dag – og taler også om, hvem der mangler, og hvad de mon så laver.

Måltidet ved bordet giver rig mulighed for at styrke fællesskaber bl.a. ved sende små fade eller skåle rundt, så alle får mad. Man smager på mad, som en anden, end den faste dagplejer har lavet. Frikadeller smager forskelligt alt efter, hvem der laver dem; de kan være lavet med forskellig slags kød eller uden kød og de kan have forskellig konsistens og kryddring.

Som en del af den kulturelle læring arbejder gruppen med årstids- og højtidsbestemte aktiviteter.

Der synges årstidsbestemte sange, dækkes særligt op til f.eks. jul og påske.

Gruppen håber, at det i år igen bliver muligt at holde julefest med børnene, deres forældre og søskende

Her er der tradition for hygge med æbleskiver, besøg af julemanden/kvinden og dans om juletræet.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Gruppe 9 er godt i gang med at arbejde ud fra læreplanstemaerne.

Hvordan, der aktuelt arbejdes med de enkelte temaer er hele tiden i udvikling og tilpasses det enkelte barn og gruppen. Børnenes trivsel er altid i fokus.

Nogle børn nyder og tåler mange nye aktiviteter og andre børn udvikler sig bedst i rammer, der langsomt ændrer sig.



## Forældresamarbejdet

### Hvordan samarbejder I med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Det lille miljø hos dagplejerne og i legestuen indbyder til, at dagplejere og forældre har en tæt daglig kontakt.

Når et barn begynder i dagpleje, begynder samtidig samarbejdet mellem forældre og dagplejer. Dagplejerne er opmærksomme på at de kan trække på forældrenes erfaringer med deres barn.

Dialogen mellem dagplejerne er åben, og der er en gensidig nysgerrighed i forhold til barnet og den måde barnets to verdner – hjemme og i dagplejen – spiller sammen i forhold til barnets trivsel og udvikling. Når barnet bliver hentet af forældrene, fortæller dagplejerne om barnets trivsel på dagen og hvilke aktiviteter, barnet har været optaget af og hvordan barnet har spist, leget og været en del af børnegruppen. Arbejdet med læreplanen er en naturlig del af det. På AULA formidles billeder og små fortællinger om oplevelser og aktiviteter, der illustrerer, hvordan der arbejdes med læring i dagplejen.

Der er mulighed for samtaler mellem forældre, dagplejer og den tilsynsførende pædagog om barnets trivsel og udvikling. Dette gerne som optakt til at tale om overgangen til børnehave.

Samarbejdet styrkes af forældrearrangementer i legestuen, f.eks. forældre kaffe og sammenkomst i forbindelse med jul.

#### Status

**Vedligeholdts indsats:** Dagplejerne og den tilsynsførende pædagog tilpasser indsatsen i forhold til de aktuelle børn og familier.

**Tilpas indsats:** Fokus på at hele gruppen formidler læringsfortællinger, billeder og refleksioner til forældrene via AULA.

## Evalueringskultur

### Hvilken evalueringskultur har I skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Dagligt hjemme hos dagplejerne og på faste møder i legestuen i middagsstunden evalueres dagen og dagens aktiviteter.

Hvad fungerer, skal noget justeres eller ændres – og hvordan gør vi det fremover?









Der tages f.eks. individuelle hensyn, når børnene skal sove; nogle sover fint i en gruppe på stuen. Andre børn har brug for at kunne henholdsvis mærke (fysisk), at dagplejer er lige ved siden af og for nogle giver det tryghed, at hun er lige ved siden af.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Dagplejerne er opmærksomme på at rumme alle børn og at tilrettelægge dagen/aktiviteter, så alle børn oplever at kunne deltage og være en del af fællesskabet i legestuen.

### **3. Sprogindsatsen**

#### **— muligheder gennem sprog**

Dagplejerne arbejder bevidst med sproget. De ved, at børnene lærer sprog af de voksne og som en helt naturlig ting, italesættes alt i samværet med børnene. Børnene "bades i ord".

Dagplejerne tilpasser stemmen, lydstyrke, tone og tempo, så det understøtter den følelse, som barnet har eller den aktivitet, der er i gang, f.eks. heppes der med høj lyd og højt tempo ved en livlig, høj arousal aktivitet.

Dagplejerne leger med sproget, og der synges, som fast aktivitet og spontant, når en bog eller situation lægger op til det.

Dagplejerne bruger deres viden om sprogtilegnelse og bruger dialogisk læsning.

De er opmærksomme på at koble ord med konkreter/ting og pegen.

Inden måltidet peger et barn på en stol og ser på en dagplejer. Hun siger med smil i stemmen, "ja, du skal da også have en stol" og sammen flytter de stolen hen til bordet.

Børnene bliver eksempelvis spurgt, om de vil have forskellige slags mad ved måltidet. De giver ord for det, som børnene peger på, og det følges op af "du vil gerne have gulerødder", når gulerødderne rækkes frem, som resultat af et barns pegen.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Dagplejerne skaber mulighed for sproglig udvikling både i den samlede gruppe og ved planlagte og spontane aktiviteter med få eller et enkelt barn.