



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Baghuset

Dato: Juni 2024

Tilsynsførendes navn: Jytte Thorsø

Antal dagplejere: 4

Antal børn i alt / i dag: 10

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

I Baghuset arbejdes der bredt ud fra det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, som er visualiserede i en "blomst" i den styrkede pædagogiske læreplan. I Baghuset er alle ni elementer inddraget i dagens rutiner samt i de aktiviteter, der tilrettelægges for børnene. Dagen for barnet starter med ro til overgangen, med mulighed for morgenmad i hyggelige rammer. Fortællingen fra forældrene giver også dagplejerne mulighed for at vide, hvad barnets behov og formåen er for dagen.

I perioder, som oftest er årstidsbestemte, samles børn og dagplejere til morgensamling, hvor der fx kan synges sange ud fra forskellige figurer, som børnene skiftes til at vælge. I Baghuset eksperimenteres der også med variation af morgensamlingen ved at lave en mere aktiv samling med sanglege. Gennem året forandres børnesammensætningen, hvilket blandt andet ses i legene.

Gennem legen opstår nye fællesskaber, og børnene afprøver nye roller og positioner.

Andre eksempler ses ved garderoben og på badeværelset, hvor der arbejdes med selvhjulpenhed ud fra zonen for nærmeste udvikling. Der justeres i praksis i forhold til børnegruppen, ved fx mange nye børn i opstart.



Status

Vedligeholdts indsats: Generelt er det pædagogiske grundlag godt funderet i Baghuset. Indsatsen er derfor vedligeholdts.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

I nærområdet er der mange muligheder for at etablere læringsmiljøer. Således bruger Baghuset de forskellige legepladser, kirkegården og Fælleden. Ligeledes benyttes bondegården på Remisen også - samt de omkringliggende parker. Derudover har Baghuset en lille legeplads som hører til flerbørnsdagplejen.

Børnene opdeles i mindre grupper, så turene tilrettelægges ud fra de enkelte børns udviklingstrin og behov. Her er det barnets spor der følges ift. dets behov og netop forældrenes fortælling om barnet den dag.

Med tilsynsførende dagplejepædagog er det drøftet at benytte de lokale kulturinstitutioner i højere grad, fx biblioteker, som der er flere af i nærområdet, og som har forskelligartede tilbud.

Status

Tilpas indsats: Denne indsats er anbefalet en tilpasset status til at rette fokus mod at benytte biblioteker, kulturhuse, udstillinger, teater mv. for at styrke børnene børnenes kulturelle ind- og udtryk.

Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Baghuset bor i en stor lejlighed indrettet med flere rum, der kan benyttes til forskellige zoner for læring, aktivitet og leg: Der kan leges med sprogkufferter og puslespil ved stort spisebord, der er et rum, som kan laves til motorik/rytmik rum. I det større fællesrum er der legezone med fx køkken, biler og boghjørne med bøger i børnehøjde.

Ved leg og aktiviteter indenfor, er der mange elementer inddraget: Social og personlig udvikling, børnefællesskaber, krop/sanser/bevægelse, leg og læring. Børn i udsatte positioner kan også have særlig



justere i relationen, dels ved at hjælpe børnene til at løse konflikten, men det kan også kalde på at give de børn lidt pause fra hinanden ved at lade dem indgå i andre fællesskaber. Den sociale udvikling styrkes også ved turtagning ved fx håndvasken, her opøves balancen mellem at have brug for at komme til vandhanen nu, men alligevel vente til det er ens tur. Børnene støttes i de mange overgange, der er i løbet af en dag: fx hjem fra tur, før og efter mad osv. Et eksempel kan være, at når børnene i det mindste rum er færdige med at spise, så går dagplejer og børn ud i stuen og venter med oprydningen, så de andre børn i køkkenet kan spise færdig uden forstyrrelser.

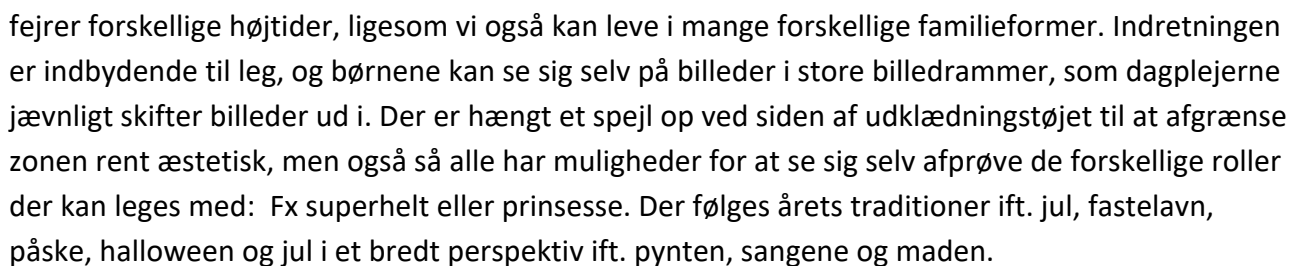
3. Kommunikation og sprog: Udviklingen af sprog og kommunikation understøttes via smil og øjenkontakt samt autenticitet i kropssproget. Børnene guides i fx alt lære at forhandle og sætte ord på intentioner, hvis to børn gerne vil have den samme bold. Dagplejerne er bevidste om, at de er rollemønstre. At lave sjov og have humor med i kommunikationen er også en del af den sproglige forståelse.

Der er bøger i børnehøjde og der synges og læses, både som højtlesning og dialogisk læsning.

4. Krop, sanse og bevægelse: Barnets kropslige erfaringer udfordres på forskellig vis i Baghuset. Motorikbane giver mange sanseindtryk med trædesten, sansegynge og kravletunnel. Andre gange udvikles et tumlerum med madrasser, sækkestol og små taburetter, hvor der bliver hoppet, tumlet og slået kolbøtter. Dagplejerne veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved: Nogle gange kan børnene udvikle legen selv, andre gange er der brug for at dagplejeren udvikler på legen, fx at byde ind med snurrelege, til at stimulere den vestibulære sans og balancen. Børnene har mulighed for at afprøve børnetoilet, det er i perioder interessant for børnene, andre perioder slet ikke. Børnene kan blive spurgt, om de vil prøve at sidde på toilettet, og et nej respekteres. Sanserne stimuleres også ved at barnet spiser selv og hælder vand op i egen kop. Gennem leg og aktiviteter stimuleres følesansen med fx sand i sandkassen eller med maling. For nogle børn kan det være en stærk påvirkning at have maling på fingrene -her kan et barn have brug for at begynde et helt andet sted, fx med en tusch eller blot kigge på. Dagplejerne forklarer hellere forældre, hvorfor der fx ikke blev et maleri klar til julegave, fremfor at barnet følte sig presset til at male.

5. Natur, udeliv og science: I Baghuset er børn og dagplejere ude i al slags vej: Mærke kulde, varme og vind og hoppe i vandpytter. Der præsenteres mange forskellige slags materialer at lege med og underlag at udfolde sig på: Græs, sand, grankogler og kastanjer mm. Det kan også være at tage billede af en regnorm, så der kan tales om den senere, og forstørre den på skærmen, så alle detaljer kan undersøges.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: I Baghuset tilstræbes det at respektere forskelligheder og forstå de forskellige kulturelle baggrunde: Det er ok, at vi ser forskellige ud, at vi spiser forskelligt og



Vedligeholdts indsats: Arbejdet med at implementere de seks læreplanstemaer i de daglige rutiner, legen og aktiviteter, er godt funderet i Baghuset.

Forældresamarbejdet

I Baghuset vægtes forældresamarbejdet højt, da det er en forudsætning for at skabe trivsel og sammenhæng i barnets liv og hverdag. Det forventes, at hver enkelt barns forælder har tid om morgenen til at give kort status på, hvordan barnet har sovet, spist og i øvrigt har det. Og at der om eftermiddagen gives en fortælling med fra Dagplejen, om noget af det, barnet har oplevet.

Baghuset bestræber sig på, at der er en primærdagplejer i opstarten, som udvides til en sekundær umiddelbart efter de første dage, så barnet i roligt tempo får dannet tilknytning til alle 4 dagplejere.

5



Dagplejen modtager, som alle andre dagtilbud i Københavns Kommune, ikke syge børn. Ligesom en ærlig og konstruktiv dialog er vigtig i vurderingen af, hvornår barnet kan komme i dagpleje igen. Den faglige vurdering fra dagplejerne, om barnet ikke er friskt til at være i dagpleje, kan være en anden i forældrenes optik, da stimuli og lydniveau er anderledes i dagplejen end i hjemmet.

Status

Tilpas indsats: Denne indsats bør tilpasses ved fx at lave flere forældrearrangementer til at styrke kendskabet til hinanden, ved fx morgenmadsarrangement, forældreeftermiddage mv.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Evalueringskulturen i Baghuset er båret af daglige dialoger, middagsmøder med tilsynet samt udarbejdelse af årsrapporten til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Status

Vedligeholdt indsats: Indsatsen kan vedligeholdes.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Dagplejerne i Baghuset bestræber sig på at skabe et miljø hver dag, hvor det enkelte barn mødes med omsorg og nærvær. Der er fokus på den trygge tilknytning, og hvordan den etableres i opstarten. Men også hvordan relationen næres med kontakt, udviklende legemiljø, passende udfordringer og humor.

Status

Vedligeholdts indsats: Vedligeholdes.

2. Inklusion og fællesskab

— **børne fællesskaber**

Der planlægges og evalueres løbende, hvorledes børnegrupperne sammensættes i de daglige aktiviteter og ture. Der er blik for, hvor det enkelte barn er, og hvilke kompetencer børnene



Status

Vedligeholdts indsats: Vedligeholdts

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Et barn kan befinde sig i en udsat position af mange forskellige årsager og i varierende tidsramme. Det kan være i kortere tid og længere tid, og det kan have sit udspring i socioøkonomiske årsager, ligesom det kan også være motoriske, sproglige eller kognitive/socialle årsager. Fælles er, at Baghuset bestræber sig på at skabe en inkluderende ramme - i samarbejde med forældre, tilsynsførende og evt. eksterne samarbejdspartnere, hvor barnet støttes til at udvikle, lære og trives. Et eksempel kan være et barn, der er forsinket i sin motoriske udvikling, og de øvelser, der er anbefalet af fysioterapeuten søges vidt muligt lavet sammen med de andre børn. En bekymring drøftes altid med tilsynet og forældre.

Status

Vedligeholdts indsats: Vedligeholdts.

4. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Den sproglige indsats er en aktiv del af dagens aktiviteter. Der sættes ord på handlinger og følelser. Bøger er i børnehøjde, og der læses både voksen- og børneinitieret. Det kan både være højtlesning eller mere dialogisk baseret, alt efter behovet og barnets interesse. Der er ligeledes opmærksomhed på at give tid til barnets udspil og interesse i dialogerne. Baghuset har hængt sprogark på væggene, med strategier til påmindelse og inspiration. Sprogstimuleringen lever også gennem sang og rim/remser. Sut er til trøst og sovetid, og er i andre sammenhænge en barriere for at udvikle sit sprog. Er barnets udtale ikke korrekt, gentager dagplejerne ordet i en naturlig sammenhæng, ligesom dagplejerne er sproglige rollemodeller og et tog er et tog og ikke futtog fx

Status

Vedligeholdts indsats: Indsatsen vurderes at ligge mellem vedligeholdts og tilpasset, da der som tidligere nævnt med fordel kan skrues op for bogstaver/skiltning til den tidlige sproglige opmærksomhed til læringen af, at ord, tal og bogstaver har en sammenhæng.