



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Bamsebo

Dato: November 2024

Tilsynsførendes navn: Jette Lykkegaard

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

I dagplejen er Meyers mad Kodeks implementeret i 2024. Dagplejerne har haft besøg af Meyers konsulenter, der har stået for en gennemgang af Københavns Kommunes måltidsstrategi. Samt undervist i sunde og nemme retter til børn og voksne, inspireret til madmod og at undgå madspild. Følgende læreplanstemaer er gennem mad- og måltidsstrategien i spil. Dette giver mulighed for at arbejde aktivt med de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling:

Måltidet aktiverer personlige behov, barnet kan her selv bestemme, hvor meget mad de vil have, og hvor meget de vil spise. Barnets "vil selv" er et udtryk om at bestemme og sige til og fra. Dagplejerne støtter børnenes ja og nej ved at lade dem selv afgøre så meget som muligt. Børnene får så mulighed for at undersøge maden med alle sanserne og øve sig i det tempo, det selv vil. Det styrker barnets selvværd og modner dem til en højere grad af selvhjulpenhed, og de oplever en respekt i forhold til hvem de er.

Social udvikling:

Når børnene er med til at tilberede maden og spise sammen i en lille gruppe, har de mulighed for at få en række sociale kompetencer f.eks. når de byder små fade rundt, deler, venter på deres tur eller hjælper hinanden med at dække bord og rydde af. De voksne spiser samme mad som børnene for derigennem at vise at være gode rollemodeller.

Kommunikation og sprog:

Sprog og begreber øves ved at sætte ord på madvarer og begreber som varmt og koldt, surt og sødt, mildt og stærkt ovenpå og ved siden af. Ved bordet er der mulighed for at tale sammen og lytte til de små oplevelser, der må fortælles ved bordet.



Krop sanser og bevægelser:

At lære at spise selv og hælde vand op kræver god koordination samt en vilje til at øve sig på de små fine bevægelser ved håndtering af glas og bestik. Børnenes sanser stimuleres på mange måder under måltidet f.eks. taler synet af de forskellige farver og former til øjet. Oplevelsen ved at røre og bide i hårde, bløde, ru og glatte ting, appellere til følesansen og smagen af de forskellige madvarer udfordrer smags- og lugtesansen.

Kultur, æstetik og Fællesskab:

Ved at sidde og spise sammen føler alle sig som en del af fællesskabet. Derfor betyder det meget, at de voksne viser et godt eksempel ved at spise sammen med børnene og udtrykke begejstring, nysgerrighed og nydelse, der kan smitte af på børnene. Et måltid indeholder mange ritualer og giver derved børnene et godt grundlag for at dannes og lære om forskellige bordskikke.

Natur Udeliv og Science:

Hvor kommer maden fra - et oplagt spørgsmål, når vi taler om madens vej fra hav, luft, jord til bord og om vejen fra haven til maven. Det giver en større forståelse af, hvor maden kommer fra. Mange børn lever i byen uden kontakt til de steder, hvor dyrene opdrættes, og grøntsagerne dyrkes. Børnene kan være med til at så karse og måske dyrke tomater i vindueskarmen. Årstiderne gør det muligt at variere maden. Maden rammer året ind med traditioner, som man som både barn og voksne kan glæde sig til at smage på.

Status

Tilpas Indsats: Måltidskodekset skal gennem 2024 og 2025 implementeres i den allerede eksisterende måltidsstrategi. Der skal skabes en madkultur, hvor børnene er inddraget i både madlavning, borddækning og oprydning – så meget som muligt og så ofte det kan lade sig gøre.

Ny indsats: Da der nu er 3 faste personaler i Bamsebo, skal der skabes en fast rutine med ugentlige eller månedlige møder, hvor hele det pædagogiske måltid planlægges. Således, at børnene inddrages så meget som muligt både før, under og efter måltidet.

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

I Bamsebo er det vigtigt, at børn og forældre føler sig velkomne. At de oplever at der er tid til en god aflevering og hvis der er brug for en lille snak.

Om morgenen inden der spises formiddagsmad er der forskellige lege, - der bygges m. Lego, laves puslespil, leges forhindringslege/ tumlelege og læses bøger. Det er primært børnenes initiativ og lyst, der driver legene. De voksne hjælper med rammerne, og støtter barnet alt efter behov.

Der spises formiddagsmad, når alle børnene er kommet, de hælder drikke op og deltager efter alder og udvikling.

De voksne lytter og er involverede i børnenes spontane fortællinger, der kommer frem under



spisningen.

Derefter holdes der samling. Børnene vælger efter tur en sang fra en kuffert fyldt med konkrete eksempler på sange, det gør det let for barnet at vælge.

Kufferten indeholder forskellige dyr af stof, Peter edderkop, Mariehønen evig glad m. snegl og et blad, små dukker med forskellig farvede kjoler og farverige billeder, som symboliserer de forskellige sange.

Inden samlingen forlades bliver børnene forberedt på, hvad der skal ske. De børn som har særlige ønsker, forsøger de voksne, så vidt det er muligt at imødekomme. Det kan være ønsket om at fortsætte en god leg fra morgenstunden, en leg og aktivitet, tur til park eller legeplads. Børnene vil meget gerne deltage og de bliver inddraget og udfordret, efter hvor meget de kan. De voksne er opmærksomme og støtter at barnet får en god oplevelse og lyst til at prøve igen. De store børn er med til at rede deres egen seng. De ved lige hvor deres sengetøj er – og de hjælper med at slæbe madrasser frem. Det er trygt og rart for dem at kende dagens rutiner. De ved hvad der skal ske og oplever sig kompetente, hvilket bidrager til deres følelse af at mestre egen hverdag.

På badeværelset er der en lille trappe op til puslebordet, her kan de øve sig på at kravle op og ned. De små toiletter bruges af børn, der er parate og som viser interesse. De får tilbud om at øve sig - og altid i samarbejde med forældrene. Der arbejdes med at styrke børnenes selvhjulpethed. De opfordres og guides til at lære at tage tøj af og på, de oplever glæde og stolthed hver gang, en ny færdighed mestres. De voksne ser og anerkender deres sejr.

Dagen er planlagt og de voksne ved, hvad de skal igangsætte. Der er fælles ture, som alle børn kan deltage i, og aktiviteter/ture der retter sig mere efter alder, udvikling og interesser, som foregår i grupper. Arbejdet i mindre grupper tilgodeser det lille læringsmiljø, og her er muligheder for at imødegå børnenes interesser med aldersbestemte aktiviteter, der fremmer deres relationer, trivsel og læring.

Opdeling i mindre grupper sker, når der er små nye børn, der kan have brug ro og overskuelige rammer til at blive tryk i tilknytningen til de voksne.

Middagsstunden bruges ved behov. Der tales om, hvordan dagen er gået. De erfaringer man har gjort sig og aktuelle oplevelser. Her bringes nye ideer frem og der planlægges med udgangspunkt i børnegruppens aktuelle behov. Børnenes perspektiv danner ramme for nogle af de aktiviteter der foregår. Personalet tilrettelægger at der er mulighed for fleksibilitet. Viser det sig at børnegruppen har behov for noget andet end det planlagte, laves planen om. De voksne tager udgangspunkt i, at børnene skal opleve at være i en meningsfuld sammenhæng, at de får gode oplevelser, får mulighed for fordybelse, bliver udfordret, indgår i fællesskaber og er sammen med omsorgsfulde voksne.

AULA er et værktøj, Bamsebo bruger til at sende billeder fra dagen aktiviteter - der skrives beskeder til forældre og informeres om ture og forberedelse hertil.



Status

Vedligeholdts indsats: Bamsebo fortsætter arbejdet med at give børnenes medbestemmelse. Det styrker børnenes selvværd og når de voksne lytter, oplever de at blive anerkendt og deres følelser taget alvorligt. Fortsat udvikler børnenes muligheder for deltagelse på egne præmisser. Fortsætte med at bruge AULA til forældre kommunikation og formidling af jeres hverdag med deres børn.

Tilpas indsats: Huset arbejder med at etablere en systematisk tilgang til egen planlægning af dagen. Målet er på en fast ugedag at planlægge den kommende uge - på baggrund af en evaluering af den forløbne uge. Gøre endnu mere brug af opdeling i mindre børnegrupper og udnytte det læringsrum, der opstår i en lille gruppe med tæt voksenkontakt. Personalet udtrykker et behov for at rette deres blik på egen praksis med tid til at drøfte pædagogiske tilgange og sammen udvikle nye handlemuligheder i hverdagen. De ønsker, at deres viden bliver delt og brugt og at de voksne kan lære af hinandens gode ideer til gavn for børnenes læringsmiljø og trivsel.

Ny indsats: Planlægning af arbejdet med særlig fokus på børneperspektiv i de små læringsmiljøer.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Bamsebo bruger den nærliggende bondegård, ture til sansestien, parken og kvarterets øvrige legepladser. Områdets tilbud bruges aktivt, Bamsebo deltager, når der tilbydes rytmikarrangementer. Biblioteket har forskellige tilbud, der benyttes. Naturcenter Amager og deres arrangementer er et sted, der også bruges, når det har relevans for børnegruppen. Huset orienterer sig i de lokale medier og er opmærksomme, når annonceres om forskellige arrangementer.

Status

Vedligeholdts indsats: Huset fortsætter med at bruge alle de muligheder der er i nærområdet som nu. De fastholder turene til bondegården, udnytter de muligheder børnene får til at lære at blive fortrolige med dyr samt bruger bondegården mere tematisk og sammenhængende og som forberedelse til den store fælles bondegårdstur.



Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Bamsebo har god plads, rummene er lyse med gode muligheder for opdeling til forskellige lege. Personalet imødekommer børnenes forskellige behov og planlægger, at der er en god struktur, hvor alle rum og små kroge bliver brugt.

Der er god plads til forskellige type af lege. De grovmotoriske lege kan foregå frit og uden at de forstyrrer de mere stille lege i det tilstødende lokale. Her er god plads til konstruktionslege, leg m. legoklodser, dukkehuslege, sofakrog med læseplads - alle de lege, der kalder på fordybelse og koncentration.

Legetøjet er sorteret, og på kasserne er der billeder af indholdet, der er placeret i børne - øjenhøjde. Dette gør det let for børnene at vælge og lade sig blive inspireret. Der er Bobles, de er gode til at lave forhindringsbaner af. Her kan børnene øve sig motorisk. De kan hoppe og træne klatrefærdigheder, øve sig på at klatre under og over noget.

Der er en lille himmelseng, den kan rumme et par børn ad gangen og inviterer til leg i små fællesskaber, putte/sove lege og `hemmelige` gemme- hule leg.

Børnenes fødselsdage markeres med flag, og der synges lejlighedssange ved jul og andre højtider. Der pyntes til jul, klippes og klistres til påske og fastelavn. Der sås karse og der slås katten af tønden. Personalet sørger for regelmæssig udluftning. Der ryddes jævnligt op for at give børnene plads til at lege. Der tales med og til børnene. De voksne er opmærksomme på det, børnene udtrykker, og deres følelsesmæssige og sociale behov mødes af voksne, der lytter, trøster og hjælper.

Status

Vedligeholdts indsats: Bamsebo fastholder at få udnyttet de fysiske rammer og muligheder, der er i huset, for at imødegå børnenes forskellige lege. Fortsæt med at understøtte, at der er rum til fantasilege - bevar mulighederne for fordybelse og arbejde med opdelingen af børnene.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:



1. Alsidig personlig udvikling: Når børnene er ude, får de lov til at undersøge naturen på egne præmisser – de bliver ikke begrænset, de støttes i deres nysgerrighed. Når de voksne interesseret taler med børnene om fundet, inspirerer det børnene til at fortsætte. Børnene guides til at indgå i samspil med andre. De voksne følger børnenes initiativer og understøtter relationer. De sætter ord på det, der sker børnene imellem, hjælper dem til at forstå, hvad der kan ligge bag en handling. Det åbner for børnenes indbyrdes forståelse og de forskellige grænser. De får hjælp til udvikle deres ideer i legen og støtte af de voksne til relationsdannelse. Barnet får støtte af de voksne til at turde sige til og fra i samspil med andre. De voksne hjælper børnene med de konflikter, der opstår - de voksne er til stede og får sat ord på uenigheder, og børnene erfarer, at med hjælp kan der findes en løsning på en konflikt.

2. Social udvikling: Børnene vælger på skift en sang ved morgensamlingen. De deltager aktivt i dagens kendte opgaver sammen med voksne og andre børn. De voksne sætter ord på det, børnene selv kan have svært ved at udtrykke. De voksne arbejder med relationerne børn og voksne imellem og med nærvær hjælper de børnene gennem deres fælles leg, til en begyndende forståelse af fælleslegens præmisser. De voksne anerkender børnenes følelser. De lytter til dem, er til rådighed med omsorg, trøst og hjælp til at komme videre.

3. Kommunikation og sprog: Der læses og synges dagligt med hele gruppen. Når barnet får skiftet ble, sætter den voksne ord på det, der skal ske. De er opmærksomme på barnets mimik og benævner deres følelser. Personalet sætter ord på deres forventninger til barnet, og de støtter dem til at bruge sproget. Der bliver lyttet til dem, og de får den nødvendige tid til at reagere på de voksnes spørgsmål, krav og forventninger. De voksne benævner deres egne handlinger, forbereder børnene på overgange fra en situation til en anden.

4. Krop, sanser og bevægelse: De støttes i selvhjulpenhed i deres eget tempo. I garderoben er der god tid. Her er en voksen til en lille gruppe børn. Det giver den ro der skal til, for at børnene kan øve selvstændighed.

Børnene bliver udfordret grovmotorisk hver gang de er ude. De kommer rundt på lokalområdets forskellige legepladser, parker og bondegård. Her får de lov at løbe, cykle og se bondegårdens forskellige dyr, og gederne kan man komme helt tæt på. Det er også muligt at se hønsene blive fodret.

De øver sig på at gå ved siden af og holde ved klapvognen, og de store får lov at gå sammen 2 og 2 på områdets stille veje. Der medbringes altid bolde og sandlegetøj på tur til parker og på legepladser. Er der en god vandpyt, kan spanden hurtig fyldes op med vand, som de hælder ud



igen og begynder forfra. Og på Bamsebo's egen legeplads leges der med sæbebobler. De tegner med kridt på asfalten og om sommeren, når det er varmt, leges der med vandbane. Der laves rytmik, og de leger med instrumenter. De danser og tumler med hinanden og øver balance. Under maden stimuleres de sansemæssigt, når de rører og undersøger maden og får lov at deltage så meget som muligt.

5. Natur, udeliv og science: Naturen bruges aktivt. De finder små dyr, bænkebidere, snegle, regnorme og pinde, som kan bruges til leg. Når det har regnet, er vandpytter spændende. De er gode at hoppe i, og vandet kan bruges på mange måder i leg. De opdager, at de kan gemme ting under sandet og let finde dem igen. De oplever vejrets forskellige elementer - og at det fx er sværere at løbe i blæsevejr. Der bliver sået karse, og de følger det spirer. Personaler har fokus på at give børnene muligheder for at eksperimentere i naturen.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Der er et læringsmiljø, der støtter børnene lyst til at være med i fælles lege med respekt for deres forskellige behov. De voksnes tilgang til børnene tilpasses efter det enkelte barns udvikling, alder, behov og personlighed.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at arbejde med fokus på plads til forskellighed og forskellige læringsmiljøer.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Bamsebo ønsker en åben dialog med forældrene. Og at de som personalet gennem deres fortællinger om børnenes oplevelser og udvikling involverer forældrene i deres børns hverdag. Personalet er opsøgende og spørger ind til forældrenes erfaringer med barnet og deler af husets erfaringer. Børnenes oplevelser fra dagen dokumenteres med billeder i AULA, og forældrene informeres om kommende ture, ferie planlægning mm. I samarbejde med den tilsynsførende pædagog og de ansatte kan forældrene tilbydes en samtale om barnet alt efter behov.



Der er i oktober 2024 holdt et forældremøde, hvor personalet havde optaget en film om børnenes dagligdag i Bamsebo. Dette er med til at fremme det gode forældresamarbejde, hvor der var god tid til at få talt sammen og besvare de spørgsmål, forældrene havde.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være opsøgende, åbne og inviterende til en ligeværdig dialog med forældrene. Fasthold fokus på at involvere forældrene i børnenes udvikling gennem dialogen og på Aula.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Der planlægges i middagsstunden. Dagplejerne bruger tid på fælles refleksion af børnearbejdet og hvordan dagen og aktiviteterne er forløbet. Der holdes møder med den tilsynsførende pædagog, som er sparringspartner, vejleder og medvirker til konkrete pædagogiske justeringer af praksis ved nye tiltag og udviklingsperspektiverer i den daglige praksis. Dagplejerne er gode til at bruge deres pædagog i sparrings- og vejledningsøjemed - og de er præcise og konkrete om de opgaver og problemstillinger, de ønsker vejledning til. Der arbejdes videre med husets egne ønsker og ideer til en mere systematisk tilgang og evaluering af egen praksis og det pædagogiske læringsmiljø.

Status

Tilpas indsats: At huset fastholder egen erkendelse af behovet for at få etableret en mere systematisk tilgang til arbejdet med pædagogisk læringsmiljø. Og aktualiserer ønsket om at opbygge en kultur, hvor de ansatte sparrer mere med hinanden og lærer af hinanden. At få sat tid af til at drøfte relevante problemstillinger og emner, der kvalificerer egen pædagogiske praksis og samarbejdet med hinanden.

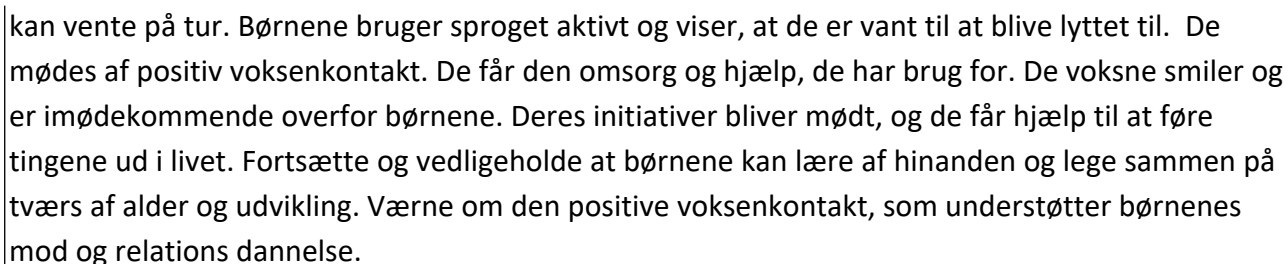
Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Status

Vedligeholdts indsats: Jeg ser gode relationer mellem børnene og de voksne. Børn, der bruger med hinanden til leg på tværs af alder og udvikling. Store børn, der er gode til at hjælpe de mindre og



— **børne fællesskaber**

Vedligeholdts indsats: Børnene kender hinanden og jeg ser børn der bliver lyttet til af de voksne. Børn, der tør sige til og fra og som indgår i positive legefællesskaber. Børn, der lader sig inspirere af hinandens lege, der kopierer og øver andres færdigheder. De opsøger hinanden og får voksenhjælp til at indgå i fællesskaber og leg. De lidt større børn viser tydeligt deres glæde for de andre børn med sprog og kropsudtryk. De mindre børn bruger også kropssprog og mimik til at udtrykke glæde og begejstring. Særlig under spisning, når de følger med i de lidt større børns færdigheder og påfund.

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Vedligeholdts indsats: Personalet inkluderer de børn, der har særlige behov. Det enkelte barn får støtte, omsorg og ekstra tid, når det er nødvendigt. Der evalueres løbende, om indsatsen skal ændres eller forstærkes ud fra den relation og forståelse, der opstår mellem barn og voksne. Ved bekymringer kontaktes tilsynsførende, og der aftales vejledning samt/ eller en evt. kontakt til vores ressource team. Det bliver holdt flere møder med forældre, hvis det skønnes nødvendigt for at få det bedste samarbejde omkring barnets udvikling /trivsel sat i spil.

- muligheder gennem sprog

Vedligeholdts indsats: De voksne taler med børnene. De giver dem ord for det, de endnu ikke selv har sprog for. De benævner egen og barnets adfærd. De `oversætter` hensigten bag en måske ikke forståelig adfærd, lytter og er nærværende. Der bruges sangkuffert ved hver morgensamling. Der læses på både børnenes såvel som den voksens initiativ. Børnene deltager aktivt med ord, de peger og lytter opmærksomt.

9



mig din tallerken” – ”kan du give kanden videre til X” .