



græsplæne.

Boulevard benytter ofte lokalmiljøet. Børnene opdeles af og til, så der er tid og mulighed for fordybelse for det enkelte barn. Byparken ligger i nærheden, hvor børnene benytter de små legepladser i området.

Vedligeholdts indsats: Personalet er meget opmærksomt på at give tid til, at det enkelte barn kan fordybe sig i, hvad det nu finder på vejen. Derfor er turene i det blå som oftest ikke lange. Huset besøger Streethallen, biblioteket og de nærliggende kolonihavers legepladser. Somme tider bringes noget fra naturen med hjem til huset, så der kan arbejdes kreativt og/eller snakkes om oplevelsen af det der er fundet.

Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Status: Huset blev istandsat i 2023 og der blev indrettet på ny efter et pædagogisk afsæt, både i forhold til diverse hensigtsmæssige territorier samt i forhold til tilgængeligt legetøj, der kan inspirere.

Der er en fundamental respekt for det lille barns personlighed med sine reaktioner og behov. Personalet arbejder ud fra et fælles sæt af værdier, der skaber tydelige rammer for børnene at være i, så de kan føle sig trygge i den daglige praksis.

Vedligeholdts indsats: Huset er indrettet med hyggelig belysning, og det gennemtænkte børnemiljø skaber lyst til leg og fordybelse.

Tilpas indsats: Løbende være opmærksom på de ændringer, der sker i børnegruppen, så det fysiske miljø ændres i takt med børnenes udvikling.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Der er fokus på det enkelte barns selvhjulpenhed. Selvværdet stiger, når barnet mestrer det, det selv kan. Barnets glæde ses tydeligt med både smil og jublen. Barnet støttes også i de valg, det tager - og bliver mødt med åbenhed. Personalet ser barnets nærmeste udviklingszone og nysgerrighed, og barnet udfordres.



2. Social udvikling: Der er dagligt fælles aktiviteter i form af fællessang med fagter. Her indgår turtagning - at vente på hinanden. Der igangsættes aktiviteter, hvor få børn er sammen, og hvor de kan udforske og eksperimentere. De voksne guider det enkelte barn og hjælper til at løse de konflikter, der måtte opstå. Her er det det forurettede barn, der bliver anvist til at sige fra. Der opfordres til at hjælpe sine venner, og ved måltiderne sender det enkelte barn maden videre til vennerne.

3. Kommunikation og sprog: De voksne sætter ord på deres handlinger og gentager 'korrekt' det, barnet siger. Der synges en del med fagter, bruges rim og remser, og der benyttes dialogisk oplæsning. Børnene omtales kun med navn i deres nærvær, når de bliver inddraget i samtalen, eller det der foregår.

4. Krop, sanser og bevægelse: Huset er indrettet, så børnene kan boltre sig på madrasser og med bobles, hvor de kan lave motorikbaner. Der iværksættes aktiviteter for at styrke det enkelte barns motorik. Kravle op og ned, snurre rundt og danse til musik. Maden er dagligt et højdepunkt, hvor børnene kan smage, røre og mærke - ligesom flere kreative aktiviteter giver mulighed for at sanse diverse materialer. Sanserne pirres. Yoga er en del af de aktiviteter børnene deltager i. Børnene elsker det, og alle kan være med på deres eget niveau.

5. Natur, udeliv og science: Børnene er ude i al slags vejr og mærker årets skiften. Udelivet prioriteres og mærkes, og der indsamles remedier til leg og fordybelse, der indikerer, hvor på året vi er.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Vi følger de danske traditioner med jul og påske og holder fødselsdagshygge med børnene med fokus på festen med flag, lys og sange. De større børn bliver tilbudt at lave julegaver.

Børnene præsenteres for forskellige madoplevelser. Mad i flere farver og konsistenser, og maden serveres meget æstetisk i små skåle eller fade og gerne med pynt, der pirrer sanserne.

Status: Personalet har dagligt fokus på læreplanen, som er tænkt ind i den kultur, der er skabt i huset.

Vedligeholdts indsats: Der tales justeringer ift. hvilken børnegruppe, der arbejdes med. Ugentligt afholdes et middagsmøde til at evaluere de tiltag, der er sket i ugens løb samt at sikre, at alle børn trives og støttes i deres udvikling. Personalet har udfærdiget et årshjul med plan for de kreative muligheder, der ligger i løbet af årstiderne. Samtidig laves der madplaner for at tilbyde en alsidig kost, have fokus på madspild og give børnene mulighed for at deltage i både indkøb, forberedelse og selve madlavningen. Forsætte det gode bevidste pædagogiske arbejde.



Vedligeholdts indsats: Personalet møder forældrene med åbent sind og er opmærksom på hensigtsmæssig kommunikation. Der lyttes til de behov, der måtte være, og der tales ud fra den bevidste kultur, der er skabt i huset.

Vedligeholdts indsats: Personalet er opmærksomt på at holde fokus på de værdier, der arbejdes efter, og har samtidig øje for de personlige triggere, der kan komme ind over. Super godt arbejde.

Tilpas indsats: Være tydelig i de voksenbehov, der også er. Sætte ord på trang, lyst og behov. Undgå at gemme. Tale sammen om tingene.



2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Status: Der er fokus på de aktiviteter, der gavner fællesskabsfølelsen hos det enkelte barn.

Vedligeholdts indsats: Det enkelte barns behov ses og opleves og der iværksættes en procedure.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Status

Vedligeholdts indsats:

Tilpas indsats:

4. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Status: Der arbejdes kontinuerligt med det enkelte barns sprog ved at være obs på nye tiltag. Der iværksættes handlinger for at styrke og støtte netop det barn, der har brug for at komme til næste udviklingszone.

Vedligeholdts indsats: Personalet er generelt set obs på det enkelte barns sprogudvikling, som også debatteres på de ugentlige møder.