



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Bysvalen

Dato:

Tilsynsførendes navn: Lyna Ha

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

Bysvalen har i en længere periode været udfordret med udskiftning af personale, hvilket har påvirket Bysvalens identitet. Bysvalen har derfor fået mulighed for at starte et nyt kapitel med to nye ansættelser, som har været med til at bidrage til et nyt og reflekterende billede på Bysvalen. Det gode samarbejde mellem de tre dagplejere har været udgangspunktet for at danne Bysvalens nye kultur.

Bysvalen arbejder dagligt med at skabe en struktur, så man tilstræber, at alle ni elementer bliver sat i spil. Det gøres ved at have fokus på gentagelser og rutiner, så der bliver skabt et trygt miljø, hvor barnet kan udvikle færdigheder indenfor barnets nærmeste udviklingszone. Inden barnet bliver afleveret hos en dagplejer, får barnet vasket hænder hver eneste morgen. I afleveringer er der fokus på de rolige overgange, så barnet kan få en god start på dagen. Personalet reflekterer over børnegruppens humør og behov for dagen. F.eks. planlægger Bysvalen ikke længere ture i forvejen, men de opstår spontant, når det giver mening for børnene.

Børnene kan blive delt op i små grupper, hvor der er en god blanding af at følge barnets initiativer og voksenstyrede aktiviteter. For at tilgodese børnenes interesser med aldersbestemte aktiviteter, der støtter relationer og fremmer trivsel og læring, bliver børnene delt op i mindre grupper.



Når børnene sover lur, vil dagplejerne benytte eftermiddagsstunden til at reflektere over dagen, børnenes udvikling og hvad der skal være fokus på fremadrettet. Personalet tager udgangspunkt i, at børnene skal opleve at være i en meningsfuld sammenhæng, at de får gode oplevelser, får mulighed for fordybelse, bliver udfordret, indgår i fællesskaber og er sammen med omsorgsfulde voksne.

I 2024 er Meyers mad- og måltids kodeks blevet implementeret i Dagplejen. Bysvalen har haft besøg af Meyers konsulenter, der har stået for en gennemgang af Københavns kommunes fælles retningslinjer for arbejdet med mad og måltider i dagplejen. Måltidet i dagplejen er et pædagogisk udviklingsrum, hvor der vil være fokus på madglæde, ernæring samt måltidet som et socialt samlingspunkt.

Status

Vedligeholdt indsats: Den gode dialog om ønsker for Bysvalen struktur, kultur og rutiner bliver dagligt udviklet. På trods af at den nye personalesammensætning kun har været i gang i få måneder, er Bysvalen på nuværende tidspunkt et godt sted, som er klar til at blive udfoldet yderligere. I har gjort en kæmpe indsats ift. at få alle børn til at føle sig trygge i Bysvalen. Fortsæt med at have samspil og fællesskab for øje, samt hold fast i det positive blik, I har for børnene og deres ressourcer.

Ny indsats: Der skal skabes en ny kultur for mht. børnenes deltagelse, både før, under og efter måltidet. Børnene skal inddrages i det omfang, det kan lade sig gøre, indenfor zonen for barnets nærmeste udvikling. Der skal skabes en madkultur, hvor børnene er inddraget i både madlavning, borddækning og oprydning – så meget som muligt og så ofte, det kan lade sig gøre.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Bysvalen er som udgangspunkt store brugere af lokalmiljøet. De bruger de nærliggende parker som Søndermarken, Frederiksberg Have, Enghaveparken og Zoologisk Have og andre grønne oaser som Vestre Kirkegård og Carl Jacobsens Have. De grønne områder i byen bliver brugt til at opdage det dyreliv og natur, der findes i byen. Der plukkes mælkebøtter, findes små sten, regnorme, bænkebidere mv. Bysvalen er optaget af bylivet som læringsarena, der giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i deres eget lokalområde. De bruger de omkringliggende legepladser og afstemmer brugen efter børnenes alder og formåen. Bysvalen tager på tur og benytter sig af de gratis muligheder, som byen tilbyder. De tager til Enghave station og kigger på toge og vinker til



dem, når de kører forbi, de tager til banegården ved Otto Busses Vej og ser på dyr. De går på tur i området alene med det formål at gøre børnene fortrolige med trafikken.

Skal der handles ind, kommer nogle af børnene med på indkøb og får lov til at være med til at vælge, om der skal købes gulerødder eller broccoli. Bysvalen har fået ladcykler til rådighed, hvor der er mulighed for at udforske områderne udenfor nærmiljøet. Med ladcyklerne har de været i Valby Parken, Bondegårds legepladsen på Amager og Tippen. I sommerperioden, hvor der er færre børn grundet ferie, tages der på længere ture fx til Langelinie – spises madpakke på en legeplads i nærheden af Den Lille Havfrue – de besøger soldaterne på Amalienborg og så hjem igen, mens der soves i barnevogne. Bysvalen tager afsted som stor gruppe, men også meget gerne i små grupper med 2-4 børn og en dagplejer. At gå på eventyr er fantastisk og er med til at skabe forståelse og sammenhænge for det enkelte barn - barnet oplever sig selv i samspillet med andre børn i fællesskabet. Bysvalen står selv for alt planlægning, hvad enten det handler om indkøb eller aktiviteter og det betyder, at de har en kæmpe frihed i ikke at være styret af tiden.

Dagplejens slogan "Ro til at gro" udleveres til fulde i Bysvalen. Der spises ikke nødvendigvis frokost præcis kl. 11.00, hvis børnene er optagede af en aktivitet hjemme eller på tur.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at bruge nærmiljøet i samme omfang og gå endelig på opdagelse i nye turmuligheder i området - til gavn og glæde for børnenes læring, udvikling og dannelse. Hold fast i jeres palet af muligheder og udvid gerne jeres turrepertoire for at præsentere flest mulige nuancer for børnene.

Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Bysvalen ligger på Amerikavej i stueplan. De har nogle dejligt store vinduer - intet forhindrer dagslyset i at trænge ind. Bysvalen har en garderobe, toilet/pusleforhold, køkkenalrum, et opholdsrum og garderobe/toilet til personalet. Der tænkes meget over, hvordan alle kvm bruges, f.eks. bliver garderoben brugt til andet end at opbevare børnenes tøj. Når børnegruppen deles op, er garderoben et læringsrum for en gruppe af børn. Børnenes toilet/puslerum bliver også brugt som et aktivt læringsrum. Børnene er med til at vaske legetøj, og der leges med vand, bare fordi det er sjovt. I opholdsrummet findes et minimum af møbler, men de møbler som haves, må alle aktivt bruges af børnene. Der er flere madrasser, puder og bobles og en sansegynge til rådighed. Alle disponible kvm bruges aktivt som læringsrum, og kasser med legetøj er tilgængelige. For at markere den nye start har personalet i Bysvalen malet på væggene og købt nye møbler. Der er tænkt over indretningen og hvordan Bysvalen gerne vil præsenteres for forældre og børn.



I køkkenalrummet findes 2 store borde, som både bruges til måltiderne, men også til øvrige aktiviteter. Bordene kan klappes sammen, så de fylder et minimum for at skabe mest mulig plads. Bysvalen har forsøgt at skabe nogle hjemlige rammer for børnene - stemningen er rar, og der er fokus på en positiv tone. Der er stor opmærksomhed på børnenes indbyrdes forhold og fællesskabet generelt. Atmosfæren er præget af nærvær, omsorg og tryghed. Tilsynet har observeret, hvilken tilgang dagplejerne har til børnene. Alle børn bliver mødt med omsorg og har tilgængelige voksne, når der er brug for et kram. Børnene bliver mødt og understøttet i deres ønsker - det ses af den måde personalet reagerer på børnenes verbale eller nonverbale udtryk.

Status

Vedligeholdts indsats: Hav fortsat fokus på udviklingsmuligheder i indretningen og gå på opdagelse sammen med børnene, når I laver ændringer. Det føles godt i kroppen, når tilsynet træder ind i Bysvalen. Der er en rar stemning, og børnene ser glade ud.

Tilpas indsats: Bysvalen er stadig i gang med at udvikle nye legezoner og rum til fordybelse.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Grundlæggende er barnets selvværd og selvtillid afgørende for barnets trivsel. Bysvalen har fokus på at udfordre og støtte barnet i at blive selvhjulpne indenfor barnets nærmeste udviklingszone. Barnet støttes i helt almindelige færdigheder som at hælde op, spise selv, at sige til og fra, kravle op/ned, vente på tur mv. Børnene er i et udviklingsmiljø, hvor dagplejerne har sørget for tydelige rammer og rutiner. Børnene møder voksne, som guider, bekræfter og følger børnenes nysgerrighed.

2. Social udvikling: Børn udvikler sig i samspil med andre. I Bysvalen er der fokus på fællesskabet, på at opleve sammen, at blive inspireret af hinanden, at blive optaget af en andens leg og herefter at opleve at blive inviteret med ind i legen. Dagplejerne etablerer aktiviteter/lege og italesætter initiativer. De forsøger at sætte ord på, hvad der er på spil for på den måde at nuancere samspillet over for børnene. Der planlægges med udgangspunkt i børnenes alder og udviklingsniveau. Dagplejerne går på opdagelse og er nysgerrige sammen med børnene. Børnene omtales som



venner ift. hinanden og herved understreger de fællesskabet, har fokus på at hjælpe og støtte hinanden. Det hele gøres med forståelse for børnenes alder.

3. Kommunikation og sprog: I Bysvalen er der fokus på barnets sproglige udvikling. Personalet benævner det, barnet står med i hånden. De hjælper med at sætte ord på barnets umiddelbare følelse, på konflikter -og bruger aktivt sproget til at løse konflikter og lader ord være med til at definere en måde at være sammen på/opføre sig. Det hele handler om at skabe mening og sammenhænge. Ved at høre det verbale sprog, understøttes børnenes sprog, ordforråd og forståelse. At tale med kroppen hjælper børnene til at kunne forstå det verbale sprog og omvendt. Hvis et barn ikke forstår en verbal anvisning, så kobles kroppen på og understøtter kommunikationen. Legen er en vigtig arena at øve sin kommunikation og sit sprog i. Bysvalen er opmærksom på at understøtte alle børn ud fra alder og udfordre nærmeste udviklingszone.

4. Krop, sanselse og bevægelse: Børn lærer gennem kroppen. De lærer glæden ved at kunne mestre/bruge og mærke sin krop, at blive fortrolig med muligheder/begrænsninger, lære at forstå sit sansesystem mv. Bysvalen har fokus på, at deres børn har lysten og modet til at kunne selv og efter lidt øvelse, at de oplever reelt at kunne. Der bliver bygget motorikbaner, der hoppes ned fra sofaen på madras og der danses og synges. Rammerne i Bysvalen gør det muligt for børnene at udfordre sig selv ved at kravle op/ ned/på/fra sofaen, fra puslebordet mv. Hver dag tager udgangspunkt i, at barnet skal gøre så meget som muligt selv ift. alder og formåen. For barnet handler det om, at jo mere barnet bruger sin krop på alle mulige tænkelige måder, jo mere nuanceret bliver barnets forståelse af egen krop. Bysvalen laver selv modellervoks, leger med kartoffelmel/mælk, puster bobler i farvet mælk, plukker blomster/grønt, maler med og uden pensel.

5. Natur, udeliv og science: Bysvalen er så privilegeret, at de bor i en bydel i København, hvor der er oceaner af muligheder for at gå på opdagelse i en bykultur, hvad enten det handler om dyreliv eller science-begrebet. Som tidligere nævnt bruges de grønne oaser meget aktivt. Zoologisk Have besøges, i parkerne kigges på egern og fugle, og der tales om farver, størrelse, mad mv. Tæt på Carl Jacobsens Have bor bryggerhestene. Ved banegården ved Otto Busses Vej kan bier og høns studeres ganske tæt på. Når det regner, hoppes der i vandpytter og når børnene bliver våde, så sanser de, hvad det vil sige at blive våd. Bysvalen er ude i alle slags vejr, så børnene får kendskab til årets rytme og årstidernes skiften. Når børnene er sammen i naturen, får børnene en fælles oplevelse af, hvordan det er at lege i sneen, at få regn i hovedet eller hvordan hagl lyder, når det rammer barnevognens kaleche.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Bysvalen er god til at holde fast i traditioner som fastelavn, påske, halloween og jul. Der laves pynt til de forskellige højtider. Fællesskabet er hele tiden i fokus.



Status

Vedligeholdt indsats: Bysvalen har fokus på at arbejde ud fra læreplanstemaerne. Både indretningen og den daglige praksis med dets rutiner, viser sig at have fokus for den læring, der sker for det enkelte barn.

Ny indsats: Sammen med den tilsynsførende pædagog skal de forskellige lærerplanstemaer planlægges og evalueres. På denne måde kan de 6 punkter implementeres endnu mere i dagligdagen i Bysvalen.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Første møde med forældrene er, når forældrene har fået tilbudt plads. Inden de skal afgive svar, kommer de på besøg i Bysvalen for at få en fornemmelse af stedet. Når forældrene har accepteret pladsen, inviteres de til en overgangssamtale sammen med en dagplejer og den tilsynsførende dagplejepædagog. Her formidler barnets forældre vigtig viden om barnet, familiære forhold og der er mulighed for at stille spørgsmål. Bysvalen informerer om dagen, rytmen, praktiske forhold mv. Det er her i mødet, at et gensidigt samarbejde starter med forældrene. Begge parter er afhængige af hinanden ift. at skabe bedst mulig trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet. Til daglig prioriterer Bysvalen den tætte kontakt til forældrene. For at sikre barnets optimale muligheder for trivsel og udvikling, lægger Bysvalen vægt på den daglige overlevering, for at skabe sammenhæng for barnets dag.

Bysvalen tilbyder løbende forældresamtaler efter behov. I de svære forældresamtaler, hvor der kan være en bekymring, eller hvis dagplejerne beder om vejledning, kan den tilsynsførende pædagog kontakte det tværfaglige supportteam. Dette vil altid ske i samarbejde med forældrene.

Status

Vedligeholdt indsats: I har fint samarbejde med forældrene, som fortsat skal vedligeholdes. I guider og vejleder fint i det omfang, det er betydningsfuldt. I arbejder på et positivt gensidigt tillidsforhold til forældrene til gavn for det enkelte barn - og det fokus skal I værne om.



Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Bysvalen er god til at italesætte og reflektere uformelt sammen fx i middagsstunden vedr. planlægningen af kommende aktiviteter, en given situation, børnenes trivsel og udvikling, læringsmiljøer mv.

Status

Ny indsats: Bysvalen skal sammen med den tilsynsførende pædagog finde en struktureret evalueringsmetode.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Bysvalens dagplejere er bevidste om det ansvar, de har for fællesskabet og relationen til børnene. Ved tilsynet mærkes en rar stemning, og dagplejerne er nærværende og i børnehøjde. Jeg ser dagplejere, som gør sig tilgængelige og er opmærksomme på børn, hvad enten det handler om at blive trøstet, blive krammet eller blot blive inkluderet i legen.

Status

Vedligeholdts indsats: Jeres fokus på fællesskabet og opmærksomhed på det enkelte barn er rigtig fint. Fortsæt med at bevare jeres fokus og den gode stemning.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Bysvalen har stort fokus på fællesskabet og er bevidste om, at alle børn er forskellige og har brug for at blive mødt forskelligt. Bysvalens forståelse af børnene ses i deres tilgang til børnene og deres valg af aktiviteter. Viden og kendskab til børnegruppen gør, at det er muligt for dagplejerne at støtte børnene bedst muligt. Fælles aktiviteter planlægges, så alle kan deltage på forskellige vilkår. Dagplejerne justerer sig alt efter, hvad det enkelte barn eller gruppen har behov for.



Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at have fokus på det enkelte barn og særligt på, hvad der udfordrer

barnet. Vær nysgerrige, undersøgende og inddrag forældrene i jeres tanker.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Dagplejerne i Bysvalen har øje for børn med særlige behov. For faglig sparring er Bysvalen i dialog med den tilsynsførende pædagog omkring barnets udfordringer. Hvis behovet opstår, kontaktes det tværfaglige supportteam for yderligere sparring og vejledning til dagplejerne.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være åbne for justeringer i læringsmiljøet, der kan give mening for børn med særlige behov.

4. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Bysvalen har fokus på, hvordan sproget understøtter barnets trivsel og udvikling. Dagplejerne bruger aktivt deres verbale sprog til at guide og motivere barnet til en bestemt handling. De har øje for barnets kropslige signaler, og dagplejerne møder dem med sproglig konkretisering og anerkendelse fx "Vil du gerne have skålen med ris?", mens der peges. Der arbejdes løbende med børnenes sproglige udvikling ved at sætte ord på egne og barnets handlinger og følelser. Derudover bliver der læst for og sunget sammen med børnene.

Status

Vedligeholdts indsats: Fasthold arbejdet med at understøtte børnenes sproglige udvikling og brug jeres viden om dialogisk læsning. Fokus på korte og konkrete sætninger - giv børnene tid til at svare. Opdater jeres sprogkufferter, så børnene kan blive introducerede til forskellige værktøjer, der kan være med til at understøtte den sproglige udvikling.