



Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Kretahus har meget fokus på relationer og venskaber. Alle børn skal føle sig mødt af engagerede voksne, som hele tiden har fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet. Eks. overfor børnene sættes ord på som ”han er din ven” og der skabes muligheder, så børnene hjælper hinanden, og de voksne hjælper med at sætte ord på. Eks. ”skal vi spørge, om han vil være med til at lege”. I garderoben ses, at de større børn hjælper de mindre børn med tøjet.



Når et nyt barn starter, er det så vidt muligt den samme voksne, som tager imod. Opleves det, at barnet knytter sig til en af de andre voksne, følges barnets behov. De voksne igangsætter leger, men de har også øje for, hvornår børnene selv har sat en leg i gang - og om de skal tilføre noget til legen.

Status

Vedligeholdts indsats: Den positive tilgang med at møde børnene anerkendende og reflekterende sikrer, at personalet kommer godt rundt om det lille barns udvikling og derfor fortsættes den pædagogiske praksis, som der nu arbejdes med.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Huset har etableret et arbejdsfællesskab med et andet flerbørns-hus i nærområdet. De besøger af og til hinanden. For børnene ser nye steder, og dagplejerne lærer af hinanden. Her benyttes legepladser, hvor børnene kan udfolde sig motorisk og stifte bekendtskab med at cykle, lege i sandkassen. Kirkegården besøges, hvor der snakkes om blomster, samles blade og pinde. Lokal have, hvor der er høns. Her snakkes om hvad de spiser og der tælles, hvor mange høns der er i dag. Bibliotek – her lånes bøger med hjem. Vi kører med metro og snakker, om hvad vi ser på vejen. Vi studerer byggepladser, ser på kraner og følger med i udviklingen. På mange gåture samles pinde, blade og snakkes om diverse dyr på vejen. Snakker om bus og biler der mødes på vejen.

Status

Vedligeholdts indsats: Kretahus benytter lokalmiljøet - ofte bringes diverse naturmaterialer med hjem, og der laves kreative ting, som hænges op eller børnene får dem med hjem. Fortsæt med at bruge lokalmiljøet, som giver mange oplevelser og læring for børnene.

Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Kretahus er indrettet med mange små læringsmiljøer. Eks. køkkenkrog, hyggrok, udklædningstøj - som er hængt op, så børnene selv kan vælge. Der er legetøj, som børnene selv kan tage frem, og noget, som de kan pege på og få ned. Der er bøger tilgængelige. Der udskiftes legetøj efter børnenes alder. Børnene har et



rum, hvor der er motorikbane. Børnene kan selv kravle op i sofa og stol. Skattekammer/depot, hvor børnene nogle gange kommer ind og vælger noget nyt legetøj - det sætter ofte nye lege i gang. Der er hængt billeder op fra forskellige begivenheder - dette giver snak om, hvad de har foretaget sig. Børnene deles nogle gange op, så der skabes rum for lege efter alder og andre gange på tværs af alder. De voksne giver mulighed for at skabe læringsmiljøer, så der nogle gange kan løbes, hoppe og udvikle kreative ting og fantasi. Der leges gemmeleg, bygges huler og rollelege med dukker. Børnene er selv med til at lave ting til at udsmykke huset med. Årstiderne følges med pynt i hele huset. Eks. om efteråret samles visne blade, der sættes på vinduerne. Om foråret laves blomster og sættes på vinduet. Til jul er der sne og julepynt. Årets traditioner følges, hvor forældrene bliver inviteret til at deltage i julearrangement og forældreftermiddage med kaffe.

Der arbejdes med anerkendende tilgange. Skabes tryghed, så der kan ske læring. Eks. De voksne er altid klar med støtte, knus og kram. Hvis et barn bliver ked af det, sætter de voksne ord på og stiller sig til rådighed.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at skabe nye ideer for læringsrum i forhold til børnegruppen. Fortsæt de kreative aktiviteter, som giver børnene indblik i årstiderne. Rum og anerkend børnenes følelser og sæt ord på dem.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Ved måltidet får børnene lov til at vælge, hvad de vil have på tallerkenen, børnene må undersøge maden og bliver støttet, hvor de har behov - f.eks. smage, lugte, føle. De voksne tager udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling når de møder barnet. Understøtter barnet i at vælge selv, at kunne sige fra og er opmærksomme på, at alle børn er en del af fællesskabet. De voksne guider i konflikter ved at sætte ord på.

2. Social udvikling: Børnene hjælper hinanden med at dække bord og rydde af. De sender maden videre til hinanden. Der skabes børnefællesskaber på tværs af køn og alder. Snakker meget med børnene om, at de andre børn er deres venner. Alle har værdi og bidrager. Læring i at vente på tur. Eks. I løbet af dagen guides børnene i turtagning ved rutsjebanen, håndvask, når der skal vælges sange osv. Vi guider børnene i at tage hensyn til hinanden. De store børn lærer at passe på de



mindste. De større børn får mulighed for at lege, uden at de små kommer og afbryder. Hjælper børnene ind i legefællesskaber ved at invitere med i legen.

3. Kommunikation og sprog: Der bliver sat ord på maden, vi snakker om, hvad vi spiser. Vi bruger begreber ovenpå, ved siden af og under. Bruger sprogkuffert, læser bøger og sætter ord på handlinger. Eks. når der læses bog, er den voksne opmærksom på, hvad barnet er optaget af - og så snakker de om det. Der synges hver dag. De voksne er lyttende og stiller relevante spørgsmål i forhold til, hvor børnene er henne sprogligt.

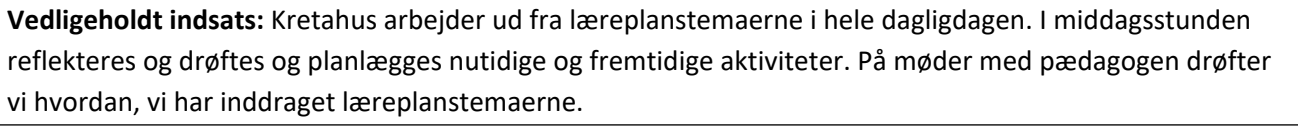
4. Krop, sanser og bevægelse: Børnene får mulighed for at øve koordinering: hælder op i glas, bruge bestik. Huset har stor fokus på motorik. De har indrettet et af rummene, hvor der er mange forskellige redskaber, som tilgodeser alle børnene. De har motorikredskaber, som børnene selv kan tage frem og bygge motorikbaner med. De har indrettet sig, så der er plads til at løbe, hoppe osv. De har sansekuffert, som tages frem, og hvor børnene kan afprøve stimulation fra fjer, hårde og bløde ting. Der leges sanglege, hvor kroppen bliver berørt.

Udenfor på legepladser og ture er der vægt på, at børnene berører mange forskellige materialer. Der sættes ord på, om ting er kolde og varme, solen skinner, vi bliver varme, og det blæser i dag. De voksne aktivt og viser vejen.

5. Natur, udeliv og science: Børnene har været med til at sætte kartofler, som de har set til og vandet i løbet af sommeren. Børnene har gravet kartoflerne op, og de er blev kogt og spist. Vi har læst bøger om kartofler fra jord til bord. Vi har sået blomster, og børnene har været med i pasning fra frø til blomst. Naturen bruges som læringsrum. Vi snakker om, hvad vi ser, der sættes navn på fuglene, vi møder, og om er noget stort eller småt. Der samles meget op på turene - pinde, blade og tages med hjem for senere brug. Nogle gange er turens formål også bare at hoppe i vandpytter. Der snakkes om årstidernes skift. Der sås karse og dyrkes tomater, hvor børnene følger med i processen. Vi puster sæbebobler, ser hvor de flyver hen og går i stykker, når de rammer noget. Smager på sødt og surt.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Børn og voksne sidder og spiser sammen - herved oplever alle sig som en del af fællesskabet. Det betyder, at de voksne smager på og udtrykker begejstring og nysgerrighed omkring maden, så børnene får lyst til at prøve det samme. Vi holder påske, jul og fastelavn. Der afholdes julefrokost, og ved fødselsdage er der sang og flag med barnet i centrum. Der dækkes fint bord. Der laves kreative aktiviteter, fastelavnsris, julegaver, julepynt, som er lagt op til børnenes lyst og er alderssvarende. De får mulighed for at udfolde sig kreativt med maling, lim og at klippe.

Status



Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Status

Evalueringskultur

Status

5



Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Jeg ser meget positiv voksenkontakt. Når et barn modtages, er der altid smil og godmorgen fra personalet. Er et barn ked af det, bliver det taget op, talt roligt til, og der sættes ord på følelsen. Dagplejerne er opmærksomme på børnenes signaler - også de nonverbale. Kommer et barn hen med et stykke legetøj eller en bog, er den voksne opmærksom og tager som regel imod og spørger "skal vi læse den bog eller lege?". Hvis der skulle være en årsag til, at de ikke lige kan gøre det, får barnet et svar. "Jeg kan se du gerne vil læse, men jeg kan ikke lige nu for jeg er i gang med det her". Når der er bleskift, er der nus og snak om, hvad der optager barnet, eller hvad der sker lige nu. Børnene guides i svære situationer med ord "ja den ville du også gerne have, den ser også fin ud, men den kan du ikke få lige nu". Hvis et barn kommer ud i køkkenet til den voksne, som er der, får barnet en taburet at stå på, så det kan følge med - nogle gange er der noget, de kan hjælpe med. Børnene bliver mødt med ros og anerkendelse. Et barn hjælper med at bære varer ind, og den voksne takker og roser barnet. Et barn hjælper med at feje efter maden, og den voksne takker for hjælpen. Når der siges nej eller det kan/må du ikke er det venligt men bestemt, og barnet får et andet forslag. Når rutiner skal læres, eks vente på tur, vaske hænder tage tøj på, er det med guidning fra en voksen - enten med ord eller hjælpende hånd.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at møde alle børn anerkendende og sætte ord på børnenes følelser.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Jeg ser, at de voksne understøtter børnene i deres leg, lærer børnene at løse konflikter ved at sætte ord på.

Der er en vekselvirkning af voksenstyret leg og leg, børnene selv finder på. Børnene vælger sange fra sangkuffert. Her kan man se, at børnene lærer at vente på tur. Det enkelte barn er i centrum, og alle synger den sang, barnet har valgt. Nogle børn sidder og laver puslespil, andre børn kommer til og vil også gerne lave puslespil. Her inviterer de voksne børnene op for at deltage. Nogle børn står og leger med biler, og et barn kommer hen og vil være med. Den voksne hjælper med at finde nogle biler og gør plads til, at han også kan stå der.

Status

Vedligeholdts indsats: Jeg ser, at Kretahus har fokus på, at alle børn bliver tilgodeset, og at der dagligt skabes aktiviteter, hvor børnene bliver inddraget i fællesskabet.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Dagplejerne er opmærksomme på, at alle børn har brug for at være en del af leg og børnefællesskabet.

