



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Larven

Dato: November 2024

Tilsynsførendes navn: Mette Mikkelsen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

I Larven har de gennemgået betydningen af de 9 pædagogiske grundlag og medinddraget det i deres pædagogiske praksis. De har implementeret dem i deres rutiner og aktiviteter.

Larven er meget optaget af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. For Larven handler det om, hvad der optager børnene, og hvad der kan give dem et godt børneliv. Larven følger børnenes spor og ved tilsynet opleves det, at dagplejerne lytter til børnenes meninger og giver dem selvbestemmelse i det omfang, det kan lade sig gøre.

Larven er opmærksomme på barnets dannelse og vigtigheden i børneperspektiv. Alle børn i Larven bliver hørt, set og forstået. Børnene bliver taget alvorligt i børnenes dannelsesproces og demokratisk forståelse. For eksempel observeres det ved tilsynet, at hvis et barn ikke vil hilse på bamseven til samling, går bamseven videre til næste barn. Larven respekterer, når barnet ikke har lyst til at deltage i en given aktivitet.

Legen er en gennemgående del af hverdagen i Larven og læring sker gennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter og ved at udfordre børnene. På baggrund af observation understøtter Larven børns læring lige fra den motoriske, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. For eksempel ses det at dagplejerne stimulerer børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Ved tilsynet observeres, at Larven tilrettelægger en voksen-styret leg og aktiviteter hver dag. Det kan være rytmik, udendørs leg/gåtur, sanglege og læsning.



Børnefællesskaberne i Larven opstår ofte i legen, dannelse og læring som dagplejerne sætter rammen for. Det er vigtigt for dagplejerne, at børnene er gode ved hinanden og for hinanden. I Larven opfordrer de børnene til at hjælpe hinanden, rose hinanden og se hinanden, som den man er. Stor som lille. Her er et trykt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, som tager udgangspunkt i arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejdet i Larven er at styrke både barnets trivsel og barnets læring i samarbejdet med forældrene.

Børn i udsatte positioner understøttes og udfordres i at styrke deres selvtillid i leg og aktiviteter. Hvis behovet er der, bruges der vores tværfaglige supportteam til sparring og vejledning til dagplejerne og dagplejepædagogen.

I Larven tales der om, når tiden nærmer sig, at barnets skal gå i børnehave - det ses for eksempel under frokost, at et barn selv begynder at tale om det og dagplejerne understøtter og fortæller sammenhæng mellem dagpleje og børnehave. Larven arbejder ud fra at lave en tryk overgang fra dagpleje til børnehave. Forældre er med i den proces.

Status

Vedligeholdts indsats: I Larven observeres kontinuerlig læring hos børnene i alle dagens aktiviteter. For eksempel observeres det, at under puslestunden, hvor bleskift finder sted, fremstår dagplejerens nærvær og tætte kommunikation med barnet tydeligt. Ligeledes ses læring i fælles danseleg i motorikrummet, hvor motoriske færdigheder udvikles, og fælles relationer styrkes. Der lægges mærke til, at der er tilstrækkelig tid til, at alle børn kan fordybe sig i leg. Larven bestræber sig på at give børnene muligheder for at træffe egne valg i løbet af dagen, og dette støtter udviklingen af sociale kompetencer samt børnenes tro på sig selv og deres egne evner.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Da Larven ikke har sin egen legeplads, så bruger de flittigt legepladserne i nærmiljøet. Larven bruger gården til for eksempel boldspil og her afholdes også Larvens sommerfest. Larven bruger trampolinlegepladsen for især at understøtte og udfordre børnenes balance. Larven bruger også Søndermarken, som giver børnene en fornemmelse at være i skoven. Der er ujævnt terræn og natur oplevelser. Der er også mulighed for at kigge ind på Savannen i Zoo.

Status

Vedligeholdts indsats: I Larven er de opmærksomme på, hvordan lokalmiljøet kan bruges og opleves til gavn for børnenes læring samt naturoplevelser.



Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

I Larven er der et godt og sundt fysisk børnemiljø. Der er plads til fysisk udfoldelse, som giver børnene de bedste betingelser for at udfolde sig og udforske deres færden. Larven lever op til hygiejneforhold, garderobe, toilet/pusle forhold.

Larvens æstetiske børnemiljø er en stue med legetøj som er i børnehøjde, bøger med hyggekrug -Larvens indretning er meget lig en dagligstue med sofa. I Larven er stemningen hyggelig, og dagplejerne vil gerne give børnene en følelse af noget, som er genkendeligt.

Larven har indrettet sig med mange forskellige læringsrum. Larven har et motorikrum med rutsjebane, drejestole og en stor madras til fysiske udfoldelser. Her holder de også rytmi og danselege. Larven har en lang væg i gangen, som er udsmykket med aktiviteter, så de mindste børn får lyst til at rejse sig op. I køkkenet har Larven et lege køkken.

I Larven er der et godt psykisk børnemiljø som bygger på fællesskab, tryghed, tillid og medbestemmelse. På baggrund af observation er der en rolig atmosfære i Larven, som er præget af tryghed og omsorg for børnene.

Status

Vedligeholdts indsats: Ved observation ses det, at børnene i Larven har muligheder for at udvikle deres kreativitet, fantasi og fællesskab. Det ses blandt andet på udsmykningen i gangen, indretningen i stuerne, og hvordan forskellige sanser stimuleres. På observation ved tilsynet ses der samspil mellem barn-barn og barn-voksen der er præget af tryghed og anerkendelse. Der er accept og respekt for hinandens forskelligheder og tolerance. Larven lever op til at sikre alle børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det er tydeligt at se børnene bliver inspireret af indretningen og udsmykningen i Larven som giver børnene lyst til at lege og lære.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Larven arbejder med de 6 læreplanstemaer gennem læreplanstræet. Larven vælger et læringsmiljø som kan bruges ved alle læreplanstemaerne. Larven arbejder bevidst med temaerne og implementerer dem i hverdagen.

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:



1. Alsidig personligudvikling: Larven understøtter børnene i at lære at lege med andre børn, og børnene støttes i at turde ting selv. Dagplejerne er interesserede i at følge børnenes nysgerrighed. Dagplejerne udvider børnenes erfaringsverden og deltagelsesmuligheder, de har fokus på børnenes engagement, livsduelighed og gåpåmod. Personalet i Larven er opmærksomme på barnets udviklingstrin. Et eksempel på en aktivitet, hvor Larven understøtter og udvikler børnene alsidige udvikling. – Det kan være når dagplejerne stimulerer barnets labyrintsans på den store bold. Nogle børn vil gerne, og dem udfordrer dagplejerne til at prøve på ryggen. De børn der ikke vil prøver dagplejerne at få til at tromme på den store bold først. Eller børnene kan starte med en mindre bold.

2. Social udvikling: Larvens arbejde med social udvikling ses for eksempel ved, at de lærer børnene empati ud fra deres nærmeste udviklingszone. Dagplejerne støtter børnene i at indgå i forskellige legerelationer, at kunne sige til og fra og støtte dem i konfliktløsning i forhold til alderstrin.

3. Kommunikation og sprog: Larven er i dialog med børnene hele dagen - de er opmærksomme på, at børnene udvikler deres kommunikationsevner gennem samtaler/dialog, og at legen og samspillet er en vigtig del af barnets sproglige udvikling.

4. Krop, sanser og bevægelse: Larven har fokus på børnenes motoriske udvikling - børnene bruger kroppen, sanserne og bevægelserne. Et eksempel er, at Larven har rytmikforløb, som er en voksenstyret og tilrettelagt aktivitet. Personalet i Larven har opmærksomhed på, at børnene får muligheder for at mærke kroppen og udvikle motorikken ved at træne gåture, tumleleg og understøtte "vilde" lege.

5. Natur, udeliv og science: Larven tager ud i naturen - det kan være lige fra i Søndermarken og samle blade til at kigge på snegle, de finder i græsset på en legeplads. Medarbejderne i Larven er opmærksomme på, hvor stor betydning udelivet har for børns trivsel og nysgerrighed.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Larven har ofte fokus på kultur, æstetik og fællesskab - her får børnene mulighed for at udfolde sig kreativt ved for eksempel at male, synge og læse. Larven følger højtiderne som for eksempel fastelavn, påske, jul osv. Larven har forskellige traditioner som indbyder til fællesskab. For eksempel holder de sommerfest, forældrekafe og julefest. I dagplejen har vi et fælles arbejdsfællesskab i Valby -her mødes Larven med 2 andre flerbørnshuse til et fælles tema.

Larven har fokus på måltidet. Her møder børnene et socialt fællesskab, og dagplejerne er med til at skabe madmod ved at servere sund og velsmagende mad, som indbyder til gode madoplevelser.



Dagplejen har et madkodeks med inspirerende opskrifter, som er lavet af Meyers Madhus. Dagplejerne bruger dem til at videreudvikle retter og bibeholde et fokus omkring måltiderne.

Status

Vedligeholdts indsats: Larven er godt i gang med at arbejde ud fra læreplanstemaerne. Det vil altid være en levende proces, som er i konstant udvikling efter børnegruppen. Larven bruger læreplanstræet som metode, der beskriver Larvens pædagogiske praksis. Larven inspirerer og udfordrer børnene til at rykke videre til næste udviklingstrin.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

I Larven afholdes der en overgangssamtale med den nye familie, hvor barnets liv nu og hidtil drøftes. Der tales ligeledes om gensidige forventninger, og samtalen er med til at sikre fokus på barnet under opstart samt større tryk for familien. Larven fortæller den nye familie om deres pædagogik, værdier og praksis. Dagplejepædagogen fortæller overordnet om dagplejen som for eksempel vores organisation, struktur, forældremøder, bestyrelsesmøder og dagplejens politikker.

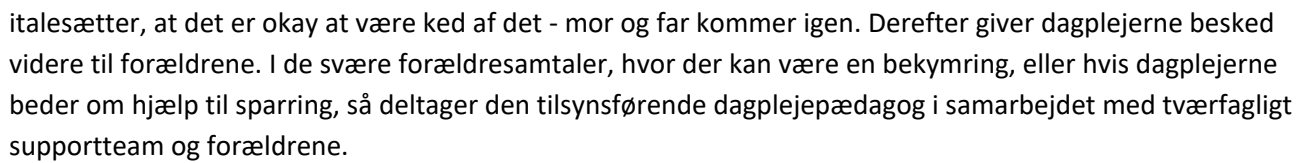
Larven tilbyder løbende forældresamtaler efter behov, eksempelvis efter barnets opstart og/eller inden børnehavestart.

På baggrund af vores faglige dialog vurderes det, at Larven har gjort en indsats i arbejdet med forældresamarbejde. I år har Larven afholdt, hvor de fremlagde deres nye projekt "Fri for Mobberi/ styrk fællesskabet". Det fremgår af vores dialog og observationer ved tilsyn, at der er et godt og tæt forældresamarbejde, hvor dagplejerne er tilgængelige for forældrene. Dagplejerne lægger dagligt billeder op på Aula samt skriver en lille historie om, hvad de har lavet i dag.

Status

Vedligeholdts indsats: Det ses ved observationer, at Larven er et trygt sted at aflevere sit barn, og at forældrene har muligheder for at udtrykke deres bekymringer eller vende andre relevante ting omkring deres barns udvikling.

For eksempel observeres det, at hvis et barn er ked af det efter en aflevering, så er dagplejerne meget omsorgsfulde, har deres fulde opmærksomhed på barnet og rummer dets følelser. Dagplejerne har en ro, som smitter af på barnet. Det ses for eksempel ved, at dagplejerne tager barnet op på skødet og



Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Ud over at sætte mål handler evalueringen i Larven om at dokumentere deres pædagogiske læringsmiljøer og børnenes læring og derefter at evaluere. Det gør Larven for eksempel på personalemøder - her evalueres de konkrete begivenheder, der har været i Larven. Det kan være forældremøde, dagplejedagen eller pædagogiske aktiviteter.

Vedligeholdts indsats: Den pædagogiske refleksion, praksis og dialog evalueres løbende sammen med den tilsynsførende dagplejepædagog. Den er retningsgivende med refleksioner og eksempler på, hvordan Larven arbejder i deres pædagogiske praksis. I Larven er evalueringskultur en levende proces.

— positiv voksenkontakt hver dag

Ligeledes observeres det, at børnene bliver set, hørt og forstået i deres udspil. Dagplejerne er til rådighed og placerer sig, hvor børnene befinder sig - og på forskellige niveauer.



For eksempel ses det, at en dagplejer sidder i et læsehjørne med en gruppe børn, fordi hun fulgte børnenes perspektiv og interesse i et samspil - der blev læst, sunget og peget i bogen. Dagplejerne leger med børnene i børnehøjde.

Samværet med børnene er præget af interesse for børnene, og der er en god tone. Hvis et barn er utrygt i starten, hjælpes barnet igennem det, for eksempel ved den "svære" opstart". Dagplejerne sætter ord på barnets følelser og trøster barnet med kram og nærvær. Det observeres ved tilsyn, at en dagplejer tager imod et barn og siger "Jeg kan godt se du er ked af det, det er ok at være ked af det, jeg passer på dig". Her anerkender hun barnets følelser.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

På baggrund af observation og den faglige dialog vurderes det, at Larven har gjort en særlig indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab. De har implementeret "Fri for Mobberi"/ "Styrk fællesskabet", som er et pædagogisk antimobbeprogram, som styrker børns fællesskaber og forebygger mobning i vuggestuer, dagplejen, børnehaver, SFO'er og de mindste skoleklasser.

Larven er på den måde med til at give børnene positive erfaringer med fællesskaber, der kan bidrage til at forebygge mobning, når de bliver større. Alle børnene i Larven har en bamseven - den er alle børns fælles ven og en central figur i arbejdet med trivsel og fællesskabet i "Fri for Mobberi". Når den voksne gennem Bamseven sætter ord på følelser, bidrager det til at udvikle prosociale egenskaber som for eksempel empati og hjælpsomhed.

I observationerne kommer det til udtryk på følgende måde: børnene mødes jævnligt i alsidige legemiljøer, som appellerer til forskellige sanser og fællesskaber.

Børnefællesskaberne i Larven som for eksempel samling: her skaber dagplejerne en forudsigelighed og genkendelighed for børnene, som hver morgen møder ind til et trygt børnemiljø. Det observeres, at denne start på dagen skaber ro og nærvær.

Børnene er med til at dække bordet til frokost. Børnene henter for eksempel service - det er tydeligt at se, at børnene gerne vil være med. Det giver en deltagelse og medbestemmelse i måltidet, allerede inden det er begyndt.

Børnene guides og understøttes gennem de små mikrorutiner som fx ved af- og påklædning af overtøj, og i de lidt større overgange, som fx efter frokost – her smider hvert barn deres hagesmæk og klud i vaskemaskinen og går derefter med dagplejeren videre til samling.

Efter frokost holder Larven samling, hvor børnene og dagplejerne sidder på gulvet i en rundkreds. Dagplejerne placerer sig bevidst i børnehøjde og i en placering, hvor alle børnene kan se dem.



Det er tydeligt at se, at der skabes et fælles tredje og at børnenes initiativer mødes - der afstemmes, ventes og udvikles i samlingen. Der observeres positive relationer mellem børnene og læring i turtagning og børnenes tålmodighed bliver udfordres.

Status

Vedligeholdts indsats:

I Larven er der en god variation af vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege/aktiviteter, hvor børnenes spor følges ud fra det enkelte barns zone for nærmeste udvikling.

Det er imponerende at se, at de små overgange i Larven er systematiske og gennearbejdede, så det sikrer, at fx en garderobesituation eller samling bliver et læringsmiljø med ro og tid til fordybelse.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

I Larven er de opmærksomme på, at alle børn har brug for at blive inkluderet både i leg og børnefællesskaber. I Larven er der fokus på, hvis et barn er i en udsat situation. Dagplejerne er opmærksomme på, at nogle børn har brug for en ekstra hånd, og der laves aftaler om særlige indsatser, som evalueres undervejs. Til Larvens sidste forældremøde kom en sundhedsplejerske ud og talte om forskellige tiltag, kommunen kan tilbyde udsatte familier.

Status

Vedligeholdts indsats: På baggrund af observationer og den faglige dialog ses det, at Larven har gjort en særlig indsats i arbejdet med sociale relationer. Det er tydeligt at se, at Larven er et omsorgsfuldt og trygt miljø med positivt samspil mellem børn og dagplejere, hvor dagplejerne er deltagende og nærværende. Der planlægges hver dag aktiviteter, som er sammen med en voksen og børnene imellem. Der skabes ro til fordybelse og derved mere voksenkontakt til det enkelte barn.

4. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

På baggrund af faglig dialog og observationer ses det, at der er fokus på sprogindsatsen i den pædagogiske praksis. Dagplejerne udvider og strækker sproget - det ses ofte, at en dagplejer afventer barnets initiativ og tilpasser sproget til barnets nærmeste udviklingszone. I observationerne kommer det til udtryk på følgende måde: Larven sikrer, at der er gode betingelser for kommunikation, et lavt støjniveau, en rar tone, og der er tid til at understøtte børnene sprogligt.

De understøttende sprogstrategier anvendes, og turtagning finder sted i dialogen med børnene. Fx observeres det til samling, at dagplejerne synger med hele børnegruppen - her øves turtagning og medbestemmelse. Barnet vælger selv hvilken sang/kort, der skal synges, og dagplejeren er i dialog med barnet under hele samspillet. Ved hvert billede bliver barnet stimuleret verbalt og visuelt – konkret er det med til, at ordforråd og sprogforståelse udvides.



Generelt observeres det, at børnene imiteres, og der sættes mange ord på, hvad de laver. Det observeres til et måltid, hvor der eksempelvis snakkes om, hvad børnene spiser, og hvilken farve deres tøj er.

Status

Vedligeholdts indsats:

Larven bruger sprogkufferter, dialog, samspil, lege, sange, musik samt sprogstrategierne som at UGL'e, og Larven er meget bevidst om, at der arbejdes med sprog hele dagen. Larven har legezoner, hvor der er mulighed for at lege uforstyrret - dagplejerne sørger for at legene bliver fordelt, så børn kan fordybe sig og sproget kan udvikles.