



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Lerfosgade

Dato: Juni 2024

Tilsynsførendes navn: Jytte Thorsø

Antal dagplejere: 4

Antal børn i alt / i dag: 10

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

I Lerfos arbejdes der bredt ud fra det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, som er visualiserede i en "blomst" i den styrkede pædagogiske læreplan.

Som eksempel kan nævnes, at det bestræbes at dele børnene op i mindre grupper ved ture, aktiviteter og ved måltidet. De mindre grupper giver børnene mulighed for ro til at udvikle børnefælleskaber samt mod til at eksperimentere og afprøve sig selv - og fremme den sproglige udvikling samt fordybe sig i leg og sansning. Forældresamarbejdet vægtes ligeledes højt og styrkes især gennem daglige dialoger. Børn i udsatte positioner drøftes med tilsynsførende dagplejepædagog, og der samarbejdes med forældre mhp. på videre handling.

Status

Vedligeholdts indsats: Indsatsen er vedligeholdt.





Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Med fokus på barnets zone for nærmeste udvikling opfordres børnene i Lerfos til at have mod på ny læring og til at eksperimentere. Med respekt for både det enkelte barn - men også for børnefællesskabet - kan barnet måske have brug for at være mere observerende end deltagende i fx en leg. Dagplejerne bestræber sig på at hjælpe barnet i balancen at lære om egne og andres handlemønstre.

2. Social udvikling: Her er opdelingen af børnene i mindre grupper en væsentlig faktor til at sikre børnenes deltagelsesmuligheder. De mindre grupper kan være forskellige i sammensætningen på tværs af køn, alder og interesser. Børnene hjælpes til at deles om legetøjet, vente på tur, være to om en bog etc. Gennem legen og læringen dagen igennem udvikles relationerne og forståelsen af sig selv og hinanden i samspillet.

3. Kommunikation og sprog: I de daglige rutiner og handlinger benævnes og gentages med ord og sætninger, Ligesom følelser også får mening ved at sætte ord på dem. Dagplejere er sproglige rollemodeller ved at være bevidste om at gestik, nærvær og øjenkontakt også er forudsættende for sproglig og kommunikativ udvikling. At lave sjov og have humor er også en del af den sproglige forståelse i Lerfos. Ved morgensamling bliver der talt og sunget om dyr og genstande, som børnene skiftes til at vælge fra en kuffert. Indholdet i kufferten varierer efter årstiden, og til højtider kan indholdet være bestemt efter disse.

4. Krop, sans og bevægelse: Børnene har muligheder for at udfolde sig i forskellige typer bevægelse – ved at gå ture til legepladser hvor der kan gynes, rutsjes og snurres. Der tilbydes kreativ udfoldelse med maling mm. samt diverse legetøj, der stimulerer finmotorik og vedholdenhed. Børnene opfordres og udfordres til at tage tøj af og på selv, selv kravle op på stole og stige til puslebordet. Ved måltidet støttes barnet selv til at vælge pålæg til sin mad, spise selv samt hælde vand op i glasset.

5. Natur, udeliv og science: På turene ud af huset opleves naturen, der er tid til fordybelse og at tale om, hvad der opleves på vejen. Ture foregår i forskelligt slags vejr og årstider, hvor vind, varme, kulde og vand kan sanses. Om efteråret samles der fx blade og kastanjer, som bruges til



forskellig pynt i dagplejen. Til påske bliver der gerne sået karse i mælkekartoner. Ved indendørs aktiviteter er der legetøj, der understøtter den matematiske forståelse i legen: Puslespil, puttekasser i geometriske former samt trædesten ligeledes i geometriske former.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Børnene oplever kulturelle baggrunde og traditioner gennem fx fastelavnsfest, bondegårdstur, påskefrokost, dagplejedag og julegavefremstilling. Herunder hører også kendskab og afprøvning af diverse materialer. Lerfos arrangerer jule-morgencafe, hvor forældre og børn inviteres til morgenmad.

Status

Tilpas indsats: Status ligger på tilpasset, da læringsmiljøet understøttes bredt af de seks temaer. Ved tilsyn har vi arbejdet med, at rytmi skal indgå som aktivitet med børnene. Dette anbefales stadig at indgå som regelmæssigt tilbud til børnene. Det anbefales også at give børnene muligheder for at være aktive deltagere og tilskuere i kulturelle oplevelser ved at opsøge og bruge byens kulturelle tilbud. Ligeledes kan der med fordel justeres mhp. på børnenes selvhjulpenhed i forhold til måltider: smøre madder og øse mad op, som vil stimulere finmotorikken, den personlige udvikling samt science-del ift. at kunne dosere og vurdere vægt/mængde. Det er forventeligt, at der kommer mere fokus på det pædagogiske måltid i samarbejdet med Meyers Madhus, som rulles ud i efteråret 2024, hvor også nyt mad- og måltidskodeks udkommer.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Når et barn starter op i Lerfos, indledes samarbejdet med en overgangssamtale med familien, en repræsentant fra personalet samt tilsynsførende dagplejepædagog. Her foldes barnets historie ud, der tales om gensidige forventninger og rammen for opstartsperioden.

Der samarbejdes løbende med forældrene omkring deres barn gennem daglige dialoger. Om morgenen kan forældrene fortælle om, hvordan barnet har sovet og spist og i øvrigt har det, og dagplejen bestræber sig på, at forældrene får en fortælling med hjem hver dag. Indsatsen er justeret efter relevans ift. særlige opmærksomheder, og hvor tilgængelige dagplejerne kan være i situationerne.

Det kan også være, at dagplejerne vejleder forældrene på baggrund af det, de observerer: Fx hvis et barn har svært ved at blive afleveret om morgenen, kan det være det er en god ide at lade barnet selv gå ind ad døren i stedet for fx at blive båret på armen. Det kan give barnet en følelse af selv at mestre overgangen til dagplejen.



Den tilsynsførende dagplejepædagog er aktiv sparringspartner, dels i dagplejens regi, men også forældre kan sparre med den tilsynsførende, ligesom forældre kan blive kontaktet af denne.

Er opstarten fx, særlig hårdt for barnet at være i, kan forældresamarbejdet intensiveres om at afprøve løsninger for at få ro på barnets nervesystem igen.

Ved sygdom er dialog særdeles vigtig, da vurderingen om barnet er frisk/rask nok til at være i dagpleje kan være forskellig vurderet: Barnet kan måske virke friskt derhjemme, men ikke i dagplejen, hvor lydniveau, krav og stimuli er væsentligt større.

Den tilsynsførende inddrages ved fx børn i udsatte positioner, hvor indsatser iværksættes på baggrund af observationer, forældresamtale og evt. support af eksterne samarbejdspartnere.

Status

Vedligeholdts indsats: Denne status er vedligeholdts.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Arbejdsfællesskabet i Lerfos bæres af en kultur, hvor dels de daglige rutiner samt børnenes trivsel og udvikling evalueres i en løbende dialog. Der skrues og justeres efter behov, og hvad der virker. Dagplejerne bestræber sig på at afholde regelmæssige middagsmøder for at systematisere evalueringen yderligere samt sikre, at alle fire dagplejere får den samme info og tager del i evalueringen af aktuelle prøvehandling. Desuden er der middagsmøder og personalemøder med den tilsynsførende, hvor der også evalueres og drøftes indsatser og udfordringer.

Status

Vedligeholdts indsats: Denne indsats er vedligeholdts.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

I Lerfos er voksenkontakten præget af nærvær og tilgængelighed: Dagplejerne er oftest i børnehøjde på gulvet. De børn, der ikke nødvendigvis kalder på opmærksomhed, bliver også set og mødt. Der er fokus på, at daglige rutiner som fx måltider og påklædning i garderoben giver mulighed for positiv kontakt og sprogstimulerende dialoger.



Status

Vedligeholdts indsats: Status er vedligeholdt.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Inklusion og fællesskab styrkes gennem bl.a. morgensamlingen, hvor der synges og hilses godmorgen. Før middagslur samles børnene gerne til højtlesning. Børnene hjælpes i de indbyrdes konflikter, der kan opstå, og det bestræbes at se bagom barnets intentioner og understøtte børnenes medskabelse til en løsning. Børnene inddeles i mindre grupper på ture og i aktiviteter i varierende sammensætning, så alle har mulighed for at skabe relationer til hinanden. Et eksempel kan være, at hvis der er et barn med i barnevogn på en tur, vil der være børn, der går ved siden af barnevognene, så alle børn derved får fornemmelsen af turens sociale fællesskab.

Status

Vedligeholdts indsats: Vedligeholdt.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Et barn kan befinde sig i en udsat position af mange forskellige årsager og i varierende tidsramme. Det kan være i kortere tid og længere tid, og det kan have sit udspring i socioøkonomiske årsager, ligesom det også kan være af motoriske, sproglige eller kognitive/socialt årsager. Fælles er, at dagplejen bestræber sig på at skabe en inkluderende ramme i samarbejde med forældre, tilsynsførende og evt. eksterne samarbejdspartnere, hvor barnet støttes til at udvikle, lære og trives. Et eksempel kan være i forhold til et barn, der er forsinket i sin motoriske udvikling - og de øvelser, der er anbefalet af fysioterapeuten søges vidt muligt lavet sammen med de andre børn.

Status

Vedligeholdts indsats: Vedligeholdt

4. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

I Lerfos understøttes børnenes sproglige udvikling gennem oplevelser, handlinger og følelser. Udvidelse af ordforråd gennem samtale, kontakt, gestik og mimik er alle redskaber til at styrke den sproglige indsats. Bøger bruges på mange måder - både til højtlesning, dialogisk læsning og sang. Der er navneskilte på garderober til genkendelse af bogstaver i eget navn. Ligeledes er der skilte og billeder på legetøjskasser.

Status

Vedligeholdts indsats: Vedligeholdt status generelt

Tilpas indsats: Gerne blik for matematisk opmærksomhed/science: arbejde med sortering af farver/geometriske former mv, tung/let, stor/lille samt tal – fx i form af samtaleplakater på væggene.