



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Mariehønen

Dato: December 2024

Tilsynsførendes navn:

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 7

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

På personalesiden er der ansat en ny medarbejder. Dagplejerne i Mariehønen har derfor haft opmærksomhed på at få deres arbejdsfællesskab godt fra start samtidig med, at der har været opmærksomhed og fokus på børnene og kerneopgaven.

I slutning af sidste år samt i starten af dette har de 3 dagplejere fra Mariehønen været på kursus i "Fri for Mobberi", hvor fokus var trygge børnefællesskaber. Dagplejerne arbejder i forvejen med at skabe trygge børnefællesskaber, men er ved at finde ud af præcis, hvordan de vil arbejde med Fri for Mobberi's ideer og tanker - og særligt, hvordan bamsen fra Fri for Mobberi kan være tilgængelig for børnene i dagligdagen.

Vi har i dagplejen i år fået revideret og opdateret vores mad og måltidspolitik og har nu et Mad- og Måltidskodeks, som tager udgangspunkt i de politiske rammer for mad og måltider, vi har i Københavns Kommune. Alle dagplejere har haft mulighed for at deltage i et inspiration- og informationsmøde omkring kodeks hos Meyers, gastronomiske medarbejdere har været i Mariehønen og tilberedt mad sammen med dagplejerne - og i den kommende tid øver dagplejere sig på at tilberede dejlige retter til alle Mariehønen's børn der blandt andet indeholder bønner og linser.

Dagplejerne har her i slutningen af dette år besluttet at arbejde med at få et generelt overblik over året i Mariehønen gennem et årshjul, hvor børnene bliver præsenteret for små overskuelige aktiviteter/lege, som



kobles på årstiden, kulturelle traditioner ift. børnenes formået og alder mv.

Årshjulet ser sådan ud:

Januar: kulde/varme

Februar: fastelavn

Marts: frø og planter

April: påske

Maj: børneløbet

Juni: krible krable

Juli: krop & bevægelse

August: natur og udeliv

September: sanselege

Oktober: naturkunst

November: form & farver

December: jul

At have en plan skaber overblik, styrker bevidstheden og optimerer kvaliteten af dagplejernes arbejde. At have en plan hjælper barnet med at forstå den virkelighed, som barnet befinder sig i fx ift. naturens cyklus, kulturbegreber og herunder traditioner og science, som barnet bliver præsenteret for, forståelse af sin krops fysiske muligheder, en forståelse af sanseapparatet, fællesskabet mv. De voksnes overblik og ro giver børnene mulighed for at fokusere på sig selv, på legen og at være nysgerrige. Børnegruppen i Mariehønen har forskellige aldre, forskellige personligheder og forskellige baggrunde - det tages der hensyn til, og hvert enkelt barn bliver mødt med glæde, omsorg og forståelse. Når dagplejerne i dagligdagen planlægger dagens aktiviteter, så bygger de på dagplejens pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og nu også på deres fremtidige årshjul.

I indeværende år har dagplejerne arbejdet med det fysiske børnemiljø. Der er flyttet rundt på nogle møbler, og I har været mere tydelige i forhold til, hvordan I ønsker rummene brugt. I har indkøbt større faste puder, som er med til at understøtte og udfordre børnene grovmotorisk.

Status

Vedligeholdts indsats:

I har med åbent sind taget imod jeres nye kollega. I har fundet en god balance i jeres samarbejde og har en bevidsthed om, at den balance skal I værne om og blive ved med at pleje og ligeledes også blive ved med at have fokus på at udfordre. Når I øver jer, bliver I mere kompetente, og i den proces skal I være åbne over for hinandens perspektiver og intentioner i jeres arbejdsfællesskab. Vær fx nysgerrige på, hvem som får de gode ideer, hvem som er gode til at få planlagt ideerne og hvem som er gode til at afslutte og runde ideen af. Det vil styrke jeres praksis og i sidste ende øge kvaliteten af jeres arbejde.

Tilpas indsats:

I har positivt taget imod ny viden og opskrifter fra Meyers Madhus. I er i en fin proces. I skal nu have en opmærksomhed på, hvordan I hver dag får involveret børnene i måltidet. Det kan være i indkøb, i køkkenet, dække bord mv. I skal fortsat have fokus på jeres arbejde omkring det pædagogiske måltid og hele tiden



Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Mariehønen har et fysisk godt børnemiljø, hvor der er plads til fysisk udfoldelse. Mariehønen arbejder med pædagogiske børnemiljøer/rum, hvor det er nemt for børnene at afkode, hvordan den enkelte rum/zone kan bruges. Der er taget højde for, at der er rum for fysisk udfoldelse og rum/zoner, hvor en mere stille leg kan foregå uforstyrret.

Mariehønen har en rummelig garderobe, hvor der er plads til, at børnene selv kan hænge sit tøj op, sætte sko på plads, og der er plads til, at børn selv kan forsøge at tage tøj af/på. Toiletforholdene for børnene er fine. Der er fokus på hygiejne og muligheden for, at det enkelte barn selv kan få lov til at kravle op på puslebordet, vaske hænder, sidde på toilettet mv.

Der er et stort køkkenalrum, hvor børnene aktivt kan deltage i madlavningen eller blot se på. I Mariehønen er stemningen hyggelig, og der er lagt vægt på, at børnene kan genkende det hjemlige.

I Mariehønen er der et godt psykisk børnemiljø, som bygger på fællesskab, tryghed, tillid og medbestemmelse. På baggrund af observation er der en god atmosfære i Mariehønen, som er præget af tryghed og omsorg for børnene. Børnene bliver set, hørt og forstået. Mariehønen lever op til at sikre alle børns trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Status

Vedligeholdts indsats: På baggrund af observation er der et godt æstetisk børnemiljø, hvor børnene har muligheder for at udvikle deres kreativitet, fantasi og fællesskab, og det giver dem lyst til at lege og lære. På baggrund af observationer er der samspil mellem barn-barn og barn-voksen, der er præget af en anerkendende og ressourceorienteret tilgang. Der er accept og respekt for hinandens forskelligheder og tolerance.

Vær altid opmærksomme på, hvordan I kan pirre børnenes nysgerrighed ved at ændre lidt på indretningen/rummene/zoner så det passer til jeres aktuelle børnegruppe.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)



Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Dagplejerne støtter børnene i at lære at lege med de andre børn, de støttes i at turde selv. Dagplejerne er interesserede i at følge børnenes spor. Dagplejerne udvider børnenes erfaringsverden og deltagelsesmuligheder - de har fokus på børnenes engagement, livsduelighed og gåpåmod.

2. Social udvikling: Dagplejerne arbejder med at lære børnene empati ud fra deres nærmeste udviklingszone. Dagplejerne støtter dem i at indgå i forskellige legerelationer, at kunne sige til og fra og støtter dem i konfliktløsning i forhold til alderstrin.

3. Kommunikation og sprog: Dagplejerne er i dialog med børnene hele dagen. De er opmærksomme på, at børnene udvikler sproget gennem samtaler og dialog - og at legen og samspillet er en vigtig del af barnets sproglige udvikling. Dagplejerne har ofte bøger fremme og læser og kigger i bøgerne med børnene.

4. Krop, sanser og bevægelse: Dagplejerne har fokus på krop og bevægelse, fx laves der forhindringsbaner med bobles eller de store skumfigurer, som de har indkøbt i år. Der høres musik og der danses til. Dagplejerne er opmærksomme på, at børnene får mulighed for at mærke kroppen og udvikle motorikken via leg i haven, træne gåture, rytmikforløb og tumleleg.

5. Natur, udeliv og science: Dagplejerne tager på tur ud i by-naturen - det kan være lige fra at tage til Vester Kirkegård og samle blade til at kigge på snegle i græsset i baghaven. Mariehønen er opmærksomme på, hvordan naturen kan bruges og opleves til gavn og glæde for børnenes læring.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Børnene får mulighed for at udfolde sig kreativt ved for eksempel at male og synge. Mariehønen følger højtiderne som for eksempel påske, jul, fastelavn mv. Fællesskabet i Mariehønen understøttes i den daglige praksis gennem fælles oplevelser og aktiviteter. Mariehønen har mange traditioner, som indbyder til fællesskab. De holder fx sommerfest, forældrekafe, fredagsbrunch mv.

Status

Vedligeholdts indsats: Mariehønen arbejder med dagplejens pædagogiske grundlag og den styrkede læreplan. Det vil altid være en levende proces, som er i konstant udvikling efter børnegruppens alder og sammensætning. Dagplejerne er fuldt ud opmærksomme på og ydmyge over for den kerneopgave, de har i Mariehønen. De indgår i et fint samarbejde med tilsynet. De er lydhøre over for forandringer og for nye vinkler samt indgår i et sparringsrum, hvor der er fokus på det enkelte barn eller hele gruppen.



Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Dagplejens første møde med forældrene sker i forbindelse med overgangssamtalen. Her formidler barnets forældre vigtig viden om barnet, familiære forhold, forældrene stiller spørgsmål, dagplejerne informerer om dagen, rytmen, praktiske forhold mv. Det er her i mødet, at dagplejerne starter et gensidigt samarbejde med forældrene. Begge parter er afhængige af hinanden ift. at skabe bedst mulig trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet. Viden om barnet er en vigtig brik og er med til at skabe sammenhænge for barnet. Detaljer omkring søvn hjemme, hvad der spises, hvordan barnet har reageret på dagens aktiviteter mv., bliver vigtige for at barnet er i et udviklingsmiljø, som er afstemt ift. barnets alder og formåen.

Den daglige overlevering er med til at sikre at både forældre og dagplejere er ajour med dagens små finurligheder hjemme eller omvendt. Dagplejerne er vidende om, at samarbejdet er betydningsfuldt og gør sig mange tanker om, hvordan de kan formidle vigtig viden om barnets trivsel og udvikling til forældre. Det gælder ligeledes til vejledning omkring fælles opmærksomhed på barnet.

Status

Vedligeholdts indsats: I har et fint samarbejde med forældrene, og det er et samarbejde, som I altid skal have respekt for og vedligeholde.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Mariehønen dagplejere er gode til at italesætte og reflektere uformelt sammen blandt andet i middagsstunden vedr. planlægningen af f.eks. kommende dag, en given situation, børnenes trivsel og udvikling, læringsmiljøer. Dagplejerne har ikke en formel struktureret tilgang til skriftlig evaluering, så de kan genfinde egne evalueringer tilbage i tiden. Vi har talt sammen om, at det er vigtigt at undgå synsninger og i stedet arbejde med fakta på baggrund af fx viden eller observationer.

Status

Ny indsats: Mariehønen holder middagsmøde, når børnene sover, og det er typisk her, de sidder og udveksler observationer og reflekterer sammen. Når der holdes disse møder, skal der noteres lidt, så den kollega, som ikke har været til stede, kan finde informationer her. Mariehønen har ikke en formel evalueringskultur, så de kan se struktureret på sig selv og deres fælles praksis - det er noget Mariehønen vil have fokus på i fremtiden sammen med tilsynet.



— positiv voksenkontakt hver dag

Status

Vedligeholdts indsats:

Det er tydeligt at mærke, at Mariehønen har et omsorgsfuldt og trygt miljø med positive samspil mellem børn og voksne. Der skabes ro til fordybelse og derved mere voksenkontakt til det enkelte barn.

2. Inklusion og fællesskab

— **børne fællesskaber**

Mariehønen har fokus på fællesskabet og er bevidst om, at alle børn er forskellige og har brug for at blive mødt forskelligt alt efter, hvor i deres udvikling de er - eller hvilke livsforhold de har.

Mariehøvnens forståelse af børnene ses i deres valg af legepladser og legemiljøer, og der er opmærksomhed på, om det enkelte barns dagsform er til at gå på tur mv. Viden og kendskab til børnegruppen gør, at det er muligt for dagplejerne at støtte børnene på bedst tænkelig måde. Et barn kan være udfordret i kortere eller længere tid, og det har betydning for, hvad barnet har brug for. Et barn er meget optaget af at få sine sokker af i en fart, og et andet barn har brug for at blive guidet og hjulpet. I løbet af dagen foregår der rigtig mange forskellige rutiner, hvor børnene har brug for at blive guidet eller hjulpet på forskellig vis. Det er ikke altid alder, som er styrende. Barnets mod og lyst til at være nysgerrigt kan være styret af meget andet, og derfor er dagplejernes nærvær og måde at møde det enkelte barn på super vigtig. Alle kan uanset alder være med, men alle får ikke det samme ud af det. Dagplejerne justerer sig alt efter, hvad det enkelte barn eller gruppen har brug for.

7



Vedligeholdts indsats: Fasthold jeres fokus på fællesskabet, fortsæt jeres opmærksomhed på at rumme alle børn trods forskellighed og hold fast i, at alle kan være del af en leg/aktivitet.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Status

Vedligeholdts indsats:

4. Sprogindsatsen

- muligheder gennem sprog

Dagplejerne er bevidste om, hvilken indflydelse sproget har på børns trivsel og udvikling. De bruger aktivt deres verbale sprog til at guide og motivere et barn til en bestemt handling. De har øje for de kropslige signaler, som børnene har, og dagplejerne møder dem med sproglig konkretisering og anerkendelse - fx "Er det den her bold, du gerne vil have?" Under min observation hørte jeg masser af italesættelse fx "uh, der var du lige ved at vælte". De er opmærksomme på at sætte ord på og hvor det er muligt at understøtte med konkrete fx "Du vil gerne have en bolle?" alt mens der peges på fadet med boller.

Status

Vedligeholdts indsats: Hold fortsat fokus på både det enkelte barn samt hele gruppen. Fortsæt med at have fokus på egen måde at være i dialog på og reflektere over, hvilken måde det er til gavn for fællesskabet.

Vær nysgerrig på de mange muligheder og nuancer der er ift. at understøttes børns udvikling med sproget fx dialogisk læsning, at UGLE mv. Det observeres, at børnene imiteres, der sættes mange ord på og dagplejerne gentager mange gange. Dagplejerne arbejder bevidst med børnenes sprog.