



Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at følge børnenes spor og skabe rammer for mangfoldige erfaringsoplevelser for børnenes udvikling, læring og trivsel. Fortsæt ligeledes med at benytte middagsstunden til at reflektere over egen praksis og hvordan I bedst muligt støtter op om barnets udvikling.

Tilpas indsats: Hav fokus på at planlægge flere voksenstyrede aktiviteter ind i jeres hverdag, såsom flere kreative udfoldelser og ture ud af huset.

Ny indsats: Der skal skabes en ny kultur for børnenes deltagelse, både før, under og efter måltidet. Børnene skal inddrages i det, det kan lade sig gøre i forhold til deres udvikling indenfor den nærmeste udviklingszone. Der skal skabes en madkultur, hvor børnene er inddraget i både madlavning, borddækning og oprydning – så meget som muligt og så ofte det kan lade sig gøre.

Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Huset benytter den tilhørende legeplads til boligen samt de omkringliggende områder – både legepladser og grønne områder. Sommetider tages der forskellige ture, som volden ved Christianshavn, en tur til Dragør og Amager Strand eller bare en gåtur igennem Amagers gader, hvor store gravemaskiner arbejder. Dagplejerne prioriterer at handle ind sammen med en gruppe børn. For eksempel er børnene med til at hente den tunge mælk, eller forsigtigt stille en bakke æg ned i kurven osv. Her er formålet, at børnene får en positiv og lærerig oplevelse, hvor de mærker sig selv og deres kompetencer. Musebo prioriterer at benytte sig af lokalområdet fremfor at tage på længere ture. Her er fokuspunktet, at der skal være tid til at undersøge blade, snegle, en gravko - eller hvad der lige fanger børnenes interesser på deres vej.

Status

Vedligeholdts indsats: Musebo følger årshjulet, hvor de kan arbejde med forskellige temaer ud fra årstidernes skift. Børnene får oplevelser i forskelligt slags vejr, men samtidig er der mulighed for ændringer i planerne i forhold til børnegruppen. Udover deres planlagte og spontane ture, tager Musebo fast på tur om onsdagen og mødes med arbejdsfællesskaberne.



Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Dagplejerne arbejder dagligt med at møde børnene med en anerkendende tilgang, for at barnet kan blive forstået i dets valg og reaktioner. I Musebo er der fokus på den gode stemning, og der bliver lavet sjov og ballade og grint sammen med børnene. Igennem det gode relationsarbejde opbygges tryghed og tillid, hvilket kommer til udtryk i børnenes trivsel.

I Musebo bliver der tænkt over det æstetiske børnemiljø. Noget legetøj står fremme, og noget legetøj er gemt væk. Dette har betydning for det æstetiske udtryk i rummene, men samtidig er det med til at vedligeholde legetøjet spændende overfor børnene, når legetøjet bliver taget frem.

Status

Vedligeholdts indsats: Musebo får udnyttet de fysiske rammer og muligheder i huset for at imødekomme børnenes forskellige lege. Daglejerne skal løbende være opmærksomme på humor i forhold til barnets sprogforståelse. Ved at aflæse barnet, er det dagplejernes ansvar at fortælle barnet, når noget er for sjovt.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Børnene er i et udviklingsmiljø, hvor dagplejerne har sørget for tydelige rammer og rutiner. Børnene møder dagplejere, som guider, bekræfter og følger børnenes nysgerrighed. Der er fokus på at styrke børnenes selvværd, og der bliver opfordret til selvhjulpenhed. F.eks. lærer børnene at kravle op og ned ad stole, lægge skrald i skraldebøtten samt hagesmække og klude i vaskemaskinen, tage tøj/overtøj af og på. De respekteres for deres ønsker og valg i det omfang, det kan lade sig gøre. F.eks. sidder alle børn ved bordet og spiser, men hvis et barn ønsker en anden placering, bliver det respekteret og får en ny plads ved bordet, hvor det er muligt.

2. Social udvikling: Børnene opfordres til at hjælpe hinanden og får støtte og anvisninger til at håndtere en evt. konflikt med en ven. Barnet bliver opfordret til at sige fra og/eller bede om at få sit legetøj tilbage eks. Der skabes lege, hvori turtagning indgår.



3. Kommunikation og sprog: Dagplejerne er opmærksomme på at sætte ord på handlinger, talremser, benævne forskellige ting, farver og former. De er bevidste om at tale med børnene, så børnene kan forholde sig til samtalen og blive aktivt deltagende i det omfang, barnet kan udtrykke sig verbalt samt nonverbalt. Herudover benyttes sprogkufferter, og der synges dagligt.

4. Krop, sanser og bevægelse: Musebo har fokus på fysisk udfoldelse. Der er et mindre rum, hvor der er mulighed for at tumle rundt på puder og sanser sig selv i rummet. Der er også en ribbe, hvor børnene kan øve deres motoriske bevægelser. Der bliver ligeledes tændt for musik, både i puderummet og i stuen, hvor der inviteres til sjov og bevægelse i fællesskab.

5. Natur, udeliv og science: Det omkringliggende udemiljø benyttes, og børnene undersøger, hvad de møder på deres vej. På legepladsen balancerer vi, gynger og rutsjer. Vi mærker, at sandet kan være tørt og kan glide igennem fingrene, eller sandet er vådt og kan formes. Der har også været eksperimenteret med hjemmelavet modellervoks. Der er lavet planer til foråret om at dyrke tomater, gulerødder og radiser. Børnene vil være med i processen, hvor de vil mærke jorden, vande den og se frøet gro. Til sidst vil børnene få mulighed for at mærke grøntsagerne/frugterne, dufte og smage dem.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Traditioner følges - og der skabes kreative ting, der matcher de skiftende årstider og højtider.

Status

Tilpas indsats: Musebo har fokus på at arbejde ud fra læreplanstemaerne. Både indretningen og den daglige praksis med dets rutiner, viser sig at have fokus for den læring, der sker for det enkelte barn. Dagplejerne er generelt opmærksomme på at udfordre sig selv samt børnene.

Ny indsats: Sammen med den tilsynsførende pædagog planlægges og evalueres de forskellige lærerplanstemaer. På denne måde, kan de 6 punkter implementeres endnu mere i dagligdagen i Musebo.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Når barnet starter i Musebo, afholdes der en overgangssamtale med en dagplejer og tilsynsførende pædagog. Her formidler forældre vigtig viden om barnet, så dagplejerne bedst muligt kan tilbyde barnet en god start. Musebo informerer om dagen, rytmen, praktiske forhold mv. Det er her i mødet, at et gensidigt samarbejde starter med forældrene. Begge parter er afhængige af hinanden ift. at skabe bedst mulig trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet.

Til daglig prioriterer Musebo den tætte kontakt til forældrene. For at sikre barnets optimale muligheder for



trivsel og udvikling, lægger Musebo vægt på den daglige overlevering, for at skabe sammenhæng for barnets dag. Musebo tilbyder løbende forældresamtaler efter behov. I de svære forældresamtaler, hvor der kan være en bekymring, eller hvis dagplejerne beder om vejledning, kan den tilsynsførende pædagog kontakte det tværfaglige supportteam. Dette vil altid ske i samarbejde med forældrene.

Status

Vedligeholdts indsats: På baggrund af observationer vurderes det, at Musebo har gjort en indsats i arbejdet med forældresamarbejde. Der er et godt og tæt forældresamarbejde, hvor dagplejerne er tilgængelige for forældrene, da det prioriteres at forældrene bliver set og hørt.

Det vurderes gennem observationer, at Musebo er et trygt sted at aflevere sit barn, og at der altid er mulighed for at udtrykke bekymringer eller vende andre relevante emner omkring ens barns udvikling.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Løbende evalueringer med hinanden samt på personalemøder i middagsstunden med den tilsynsførende pædagog.

Status

Ny indsats: Vær opmærksomme på hinandens gode ideer og intentioner.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Musebo bestræber sig på at være et rart sted at være for både børn og voksne. Der er fokus på den gode stemning og de gode relationer imellem voksen og barn og barn til barn. Der er fokus på det enkelte barns trivsel, og hvad der kan iværksættes af muligheder for at støtte barnet til bedre trivsel.

Status

Vedligeholdts indsats: Personalet er interesseret i udvikling og tager imod nytænkning, der på sigt vil kunne skabe nye tiltag.

2. Inklusion og fællesskab



— børne fællesskaber

Alle børn har behov for at føle sig inkluderet, og dagplejerne opmærksomme på børnefællesskabet. Der er fokus på at skabe rammer og aktiviteter, der støtter barnet i at føle sig en del af gruppen.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt den faglige snak om barnets trivsel - og hvad I som dagplejere kan gøre af indsats for at støtte barnet i at føle sig som en del af fællesskabet.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Dagplejerne i Musebo har øje for børn med særlige behov. For faglig sparring er Musebo i dialog med den tilsynsførende pædagog omkring barnets udfordringer. Hvis behovet opstår, kontaktes det tværfaglige supportteam til sparring og vejledning til dagplejerne.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være åben for justeringer i læringsmiljøet, der kan give mening for barnet med særlige behov.

4. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Musebo har fokus på, hvordan sproget understøtter børnenes trivsel og udvikling. De bruger aktivt deres verbale sprog til at guide og motivere barnet til en bestemt handling. Der arbejdes løbende med børnenes sproglige udvikling ved at sætte ord på forskellige handlinger og følelser. Derudover bliver der læst for børnene og sunget sammen med børnene.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at have fokus på det sproglige læringsmiljø.