



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Rådmandsgade

Dato: December 2024

Tilsynsførendes navn: Marianne R. Petersen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

Rådmandsgade åbnede i august 2020 med 4 voksne og 10 børn. Som i alle nye huse og arbejdsfællesskaber tager det tid og kræver stor tålmodighed at få skabt en fælles kultur med bl.a. kerneopgaven, pædagogik, hverdagsrutiner. Alt er første gang, og traditioner skal skabes sammen. Medarbejdere er stoppet, og nye er kommet til. En konsekvens af dette har været, at huset det sidste år har været normeret til 8 børn, da der kun har været 3 voksne. Håber på snarest at kunne ansætte en ny medarbejder og opnormere til 10 børn igen.

Rådmandsgade har til huse i dertil indrettet stuelejlighed på Nørrebro. Her er god plads til udvikling og trivsel. Hele huset bruges til fordybelse og leg. Her er 2 store stuer og et mindre rum samt stort køkken med lille bord til spisning. En voksen er altid til rådighed, og der er mulighed for, at sanserne kan pirres, og at børnene kan være med til madlavningen, som de voksne på skift har ansvar for at tilberede. Her er mange vinduer, så her virker lyst og rart. Alle møbler er flytbare, så rummene kan ændres efter læringsmiljøet og aktiviteterne. Børnegarderoben er stor, og hvert barn har sin egen plads med billede af barnets familie, hvilket tit giver anledning til den nære relation og samtale med barnet.

Rådmandsgade har gennemgået betydningen af det pædagogiske grundlag, og der tales meget om læringsmiljøer og betydningen af at dele børnene op i mindre grupper ud fra det enkelte barns behov og udvikling - samt for at have en så tæt relation som muligt med det enkelte barn. De voksne er tilgængelige og nærværende, og aktiviteterne fokus er børnenes udbytte.



Læringsmiljøerne tilbyder mange forskellige aktiviteter, som børnene engagerer sig i. Det kan være motorisk eller kreativt, et stort spejl, som flittigt bruges til at studere sig selv, samt madras med plads til tid og ro til fordybelse - og altid med udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Desuden arbejdes der med hverdagsrutinerne, så som bleskift. Her tales der med barnet for at stimulere den følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling. Alle børn støttes i selvhjulpenhed i garderoben, og under frokosten bliver der arbejdet med barnets alsidige personlige og sproglige udvikling.

Hverdagsrutinerne er et bevidst og målrettet læringsrum for børnene. Der er meget genkendelighed og gentagelser med en klar og tydelig ramme, som giver børnene forudsigelighed, trykthed og læring. De voksne skaber rammer for både voksen og børneinitierede aktiviteter samt for spontane udfoldelsesmuligheder i læringsmiljøet. Aktiviteter med øje for, hvad børnene er optagede af ud fra børnegruppens sammensætning og udvikling (fokus på at arbejde udviklingsstøttende.) De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser og ideer og er til stede og i øjenhøjde der, hvor børnene er. Børnene oplever medindflydelse og deltagelsesmuligheder i læringsmiljøet, f.eks. til samling skiftes børnene til at vælge sang, og ved måltidet øver børnene sig i at smøre deres egen mad. I efteråret er nyt madkodeks blevet implementeret. Meyers Madhus har sammen med dagplejerne og den tilsynsførende gennemprøvet nye opskrifter og fået ny inspiration.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at følge børnenes spor, samt skabe rammer for mangfoldige erfaringsoplevelser, selvhjulpenhed og særligt fokus på den gode overgang.

Tilpas Indsats: Stadig fokus på at dele børnene op, relationen og nærheden skabes i de små enheder. Med tid og rum til fordybelse og øje på hvad børnene hver især har brug for og er optaget af. Fokus også på voksenpositionering.

Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Rådmandsgade har ingen legeplads til rådighed, så nærmiljøets parker og legepladser benyttes. Fokus er på turene og på, at der er god tid til at undersøge og lære, og turene starter altid i garderoben, hvor det italesættes, hvor turen går hen og med hvem. Rådmandsgade vil i foråret 2025 få en ladcykel, som vil muliggøre længere ture. Derudover er et arbejdsfællesskab med 2 andre flerbørnshuse på Nørrebro etableret, der er faste aftaler om at mødes hver 14 dag - enten på en legeplads eller i et af husene med et par børn. Vi har afholdt fælles aftenmøde



omhandlende ideer til at udbygge arbejdsfællesskabet, og i foråret 2025 skal alle dagplejerne bytte hus i et par dage for at ide/erfarings udveksle og for at få et større kendskab til hinanden.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at være opmærksomme på hvordan lokalmiljøet kan bruges og tilføre ny læring for børnene.

Tilpas indsats: Heltagsture evt. med offentlig transport. Få planlagt og forberedt på forhånd, hvor turen går hen for at undgå, det bliver tilfældigt.

Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Det fysiske børnemiljø har fokus på udluftning og hygiejne, og alle forældre vasker hænderne på deres børn om morgenen.

Det psykiske børnemiljø; Der er god plads til fysisk udfoldelse samt til stille aktiviteter, der giver mening for børnene. Ved hjælp af puder, blødt lys, sofa prøves at skabe en hjemlig atmosfære med bevidsthed om stimulerende og spændende indretning, som er fleksibel og skiftende. Der er mange store vinduer i Rådmandsgade. Ud mod gaden foregår der mange spændende ting, der kan tales om og iagttages og bruges til at vinke til forældrene, og ud mod gården er der træer og biler. Børnenes kreative ting bliver nogle gange hængt op i vinduerne. Alle voksne er tilgængelige i børnehøjde. De responderer på børnenes initiativer og ideer, er nærværende, og samspillet kommer både til udtryk kropsligt og verbalt på gulvet sammen med børnene. Børnene bliver set, hørt og trøstet, og der er fokus på, at alle børn lykkes og har værdi i sig selv.

Det æstetiske Børnemiljø; Ved barnets garderobeplads hænger der billeder af barnets familie, som giver anledning til den nære relation og samtale med barnet. Billederne på stuerne hænger i børnehøjde, legetøjet er let tilgængeligt, og bøgerne er nemme at nå for børnene. Aktivitetstavlen hænger i garderoben og undersøges flittigt af især de mindste børn. Børnene har adgang til forskellige materialer, som udvikler deres fantasi, kreativitet og handlekraft. Børnene har faste pladser, når de spiser, på trip trap stolen er der navn på, og der er billeder af børnene på væggen ved bordene. Børnesange er lamineret og hænger i børnehøjde – de bruges flittigt af børnene.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være tilgængelige, nærværende, omsorgsfulde og lydhøre overfor børnenes initiativer - italesæt mere. Fortsæt med at have fokus på læringsmiljøerne hver dag og hele tiden.

Tilpas indsats: Brug den lange gang til boldspil eller anden leg, der fordrer turtagning og samspil om fællesleg.



Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Fokus på det relationelle miljø. Barnet bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt og med interesse og nysgerrighed. Barnets selvværd og selvhjulpenhed styrkes gennem dagens aktiviteter, og barnet får herigennem succesoplevelse og ro til at opdage verden. Barnet mødes positivt og med bekræftelse og anerkendelse, venskaber italesættes, og børnene opfordres til at hjælpe og bruge hinanden. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og erfarer sig selv og hinanden. Der er fokus på rutiner i overgangene, som skaber genkendelighed for børnene. Tilknytningen barn -voksen er præget af nysgerrighed, omsorg og tryghed. Børnene deles op i mindre grupper for at have tæt og nær relation til det enkelte barn - med fokus på nærmeste zone for udvikling og læring. Fokus på at skabe situationer, hvor barnet har mulighed for at engagere sig og indgå i lege og aktiviteter, der giver mening for barnet.

2. Social udvikling: Turtagning, lytter til hinanden, børnene oplever nærværende voksne, som igangsætter lege og aktiviteter samt giver børnene fællesskabsfølelse ved at have deltagelsesmuligheder. De voksne har opmærksomhed på, hvad der optager børnene. De prøver på at følge op på det og tilrettelægge dagen herud fra. Der arbejdes med, at aktiviteterne er overskuelige og meningsfulde for børnene, børneperspektivet øves i at være i fokus, nysgerrighed på at se og mærke børnenes omgivelser med øjne og krop. Opmærksomhed på, hvordan de voksne justerer sig, foran-ved siden af-bagved for at understøtte børnenes legefællesskaber. Øje for børnenes behov for at blive guidet i deres samspil og i legens udvikling. Børnefællesskaberne har fokus på udvikling, trivsel, dannelse og læring og på fælles erfaringer, der giver fælles oplevelser. Læringsmiljøet understøtter børnenes lyst til at lege, lære, udforske og eksperimentere. De voksne oversætter børnenes initiativer og følelser og hjælper med at løse konflikter. Italesætter hvem der mangler og hvorfor, samt turtagning.

3. Kommunikation og sprog: De voksne sætter ord på deres handlinger og breder sproget ud. De øver sig i at undgå voksensnak i samværet med børnene. Der skabes rammer for fælles samling, hvor det italesættes hvem der mangler og børnene vælger på skift en sang ud fra konkrete så som en bus synges "hjulene på bussen", instrumenter bruges også. Der gives tid til at lytte, vente, spørge og fortælle og der synges sange der understøttes af fagter og gentagelser. Der leges med sproget. De voksne guider og bruger blikretning, fælles opmærksomhed og gestik. Bøgerne er



nemt tilgængelige og bruges ofte og sammen med en voksen. Hvert barn har en kasse med navn på som bruges inden putning til barnets tøj. De voksne øver sig, i at deres kropssprog og mimik er i overensstemmelse med det verbale sprog. Der gives tid til at svare på spørgsmål og vente på tur, og der er bevidsthed om vigtigheden af, at børn lærer sprog af gentagelser og ved, at relationen er i fokus.

4. Krop, sanse og bevægelse: Rådmandsgade har fokus på børnenes motoriske udvikling, og muligheden for at ændre på indretningen er fleksibel. Legemiljøet indenfor er præget af små kroge og hjørner samt zoner, der inspirerer til gode og forskelligrettede lege, som kan forandres alt efter børnenes ønsker og behov. Børnene bruger kroppen aktivt i samværet med de voksne, som er rollemodeller. Der hoppes i vandpytter, og der øves i at klatre, balancere, gynte på legepladserne og forskelligt underlag udforskes. Indenfor leges der med faldskærm og kravles gennem tunnel, der laves motorikbaner.

Sanserne udfordres, og der undersøges. Der duftes til blomster og blade og kastanjer samles, snebolde laves og smeltes. De tre motoriske grundsanser søges stimuleret og øves sammen med lugtesansen, synssansen, smagssansen og høresansen samt både fin og grovmotorisk.

5. Natur, udeliv og science: Årstidernes skiftet følges og undersøges nysgerrigt udenfor. Der mærkes og duftes, og viden om naturfænomener italesættes, karse sås og processen følges nysgerrigt. Græsplæner bruges til kolbøtter, og insekter iagttages. Fantasi og bevægelse samt naturmaterialer indgår i børnenes lege. Der leges med vand i spande. Der tales om sten, der ikke kan flyde og blade, der kan. Fortællingen om en død due, som var blevet kørt over, som børnene så på en tur, strakte sig over lang tid og involverede begreber som levende/død, kold/varm og hvad spiser fugle. Børnene mærker blæst og regn i ansigtet. Vandpytter fyldes og forsvinder. Solen skinner, og skyerne bevæger sig. De voksne udfordrer og understøtter børnenes nysgerrighed for deres omverden, og naturen bruges som et læringsrum, hvor erfaringer som årsag, virkning og sammenhæng er i fokus.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Traditioner som jul, påske, fastelavn følges - samt fødselsdage, hvor barnet fejres med flag og sang. Årstids- og højtidsbestemte aktiviteter så som sange, julepynt og kreative julegave og fastelavns pynt arbejdes der også med - altid med processen og ikke produktet i fokus. Måltidet giver god mulighed for at styrke fællesskabsfølelsen. Børnene sender små skåle rundt og sender videre, så alle får mad. Børnene inddrages, og egne samt andres kulturelle traditioner og værdier italesættes. Børnenes fantasi og nysgerrighed italesættes og understøttes i fællesskabet.

Status

Rådmandsgade er i gang med at arbejde med læreplanstemaerne, det er en øve bane med en løbende proces, målet er at arbejde endnu mere bevidst med den nye styrkede læreplan. Middagsstunden bruges til snak om aktiviteter og praksis pædagogik.



Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at bruge hverdagsrutinerne som læringsrum, med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udvikling.

Tilpas indsats: Afsæt tid 1 gang om ugen til planlægning af næste uges aktiviteter

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Rådmandsgade afholdes en overgangssamtale, inden barnet starter, inviteret af den tilsynsførende pædagog. Forældrene fortæller om barnets udvikling, og personalet fortæller om, hvad Rådmandsgade kan tilbyde. Der tales gensidige forventninger og det følelsesmæssige i at aflevere sit barn til pasning. Den første uges tid er der en primær voksen, der tager imod og har dialogen med forældrene om deres barn. Ved 2 års alderen tilbyder den tilsynsførende pædagog en samtale omhandlende barnets trivsel og udvikling og børnehavestart.

Forældresamarbejdet er altså både det uformelle, det formelle og det organisatoriske, det nære samt den daglige dialog om barnets levede liv, hvor de voksne er til rådighed og er undersøgende og nysgerrige på, hvordan barnet opleves hjemme. De fortæller om det, der lykkes, og hvordan de hjælper og beskriver barnets udfordringer, altid med det enkelte barn i fokus. Tid til at gro og til at fordybe sig er en overskrift, der italesættes og efterleves. Den tilsynsførende pædagog er en aktiv og synlig samarbejdspartner. Derudover afholdes cafe aften for forældre og søskende med fællesmad og hygge i foråret. Der afholdes forældrekafe og julehygge. AULA benyttes til små læring/udviklings historier og til fælles beskeder.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at være til rådighed for råd og vejledning, med fokus på at etablere udviklende og inddragende samtaler, bygge bro mellem dagplejen og hjemmet og se forældrene som en ressource og vigtig samarbejdspartner.

Ny indsats: Aula skal benyttes 1 gang om ugen, f.eks. hvad I har fokus på pt. eller lille læringshistorie fra en tur eller en aktivitet.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Evalueringskulturen i Rådmandsgade bærer præg af, at det er et nyt hus. Både på de pædagogiske tilsyn og på middagsmøder bliver der reflekteret og talt om, hvilken pædagogisk praksis, der virker og hvor der er behov for ekstra fokus og anledning til at justere pædagogisk praksis. Eks. talt om overgange, hvordan og hvad har børnene brug for, når en aktivitet slutter, hvordan positionerer de voksne sig, og hvordan skabes



sammenhænge og forudsigelighed for alle børn - hvad har vi ikke haft fokus på og hvad skal genbesøges. Praksisfortællinger og vidensdeling anvendes, og video samt systematisk feedback model er blevet præsenteret for huset og skal implementeres

Status

Vedligeholdts indsats: Rådmandsgade skal fortsat øve sig på at være praksisnære, reflektere sammen, nysgerrighed på hinandens argumenter og ideer. "Gør vi det, vi tror, vi gør", revidere og ændre praksis ved ny viden.

Tilpas indsats: Huske at al læring foregår i samspillet mellem mennesker, ansvaret for tilknytningen og den gode relation er de voksnes.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Børnene mødes med indlevelse og positiv kontakt i øjenhøjde og anerkendelse hver dag, Børnene bliver guidet, støttet og stimuleret i deres udvikling. De voksne reagerer på børnenes initiativer og ideer ex. hopper sammen i vandpytter, motorikbane laves og der er opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet, venskaber italesættes. De voksne er nærværende og er på gulvet sammen med børnene. Måltidet og andre hverdagsrutiner er vigtige læringsmiljøer, hvor børnene udfolder, erfarer, udforsker. De voksne er nærværende og har blik for det enkelte barns behov for udvikling, læring og trivsel. Der skabes rammer og muligheder for, at børnene mødes med aktiv lytning og respekt for forskelligheder.

Status

Vedligeholdts indsats: Opdeling af børnene i mindre grupper giver mulighed for nærvær og tæt relation til de enkelte børn. Fortsætte med opmærksomhed på det enkelte barns udvikling, læring og trivsel, ud fra nærmeste udviklings zone. Måltidet, hvor der er ro og tid og nærværende voksne. Børnene opleves som aktive og selvhjulpne, de voksne har blik for de børn der behøver hjælp.

Tilpas indsats: Tydelig ansvarsfordeling hver dag og hele tide og forpligtende aftaler om ansvar for at skabe ressourcer og tid til kerneopgaven.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Det observeres, at man i Rådmandsgade guider, understøtter og fastholder nærværet i hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner med fokus på at inkludere det enkelte barns trivsel i fællesskabet. Bl.a. bruges sange med bevægelse som opøver høj/lav arousal, forskelligt i tempo.

Børnemassage på madrasserne, hvor de voksne starter med kort og præcis intro. Ramme til aktiviteten, børnene ligger ned, de voksne starter og derefter skiftes børnene til at massere hinanden, alt imens der synges en stille sang. Her opøves både venskaber, turtagning, sanserne, følelser og den sproglige udvikling.



Status

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at italesætte handlinger og indsatser på børn, der har brug for ekstra opmærksomhed.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Det observeres, at børnene guides og forberedes i dagligdagsrutinerne samt forberedes kommunikativt på overgangene. De voksne sætter ord på egne og børnenes handlinger og initiativer. Børnenes navne bruges ofte, både enkeltvis og i fællesskabet. Der synges sange med fagter. Der er opmærksomhed på at koble ord med konkreter, og der foregår også kommunikation med de børn, der endnu ikke har et talesprog. Dagplejerne bruger også mimik og gestik og er sproglige rollemønstre.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at rette fokus på og fastholde arbejdet med at understøtte børnenes sproglige og kommunikative udvikling.

Tilpas indsats: Dialogisk læsning og sprogkufferter skal tænkes ind i hverdagspædagogikken. Brug sprogstimulerende lege, der kræver bevægelse.