



Dato: November 2024

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

I dagplejen er Meyers Madkodeks implementeret i 2024. Dagplejerne har haft besøg af Meyers konsulenter, der har stået for en gennemgang af Københavns Kommunes måltidsstrategi samt undervisning i sunde og nemme retter til børn og voksne. Dette giver mulighed for at arbejde aktivt med de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling:

Måltidet aktiverer personlige behov, barnet kan her selv bestemme, hvor meget mad de vil have, og hvor meget de vil spise. Barnets ”vil selv” er et udtryk om at bestemme og sige til og fra. Dagplejerne støtter børnenes ja og nej ved at lade dem selv afgøre så meget som muligt. Børnene får så mulighed for at undersøge maden med alle sanserne og øve sig i det tempo, det selv vil. Det styrker barnets selvværd og modner dem til en højere grad af selvhjulpethed, og de oplever en respekt i forhold til, hvem de er.

Social udvikling:

Når børnene er med til at tilberede maden og spise sammen i en lille gruppe, har de mulighed for at få en række sociale kompetencer, f.eks. når de byder små fade rundt, deler, venter på deres tur eller hjælper hinanden med at dække bord og rydde af. De voksne spiser samme mad som børnene for derigennem at være gode rollemodeller.



Kommunikation og sprog:

Sprog og begreber øves ved at sætte ord på madvarer og begreber som varmt og koldt, surt og sødt, mildt og stærkt ovenpå og ved siden af. Ved bordet er der mulighed for at tale sammen og lytte til de små oplevelser, der må fortælles ved bordet.

Krop sanser og bevægelse:

At lære at spise selv og hælde vand op kræver god koordination og samtidig en vilje til at øve sig på de små fine bevægelser ved håndtering af glas og bestik. Børnenes sanser stimuleres på mange måder under måltidet f.eks. synet af de forskellige farver og former - taler til øjet. Oplevelsen ved at røre og bide i hårde, bløde, ru og glatte ting, appellerer til følesansen og smagen af de forskellige madvarer udfordrer smags- og lugtesansen.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Ved at sidde og spise sammen føler alle sig som en del af fællesskabet. Derfor betyder det meget, at de voksne viser et godt eksempel ved at spise sammen med børnene og udtrykke begejstring, nysgerrighed og nydelse - der kan smitte af på børnene. Et måltid indeholder mange ritualer og giver derved børnene et godt grundlag for at dannes og lære om forskellige bordskikke.

Natur, udeliv og science:

Hvor kommer maden fra er et oplagt spørgsmål, når vi taler om madens vej fra hav, luft, jord til bord og om vejen fra haven til maven. Det giver en større forståelse af, hvor maden kommer fra. Mange børn lever i byen uden kontakt til de steder, hvor dyrene opdrættes og grøntsagerne dyrkes. Børnene kan være med til at så karse og måske dyrke tomater i vindueskarmen. Årstiderne gør det muligt at variere maden. Maden rammer året ind med traditioner, som man som både barn og voksen kan glæde sig til at smage på.

Status

Vedligeholdts indsats: Måltidskodekset skal gennem 2024 og fremover implementeres i den allerede eksisterende måltidsstrategi. Der skal skabes en madkultur, hvor børnene er inddraget i både madlavning, borddækning og oprydning – så meget som muligt og så ofte, det kan lade sig gøre.

Ny indsats: Der skal skabes en ny kultur for større inddragelse for børnenes deltagelse og at se måltidet både før, under og efter.

Læreplanstemaerne er italesat via arbejde med evalueringer af oplevelser og aktiviteter. Det har bidraget til faglige refleksioner. Der er løbende fokus på læringsmiljøet, og når der sker forandringer, er læringsmiljøet tænkt ind i den nye indretning. Børnenes perspektiv inddrages så meget som muligt, ved at se, følge og lytte til børnene.

Der eksperimenteres, og børnene præsenteres for udfordringer både ude og inde. Det kan være at plante frø og se dem gro, at bygge huler samt andre ting, der kan vække børnenes nysgerrighed og deltagelse.

Der er arbejdet på tværs med ressource teamet, når det har været nødvendigt, for at få børn i udsatte positioner bedst muligt i trivsel, og her har personalet igen vist stor faglighed og villighed, når nye tiltag



skulle implementeres.

Solsorten er tilknyttet projektet "Fri for Mobberi" og bruger det som pædagogisk redskab til at italesætte venskaber og tale om følelser med børnene. Dette har en stor effekt på børnene, idet det kan ses, at de forstår og bruger det lærte.

Status

Vedligehold status: Solsorten har gennemgået betydningen af den styrkede læreplan, inkl læringsblomsten og det pædagogiske grundlag. Og har fokus på at indarbejde læring i hverdagens rutiner og solsortens børnemiljø.

Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalmiljøet

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Solsorten har eget gårdmiljø, der har en stor værdi i læringsmiljøet. Det er her, børnene eksperimenter og øver sig i at bruge deres kroppe. Personalet inddrager børnenes perspektiv, når der skabes forandringer.

Der cykles, sparkes bold, ordnes havearbejde, og der bliver kigget efter små dyr under sten og i buske. Solsorten bruger områdets legepladser. Der er ture ud af huset, ofte til kirkegården, hvor der er god plads til løb og leg. Solsorten deltager i de ture, dagplejen arrangerer, bl.a. den årlige bondegårdstur samt den årlige dagplejedag.

Status

Vedligehold indsats: Solsorten fortsætter med at være opmærksom på, hvordan lokalmiljøet kan bruges og opleves til gavn for børnenes læring samt udendørs oplevelser for børnene.

Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Børnemiljøet er tænkt ind i indretningen af Solsorten. Der er lavet en læringsmiljøprofil, så Solsorten fremstår på en måde som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have mulighed for stille lege samt sociale lege, hvor de voksne kan deltage og støtte børnene i at skiftes, vente og dele med hinanden. Der er billeder og legetøj i børnehøjde, ligesom stole og sofa er til at kravle op i.



Der er på alle stole påsat et billede af barnet, så barnet selv kan finde sin egen plads, stolene er tilpasset det enkelte barn. Børnene deltager aktivt ved bordet med at dele tallerkner og glas rundt til hinanden, og der er bestik, glas, små skåle og kander under måltidet, så børnene selv kan mestre at hælde op til sig selv.

Efter maden skiftes børnene til at hente vaskeklude, gøre dem våde og dele ud. Derefter synges der tak for mad sang, hvor alle holder sidemakkeren i hånden, hvis man vil. Der arbejdes med selvhjulpenhed og at hjælpe børnene til egen læring.

Samspillet mellem børn og voksne er kendetegnet via respekt for forskellighed, et rart tonefald, hjælpsomhed og forståelse for andres meninger. Der er grin og mange smil og klap, når tingene lykkes for børnene. Personalet er bevidste om deres rolle som rollemodeller.

Status

Vedligeholdts indsats: I Solsorten mødes børn og voksne med respekt og med plads til forskellige meninger. Børnenes stemme er et vigtigt element for Solsortens børne- og voksenmiljø.

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Gennem aktiviteter og dagens gang støttes børnene i turtagning, at vente og lytte. Der opfordres til at turde og i at finde glæden sammen. Læringsmiljøet er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed. Børnene erfarer sig selv og hinanden på både kendte og ukendte måder og får tillid til eget potentiale. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Social udvikling: Gennem aktiviteter og dagens gang bindes børnefællesskaber- via lege, samarbejde, benævnelse og hjælpsomhed - sammen. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og bidrager til demokratisk dannelse. Børnenes "stemme" er vigtig og bliver altid taget alvorlig.

3. Kommunikation og sprog: Gennem dialogisk læsning og opmærksomhed støttes børnene i at udvikle sprog og sprogforståelse. Der synges dagligt, og farver og tal indgår i samtale og leg. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.



4. Krop, sanse og bevægelse: At lære at spise selv og hælde vand op kræver god koordination og samtidig en vilje til at øve sig på de små fine bevægelser ved håndtering af glas og bestik. Børnenes sanser stimuleres på mange måder under måltidet f.eks. synet af de forskellige farver og former - taler til øjet. Oplevelsen ved at røre og bide i hårde, bløde, ru og glatte ting, appellerer til følesansen og smagen af de forskellige madvarer udfordrer smags- og lugtesansen.

5. Natur, udeliv og science: Hvor kommer maden fra er et oplagt spørgsmål, når vi taler om madens vej fra hav, luft, jord til bord og om vejen fra haven til maven. Det giver en større forståelse af, hvor maden kommer fra. Mange børn lever i byen uden kontakt til de steder, hvor dyrene opdrættes og grøntsagerne dyrkes. Børnene kan være med til at så karse og måske dyrke tomater i vindueskarmen. Årstiderne gør det muligt at variere maden. Maden rammer året ind med traditioner, som man som både barn og voksen kan glæde sig til at smage på.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Ved at sidde og spise sammen føler alle sig som en del af fællesskabet. Derfor betyder det meget, at de voksne viser et godt eksempel ved at spise sammen med børnene og udtrykke begejstring, nysgerrighed og nydelse - der kan smitte af på børnene. Et måltid indeholder mange ritualer og giver derved børnene et godt grundlag for at dannes og lære om forskellige bordskikke.

Status

Vedligeholdts indsats: Der er stort fokus på at arbejde med børnenes sociale engagement - ligesom selvhjulpenhed, mod og nysgerrighed er kompetencer, der styrker og øger børnenes selvværdsfølelse og styrker dem i overgange til nye udfordringer som f.eks. børnehavestart.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Der holdes overgangsmøder med alle nye forældre - her tales der om barnets liv og udvikling, og Solsorten skaber rutiner, der gør at alle børn får en tryk start. Der tales om gensidige forventninger, og dette sikrer, at forældrene også får en tryk opstart for deres barn. Tilsynsførende er med til disse samtaler og fortæller om mere overordnede emner - som forældrebestyrelse, møder og tilsynet, samt hvordan vi håndterer eventuelle bekymringer hos børnene. Der er et samspil mellem dagplejere, forældre og den tilsynsførende - det italesættes, så det kan føles trykt senere at vende eventuelle spørgsmål.

Solsorten taler dagligt med forældrene om, hvordan dagen er gået og det enkelte barns trivsel. Hvis der er behov eller ønsker om samtaler i barnets tid i Solsorten, er det altid muligt.



Status

Vedligeholdts indsats: Solsorten er et trygt sted at aflevere sit barn - der gøres meget ud af at etablere et stærkt forældresamarbejde. Dette ses lykkes, idet der jævnligt kommer "gamle" børn og forældre på besøg samt en stor tilgang af søskendebørn.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Der er løbende daglig dialog, der planlægges og evalueres løbende ved projekter for at have sikkerhed for, at alle børn bliver set og har mulighed for at deltage på deres eget niveau. Daglig praksis forandres, hvis det er nødvendigt og hensigtsmæssigt.

Status

Vedligeholdts indsats: Der evalueres dagligt over dagens gang, og alles synspunkter inddrages. Gennem videooptagelser og billeder kan børnenes perspektiv inddrages yderligere.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

På baggrund af observationer og faglig dialog vurderes og ses det, at der er et stort blik for børnenes trivsel og udvikling i Solsorten. De voksne er hele tiden i nærheden af børnene og i børnehøjde. Der er dagen igennem en rar og god tone – der er masser af smil og grin sammen med børnene. De voksne tilpasser deres fokus efter børnenes behov og alder, der samtales med børnene og der sættes ord på deres ønsker, behov og følelser. Ligesom børnenes spontane leg ofte giver anledning til deltagelse og sjov for både børn og voksne.

Status

Vedligeholdts indsats: Der er et omsorgsfulgt og trygt miljø i Solsorten med positivt samspil mellem børn og voksne. De voksne er deltagende og opmærksomme. Der skabes vilde lege og rolige lege i et fint tempo – så alle får brugt kroppen og evnen til fordybelse hver dag.

2. Inklusion og fællesskab



— børne fællesskaber

Da Solsorten arbejder med venskaber, er der stort fokus på børnefællesskaber -og fordi de voksne er rollemodeller, ses det, at børnene bliver opmærksomme på hinanden og hinandens trivsel. Det skaber et godt fællesskab, og der trøstes, pustes, og bamser findes frem, hvis der er et barn, der er ked af det.

Børnene leger mange fælleslege, det er løbeleg, bil- og boldlege. Her finder nogle af børnene selv på legene og inviterer gerne hinanden med.

Der holdes små samlinger – både for at se hvem der er at lege med, og efter frokost synges fælles sang. Børnene skiftes også til at hente vaskeklude og dele dem ud. Her er der fokus på, hvem der skal have kludene og både navne, følelser og benævnelse af ansigtsdele foregår. Personalet sørger for, at alle børn inddrages i et inkluderende fællesskab, og der gøres plads til alles ønsker og meninger.

Status

Vedligeholdts indsats: Det observeres, at børnene forstår betydningen af det venskabsmiljø, Solsorten har skabt. Børnene leger sammen, skiftes og trøster hinanden, deler og henvender sig til de voksne, hvis noget er for svært, eller hvis der er ønsker eller behov, der skal opfyldes.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Personalet inkluderer de børn, der har et særligt behov. Det enkelte barn får støtte, omsorg og ekstra tid, når det er nødvendigt. Og der evalueres løbende, om indsatsen skal ændres eller forstærkes ud fra den relation og forståelse, der opstår mellem børn og voksne. Ved bekymringer kontaktes tilsynsførende, og der aftales vejledning samt/eller en evt. kontakt til vores ressource team. Der bliver holdt flere møder med forældre, hvis det skønnes nødvendigt for at få det bedste samarbejde omkring barnets udvikling /trivsel sat i spil.

Status

Vedligeholdts indsats: Ved børn i udsatte positioner laves der en handleplan med tilsynsførende.

4. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Der bliver læst mange bøger i Solsorten -bøger er tilgængelige, og de voksne griber børnenes lyst til at læse. Gennem dialogisk læsning styrkes både koncentrationen og fordybelse. Der danses og synges hver dag, ligesom rim og remser gentages. Solsorten er opmærksom på at understøtte børnenes sprog i de daglige rutiner og at udvide sprogudtalen og sprogforståelsen. På ture italesættes det, der mødes og ses. Og hjemme igen genopfriskes ture, hvilket styrker børnenes hukommelse og forestillingsevner. Gennem forældresamarbejdet og i samarbejde med pædagog kan der iværksættes og samarbejdes med tale/høre konsulenter.

Status

