



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Solstrålen

Dato: Juni 2024

Tilsynsførendes navn: Linnea Zille Hammargren

Antal dagplejere: 4

Antal børn i alt / i dag: 10

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

Status

Solstrålen har i sin personalegruppe erfarne og dedikerede medarbejdere, som har en høj faglig stolthed og dedikation. De sørger for i planlægning og udførelse af deres faglige virke og deres omsorg for børnene at have fokus på barnets perspektiv samt tilbyde et pædagogisk læringsmiljø, som giver gode og alsidige muligheder for leg og læring. Ture ud af huset samt aktiviteter tilrettelægges hele tiden med det mål for øje, at børnene skal profitere mest muligt af det – fx er en tur ud at handle ikke bare noget, der skal gøres – der ligger mange muligheder for læring for børnene.

I Solstrålen har de valgt at arbejde med vores små læreplanshæfter til beskrivelser af aktiviteter/projekter – herigennem bliver det tydeligt, at der er tænkt over læreplanstemaer og reflekteret over, hvordan den enkelte aktivitet er gået, hvad børnene har fået ud af det, hvordan de har oplevet det osv. Pt er tanken at supplere med plancher/plakater omkring deres aktiviteter, som fokuserer på at tydeliggøre, hvordan de arbejder med de forskellige læreplanstemaer. Der arbejdes i den kommende tid videre med, hvordan dette kan gøres bedst.

Vedligeholdts indsats: Fortsæt det gode arbejde samt refleksioner og ideer, især med henblik på at tydeliggøre, hvordan arbejdet tilgodeser læreplanstemaer.



Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Personalet understøtter alle børnenes samspil og relationer – er opmærksomme på, hvis enkelte børn fx ikke af sig selv søger samspil med de andre og støtter dem heri. Der er god plads til og mulighed for at følge børnenes spor og deres nysgerrighed.

2. Social udvikling: Personalet er optaget af at lytte til børnenes signaler og sprog, både verbalt og nonverbalt – og at støtte børnene i at videreudvikle deres empati og forståelse for både at være "mig" samt en del af en gruppe.

3. Kommunikation og sprog: Der er stor opmærksomhed på understøttelse af sproglig udvikling via de pædagogiske aktiviteter og det legetøj mm, der findes i huset. Den sproglige omgang med børnene er præget af varme og anerkendelse.

4. Krop, sanser og bevægelse: I Solstrålen har man pt en del mindre børn og enkelte større. Der er stor bevidsthed om at understøtte børnenes forskellige behov for motorisk udvikling, sanseudtryk/indtryk -dette både inde og ude.

5. Natur, udeliv og science: Her har man i forhold til aldersgruppen fokus på "Science i det nære..." – alt fra "stor/lille, rund/firkantet, høj/lav" til at studere vandpytter, form på blade, forskellige lyde mm

6. Kultur, æstetik og fællesskab: I huset følger man årstidernes traditioner, der laves en del "kreativiteter" (male/tegne, lave ting til fx jul og påske) der fortælles historier med dukker, sang osv., således at børnene på forskellig vis får oplevelser af kulturel art i større og mindre grupper.

Status

Vedligeholdts indsats: I Solstrålen dækker det daglige læringsmiljø i høj grad de 6 læreplanstemaer, og der er alsidige muligheder for sund og tryk udvikling for husets børn.



Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

I huset prioriteres forældresamarbejdet meget højt – der lægges små historier, billeder mm op, og personalet har fokus på en åben og ærlig dialog med forældrene om deres barns hverdag og trivsel i huset. Der udveksles og sparres med respekt for forældrenes perspektiv, og man oplever i huset, at forældrene møder personalet med glæde og lydhørhed.

Status

Vedligeholdts indsats: Det er en fornøjelse at opleve, at man gør det, man siger, man gør – og at det i den grad afspejler sig i et samarbejde præget af respekt og de bedste ønsker for børnene.

Evalueringsskulturer

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Status: Der evalueres løbende i personalegruppen – både via læreplanshæfterne og de daglige snakke, som er prægede af, at personalet kender hinanden godt og ved, hvordan kommunikationen imellem dem kan flyde til alles bedste. Samtidig evalueres der med tilsynsførende pædagog, når denne kommer på tilsyn og besøg.

Vedligeholdts indsats: Der er en veletableret evne og villighed til at evaluere på egen praksis både i gruppen og sammen med tilsynsførende.



Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Status

Vedligeholdts indsats:

Børnene bliver set, hørt og støttet på bedste vis – og der er altid en trøstende favn samt et kærligt ”skub” i den rigtige retning. Det mærkes ved, at børnene er trygge ved de voksne og kan henvende sig til dem på skift.

2. Inklusion og fællesskab

— **børne fællesskaber**

Status

Vedligeholdts indsats: Der arbejdes godt med at inkludere nye børn i fællesskabet og skabe plads til deres unikke selv. Via aktiviteter i skiftende grupper støttes der i at danne venskaber og skabes mulighed for at få et nuanceret syn på børnene.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Status

Vedligeholdts indsats:

4. Sprogindsatsen

- muligheder gennem sprog

Status

Vedligeholdts indsats: Der er i Solstrålen stor bevidsthed om at tilbyde et læringsmiljø, hvor børnenes verbale, nonverbale og kropslige sprog kan udvikle sig og få stadig flere nuancer. Læring, også sprogligt, foregår hele dagen – og dette er personalet meget opmærksomme på. Der gives tid i kommunikationen med børnene, således at børnene får plads til at udtrykke sig.